

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка «Детский сад № 179 «Рябинушка»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №179 «Рябинушка»)

Принято:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от «24» августа 2022 г.

Утверждено

приказом заведующего МБДОУ ЦРР -
«Детский сад №179 «Рябинушка»
В.Б.Семенюк
от 24.08.2022 г. №133 - осн



**Рабочая программа педагога-психолога
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог
Рожнева О.Г.

г. Барнаул, 2022г.

Содержание		
№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные характеристики.	7
1.4.1.	Возрастные особенности развития детей от 1,6 до 7 лет.	7
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры) для каждого возрастного этапа.	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.1.1.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие»	12
2.1.3.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	14
2.2.2.	Покомпонентное описание модели образовательного процесса.	15
2.3.	Развитие и поддержка самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.	17
2.4.	Основные направления деятельности педагога-психолога.	18
2.5.	Основное содержание деятельности педагога-психолога в ДОУ.	22
2.6.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, администрацией ДОУ.	27
2.7.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	28
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.	29
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Материалы, средства обучения и воспитания.	31
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.3.1.	Характеристика развивающей предметно – пространственной среды	33
3.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда кабинета и пространства Учреждения.	34
3.3.3.	Режим коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (по возрасту)	35
5.1	Лист изменений и дополнений	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 179 «Рябинушка», а также с учетом парциальных программ и нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года,
- ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013 №1155),
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Для воспитанников от 2 до 7 лет.

Основу части программы, формируемую участниками образовательных отношений составляет:

- Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - Семицветик» (автор Н.Ю. Куражева),

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 1.5 до 3 лет и с 6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ, организационно-методическая деятельность.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога является основным документом, регламентирующим деятельность специалиста.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Приоритетные задачи:

1. создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
2. способствовать повышению уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. способствовать созданию каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации.
4. оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении;
5. способствовать предупреждению возникновения проблем развития ребенка;
6. формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников;
7. обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы работы педагога-психолога:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Принцип конфиденциальности

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиента.
- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента и лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста; в случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.).
- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
- Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- Проводя исследования, психолог заботится прежде всего о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог

руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

- Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.
- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип благополучия клиента

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
- В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
- Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные **подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.
2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.
3. Соблюдения равенства и сотрудничества.
4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.
5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.
6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в группах детского сада, на улице во время прогулки, в кабинете педагога-психолога.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.4.1. Возрастные особенности развития детей от 1.5 до 7 лет.

Возраст от 1.5 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно - игровая деятельность, появляются элементы сюжетно - ролевой игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно - действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (куклой) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). В игровых действиях уже отражается привычная детям жизненная деятельность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Успехи в

развитии предметно - игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог - воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. После 1 года 8-10 месяцев развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными. В высказываниях детей становится обычным использование трех-, четырехсловных предложений. Активно обращаются к взрослым с вопросами, усваивают имена взрослых и детей, с которыми общаются повседневно, а также некоторые родственные связи (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок к концу второго года жизни может выполнять несложные (из 2-3 действий) поручения взрослых. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Речь становится основным средством общения с взрослым, к концу второго года активный словарь состоит из 200 - 300 слов. Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое - трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт

себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинноследственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы на основе целевых ориентиров для каждого возрастного этапа.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах.

Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте (с 1,5-2-3 лет)

- ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение;
- ✓ стремится к общению с взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- ✓ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ✓ хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ развита мелкая и крупная моторика;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Область «Социально-коммуникативное развитие»
- Область «Речевое развитие»
- Область «Познавательное развитие»

Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» реализуются в процессе интеграции с другими образовательными областями.

2.1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности, игровые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

2.1.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста, игровые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

2.1.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие речевой сферы детей дошкольного возраста, включение речевых игр в игровые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

2.1.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера (развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через восприятие музыки, художественной литературы, живописи) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

2.1.5. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера (направленной на развитие произвольности, эмоционально – волевой сферы, крупной и мелкой моторики, психической выносливости и профилактики утомляемости) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

2.2 Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. сквозные механизмы развития детей,
2. виды детской деятельности,
3. формы организации детских видов деятельности.

Вариативные формы реализации Программы

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические): - с предметами и игрушками, - настольно-печатные, подвижные, творческие игры (сюжетные). Игры: театрализованные, конструктивные и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместные с педагогом. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры, проблемная ситуация, и др.

Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательная	Наблюдения, исследование с помощью органов чувств, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Речевая	Беседы, диалогическая речь (например, по телефону), беседы – воспоминания (например о выходном дне), составление рассказов, речевые игры, пересказы, разучивание, стихотворений, речевое сопровождение деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Художественная, эстетическая	Наблюдение, обсуждение эстетики оформления окружающего ребенка пространства, его внешнего вида и поступков, обучение эстетике движений, речи, внешнего вида, результатов продуктивной деятельности. Чтение. Рисуночный метод. Экспериментирование с оформлением пространства, сравнение красивого и не красивого.
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Физическая	Игры и задания малой и средней подвижности (на ловкость, реакцию). Обсуждение элементов здоровья и здорового образа жизни – (беседа и дидактические игры). Пальчиковая гимнастика. Исследование особенностей своего тела и органов чувств (игры, познавательные задания).

2.2.2. Покомпонентное описание модели образовательного процесса

Сквозные механизмы развития ребенка.

Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые

становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст 1.5 - 2 - 3 года	• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст 3 – 7 лет	• игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • продуктивная деятельность (результаты труда, творческие работы по рисованию, лепке, конструированию)

Формы организации детских видов деятельности

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: игровое занятие (сеанс), дидактическая игра, наблюдение, сравнение и другие.

Методы обучения

Для решения образовательных задач Рабочей Программы используются словесные, наглядные, практические методы обучения.

Методы обучения детей 1,5 - 2 – 3 лет

- наглядные (показ действий),
- игровые (с игрушками, с группой детей),
- практические, повторение действий, слов, мелодии,
- рассказ педагога,
- дидактическая игра

Методы обучения: 6-7 лет

- создание проблемных ситуаций,
- экспериментирование,
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями,
- моделирование ситуаций,
- беседа с детьми,
- рассказ педагога,
- дидактическая игра,
- пальчиковые игры,
- рефлексия

Решение образовательных задач Рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой и специально организованной

деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

2.3. Развитие и поддержка самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки самостоятельности и детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

2.4. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться в целях:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- эффективности взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и обработку персональных данных храниться в кабинете педагога-психолога до выпуска ребенка из ДООУ.

Проводится:

- Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников (по результатам наблюдения, по запросу родителей, педагогов в течение года).
- Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение года по запросу).
- Диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста. Анкетирование родителей, наблюдение, ведение листов адаптации совместно с воспитателями (на основе методических разработок Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк. Экспресс-диагностика Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Дополнительно

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблема развития и взаимодействия участников образовательного процесса.

Проводится:

- включенное наблюдение, адаптационные игры с детьми в группах раннего возраста в период адаптации с целью профилактики дезадаптации воспитанников к новой социальной среде,
- организация индивидуальных и групповых встреч с родителями воспитанников по актуальным темам и вопросам развития и воспитания детей,
- психологическая поддержка педагогического коллектива,
- размещение консультативных материалов на сайте ДООУ,
- выпуск буклетов по различной проблематике,
- размещение психологической информации профилактического плана в информационном стенде в группах ДООУ.

С целью профилактики также предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и обработку персональных данных храниться в кабинете педагога-психолога до выпуска ребенка из МБДОУ.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

К задачам коррекционно-развивающей работы относится:

- реализация задач, определённых в групповых, индивидуальных планах;
- согласование, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов образовательного процесса;
- индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса;
- взаимодействие с педагогами (проведение консультаций с целью закрепления положительной динамики в развитии ребёнка, созданию оптимальных условий для его развития).

Проводится:

Категории групп для подгрупповых и индивидуальных занятий:

- С детьми 1 группы раннего возраста (1,5-2 года) совместная деятельность в группе, в режиме 1 раз в неделю, на основе методического пособия - «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года.» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина . Издательство «Мозайка – Синтез», Москва 2021.- 331с.
- С детьми 2 группы раннего возраста (2 -3 года) совместная деятельность в группе, в режиме 1 раз в неделю, на основе методического пособия «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. М.:Мозаика-Синтез, 2017.-78 с. (Приложение 4.3);

- группы психологической подготовки детей к школьному обучению. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по программе психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Цветик – Семицветик. Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.
 - индивидуальная работа с детьми в рамках ППк:
1. Обсуждение с педагогами группы форм индивидуального сопровождения в процессе ООД.
 2. Индивидуальное сопровождение ребенка в процессе ООД, создание ситуаций успеха в деятельности;
- Выстраивание индивидуальной траектории индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка в образовательном процессе. Разрабатывается и реализуется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком в рамках ППк.
 - индивидуальные (краткосрочные) коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) по запросу родителей (законных представителей), педагогов исходя из возможностей рабочего времени педагога-психолога. Разрабатывается и реализуется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком.
 - тематические занятия с педагогами (обучающие семинары) – в рамках запланированного в ООП МБДОУ или по запросу.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, выбор индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;
- оказание психологической помощи в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Проводится:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Педагогом-психологом могут быть инициированы дополнительные групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

- выступление на родительских собраниях;
- выступление на педагогических советах;
- размещение информации в родительских уголках;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится:

Профилактико-просветительская работа включает в себя: различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, практикумы, игротренинги, информационные стенды, печатные материалы (буклеты, памятки и др.), презентации, семинары, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с интеллектуальным развитием, формированием личности, ЗОЖ, оптимизацией детско-взрослых отношений и т.д.

