

Консультация для педагогов «Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию»

Экологическое воспитание – это сравнительно новое направление педагогики, которое является частью большой работы по ознакомлению детей с природой.

Задача этого раздела – помочь малышам разобраться в сложных взаимоотношениях человека и природы и через экологическое воспитание детей развить в них чуткость, отзывчивость, стремление беречь и защищать все живое на планете Земля. Воспитание экологической культуры начинается с самого раннего детства, когда ребенок впервые видит котенка и оказывается перед выбором, погладить его или прогнать. Ребенок еще не знает, как правильно поступить. И толкает



котенка не от злости и грубости, а от отсутствия знаний и опыта. И именно от того, как отреагируют взрослые (улыбнуться, потешатся или огорчатся, будет зависеть, каким вырастет малыш по отношению к братьям нашим меньшим.

Побудить же в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний. К. Д. Ушинский

Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. "Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину". Михаил Пришвин

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

-воспитание гуманного отношения к природе (*нравственное воспитание*);

-формирование системы экологических знаний и представлений (*интеллектуальное развитие*);

-развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

-участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её делосложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому его движению. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Метод с точки зрения экологического образования – способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

Выделяют следующие **группы методов**:

-наглядные (*наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ*)

-словесные (*беседа, рассказ, чтение х/л, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т. д.*)

-практические (*элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т. д.*)

-собственно-практические (*обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование*)

-игровые (*дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки*).

Все группы методов используются на протяжении всего дошкольного возраста с учетом преобладающей формы мышления и характера деятельности детей.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребят в семье.

Можно сделать вывод, **что работа по экологическому воспитанию в ДОУ осуществляется в нескольких направлениях**:

-работа с детьми, которая осуществляется в процессе различных видов деятельности, в том числе, познавательной, продуктивной, игровой и других как на специально



организованных занятиях, так и в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;

- работа с педагогами;

- работа с родителями;

- работа в социуме;

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных форм работы.

Перечень форм экологической работы, используемых в дошкольных учреждениях:

- экологические экскурсии
- экологические акции (сбор крышек, батареек)
- экологические проекты
- лаборатория юного эколога (*эксперименты и опыты*)
- ведение календарей природы
- экологические выставки
- экологические музеи
- экологические праздники и фестивали
- экологические сказки
- квесты
- лэпбуки
- творческие задания
- познавательно-исследовательская деятельность
- продуктивная деятельность



Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум.

При подборе растений необходимо учитывать следующие аспекты:

- географический – желательно иметь в уголке представителей разных континентов, географических зон; экологический – представлены растения, произрастающие в разных условиях (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы, размещение растений в природном уголке зависит именно от этих особенностей);

- систематический – представлены растения различных систематических групп (*папоротники, хвойные, цветковые*).

При подборе видового состава животных можно учитывать аналогичные аспекты: желательно иметь в уголке представителей разных континентов, различных сред и условий местообитания (водные, летающие и др., разных систематических групп (*насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери*). Главное – обеспечить живым объектам благоприятные условия, соответствующие их потребностям.

Экологическая комната (*комната природы*) – это специально выделенное помещение для проверки занятий по экологии, самостоятельной работы и самостоятельных детских игр. В этой комнате могут находиться библиотека, коллекции, зоны обучения и релаксации, лаборатория, игровое пространство.

Зимний сад и огород – это островки живой природы, где созданы условия для развития у детей основ экологической культуры, воспитания любви к живому, формирования сознания того, что человек – часть природы.

Лаборатория – создаётся для развития детей познавательного интереса исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребёнка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «учёных», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения).

«Комната космоса» или **«мини – планетарий»** моделирует солнечную систему, звёздное небо, возможны макеты «лунной» и «марсианской» поверхностей и др. Здесь уместны песочницы и бассейн для игр – экспериментов с водой, простые приборы, например, теллурий, модель – макет телескопа, модели космических аппаратов (ракета, спутник, корабль).

Создание развивающей среды на участке детского сада.

Участок детского сада (*двор - парк*) оборудуется в соответствии с концепцией развивающей предметной среды и обеспечивает содержательную, экологически ориентированную деятельность детей.

Здесь уместны как традиционные, так и нетрадиционные объекты, центры, тематические и видовые площадки различных многофункциональных направлений:

- игровые центры, площадки, навесы, беседки, павильоны, дворики;
- спортивно – игровое пространство;
- сад, огород, цветники
- озеленение
- сад хвойных растений
- газоны
- участок для привлечения птиц с разнообразными кормовыми деревьями и густыми зарослями кустарника, ярко цветущими растениями для привлечения насекомых и дополнительным оборудованием (*птичий столб, поилки, кормушки, гнездовья и др.*)
- экологическая тропинка



Самое главное в экологическом воспитании личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, родителей желание любить, беречь и охранять природу