

МБДОУ «Детский сад № 179»

Консультация для воспитателей

«Воспитание основополагающих ценностей в условиях реализации ФОП.»

Воспитатель: Коростелева Л.С.

г. Барнаул 2025

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно младший возраст называют "золотой порой" духовно-личностного становления

Вопросы формирования основополагающих ценностей подрастающего поколения сегодня, входят в число ключевых проблем государственно - образовательной политики нашей страны.

Актуальность этой задачи в современной России отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ФОП ДО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1. ценности Родина и природа лежат в основе патриотического Направления воспитания;
2. ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания;
3. ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
4. ценность познание лежит в основе познавательного Направления воспитания;
5. ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
6. ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
7. ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

1. Патриотическое воспитание (Родина, природа)- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
2. Духовно нравственное воспитание (Жизнь, милосердие, добро)- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3. Социальное воспитание (Человек, семья, дружба, сотрудничество)- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
4. Познавательное направление- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
5. Физическое и оздоровительное- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
6. Трудовое- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельно художественный труд, детский дизайн и другое.
7. Эстетическое (культура и красота)- Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной, музыкальной, словесно-речевой).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания.

1. Патриотическое воспитание (Родина, природа)- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2. Духовно нравственное воспитание (Жизнь, милосердие, добро)- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

3. Социальное воспитание (Человек, семья, дружба, сотрудничество)- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

4. Познавательное направление-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

5. Физическое и оздоровительное (здоровье и жизнь)-Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта.

6. Трудовое-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

7. Эстетическое (культура и красота)- Способный воспринимать. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Поставленные цели и задачи могут реализоваться через следующие формы образовательной деятельности:

- занятая деятельность;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- творческие объединения педагогов;
- кружковая деятельность;
- досуги, развлечения;
- экскурсии; конкурсы, выставки.

В воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируется понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей.

Личный пример родителей - это основное условие воспитания. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно пере несёт во взрослую жизнь. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать

ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь образовательных учреждений.