Основные темы психологического просвещения педагогов и родителей:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Адаптация детей к МБДОУ.
3. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе.

Дополнительно:

- размещение дистанционных консультаций на сайте МБДОУ;
- психологическое просвещение педагогов и родителей по их запросам.

6. Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

Проводится:

- анализ и оформление диагностического материала;
- работа с психолого-педагогической литературой;
- ежедневное заполнение журнала педагога-психолога;
- посещение методических объединений района и города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям, индивидуальным консультациям;
- оформление материала для информационного стенда для родителей МБДОУ;
- разработка программ, планов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК;
- оформление документации на ППк МБДОУ;
- участие в экспертно-аналитической работе;
- оформление коррекционно-развивающего материала для работы с детьми;
- подготовка к проведению занятий с детьми.

2.5. Основное содержание деятельности педагога-психолога в МБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Цель	Сроки проведения	Группы
Организационно-методическая работа				
1	Участие в семинарах, практических занятиях, тренингах.	Обмен опытом, получение новых знаний.	в течение года	Психологические центры, образовательные организации по проф. подготовке
2	Подготовка консультаций к педсоветам, семинарам, родительским собраниям.	Создание условий для эффективной работы.	в течение года	кабинет психолога
3	Систематизация и обновление комплекта диагностических методик, составление картотеки методических пособий и игр, изготовление игр и пособий для развития познавательных процессов; дополнение игрового оборудования.	Создание условий для эффективной работы.	в течение года	кабинет психолога
4	Разработка информационной	Создание условий для эффективной	в течение года	кабинет психолога

	печатной продукции в родительские уголки в группах.	работы.		
5	Подготовка документации и методических рекомендаций для консультативного пункта.	Создание условий для эффективной работы.	в течение года	кабинет психолога
6	Участие в заседаниях ППк	Создание условий для эффективной работы.	по плану работы ППк	кабинет психолога
7	Производственное совещание по итогам адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ.	Создание условий для эффективной работы.	ноябрь	кабинет психолога
8	Составление (обновление) банков данных на детей группы «риска».	Создание условий для эффективной работы.	сентябрь	кабинет психолога
9	Формирование индивидуальных карт психолого-педагогической помощи ребенку.	Создание условий для эффективной работы.	в течение года	кабинет психолога
10	Изучение темы самообразования педагога-психолога на 2021-2022 год.	Создание условий для эффективной работы	в течение года	кабинет психолога
Работа с детьми				
1	Введение в условия общественного воспитания вновь поступивших детей, помощь при адаптации. Отслеживание адаптации вновь поступивших детей.	Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада.	август - октябрь	Группа р/в возраста
2	Наблюдение за адаптацией детей к условиям МБДОУ.	Выявление общего эмоционального фона, поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации.	август - октябрь	вновь поступившие дети других групп
3	Итоговая оценка уровня	Выявление уровня адаптированности детей	октябрь	(адаптационны е

	адаптированности детей к МБДОУ.	к условиям МБДОУ.		группы)
4	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей, педагогов.	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы. Составление заключений, психологических характеристик на детей.	в течение года	все возрастные группы (исходя из возможностей рабочего времени педагога-психолога)
5	Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости	Изучение физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности дошкольника	сентябрь-апрель	подготовительная к школе группа
6	Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников	Выявление уровня дошкольной зрелости воспитанников.	октябрь-апрель	подготовительная к школе группы
7	Организация и проведение развивающих, коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к началу школьного обучения по программе «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников под. ред. Н.Ю. Куражевой	Повышение уровня психологической готовности детей к школе, развитие коммуникативных навыков.	декабрь-март	подготовительная к школе группа
8	Организация включенного наблюдения и адаптационных игр по обеспечению успешной адаптации детей	Улучшить социальную атмосферу. Развивать эмоциональную сферу детей.	август - сентябрь	младшая группа (адаптационные группы)
9	Индивидуальная работа с детьми в рамках ППк.	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального	сентябрь - май	все возрастные группы

		состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы. Работа по индивидуальным маршрутам.		
Работа с родителями				
1	Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности развития ребенка»	Сбор информации о детях для оказания помощи в адаптации	август - сентябрь	(адаптационные группы)
2	Выступление на родительском собрании по теме «Адаптация детей к условиям ДОО»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	август	(адаптационные группы)
3	Выступление на родительском собрании по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	октябрь	подготовительные к школе группы
4	Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.	Оказание помощи в вопросах адаптации к ДОУ.	в течение года	(адаптационные группы)
5	Индивидуальное консультирование проблемам воспитания и развития по запросам родителей.	Оказание помощи в вопросах воспитания и развития детей.	в течение года	все возрастные группы
6	Подбор и оформление материала для информационного стенда для родителей «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада».	Оказание помощи в вопросах адаптации к ДОУ. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	август-сентябрь	(адаптационные группы)
7	Подбор и оформление материала для информационного стенда для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе».	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	октябрь	подготовительные к школе группы
8	Подбор и оформление материала для информационного стенда для родителей в	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам	в течение года	все возрастные группы

	соответствии с годовым планом, а также по запросам и актуальным вопросам.	воспитания, обучения и развития.		
9	Дистанционное психолого-педагогическое просвещение родителей на сайте ДОУ	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития.	в течение года	все возрастные группы
Работа с педагогами				
1	Участие в работе педсоветов, семинаров, совещаниях по плану учебно-воспитательной работы в ДОУ.	Психолого-педагогическое просвещение	в течение года	методический кабинет, кабинет психолога
2	Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.	Психологическое просвещение и помощь в работе с детьми.	в течение года	кабинет психолога
3	Консультации для воспитателей адаптационных групп «Особенности развития речевой активности детей в период адаптации»; «Успешная адаптация детей к условиям д/с как фактор эмоционального благополучия».	Психолого-педагогическое просвещение.	сентябрь, октябрь	кабинет психолога
4	Консультации для воспитателей подготовительных групп «Готовимся к школе вместе», «Итоги психологической готовности детей к учебной деятельности».	Психолого-педагогическое просвещение.	октябрь, апрель	кабинет психолога
5	Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, конкурсов (по плану ДОО), составлению педагогических характеристик.	Методические консультации	в течение года	методический кабинет, кабинет психолога
6	Письменные и дистанционные консультации для	Психолого-педагогическое просвещение.	в течение года	кабинет психолога

	воспитателей по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста.			
--	---	--	--	--

Темы и содержание работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ отражены в перспективно-календарном плане педагога-психолога.

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, администрацией МБДОУ

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей, предметно-развивающей среды.

С воспитателями

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

4. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
5. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
6. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
8. Отслеживает психоэмоциональное самочувствие воспитателей, оказывает психологическую поддержку.

С музыкальным руководителем (по запросу)

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре (по запросу)

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Основной *целью* взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление информации для родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, демонстрация продуктов деятельности детей, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостинных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Участие в работе консультативного пункта МБДОУ (по плану).

Одной из основных образовательных задач Программы является *индивидуализация образовательного процесса*. В целях ее обеспечения особое внимание уделяется ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Кабинет педагога-психолога соответствует СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Пространство	Оборудование
Зона консультирования	Рабочий стол, стулья для взрослых
Уголок психологической и эмоциональной разгрузки	-песочный стол с подсветкой, фигурки для песка, принадлежности для игр с песком, песок; -кинетический песок, игрушки для игр с песком; -емкость для воды, принадлежности для игр с водой; -картотека игр на снятие психоэмоционального напряжения

	у детей; -аудиозапись расслабляющей музыки; - подушки
Сенсорный уголок	-игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения пр.): вкладыши, пирамидки, набор кубиков; -аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Уголок экспериментирования	-песочный стол с подсветкой, фигурки для песка, принадлежности для игр с песком, песок; -емкость для воды, принадлежности для игр с водой; -наборы для творчества; -природный материал
Пространство для индивидуальной и групповой работы с детьми	- мольберт; - детские столы и стулья; - ковер; -оборудование (материалы, пособия, игры) для развивающей, коррекционно-развивающей работы с детьми по основным образовательным областям, относящимся к профессиональной компетентности педагога-психолога.

Оборудование (материалы, пособия, игры) для развивающей, коррекционно-развивающей работы с детьми по основным образовательным областям, относящимся к профессиональной компетентности педагога-психолога.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<i>Игровое оборудование:</i> Мягкие игрушки «Обезьяна», «Лягушка»; Подушки; Зеркало; Музыкальные инструменты: колокольчик; <i>Игры:</i> Д/ игра «Мир эмоций»; Д/игра «Зоопарк настроений»; Р/игра «Театр настроения» <i>Демонстрационный материал:</i> «Этикет для малышей» «Чувства, эмоции» <i>Материалы для детского творчества:</i> (карандаши,	<i>Игровое оборудование:</i> Кубики; Пирамидки; Мозайка; Конструктор геометрический большой; «Игры с песком» (формочки, трубочки, фигурки); Шнуровки; Пазлы деревянные; <i>Игры:</i> Д/игра «Во саду ли в огороде?» от 3-х лет» Д/ игра «История в картинках»; Д/игра «Противоположности» ; Д/игра «Готов ли ты к школе»;	<i>Игровое оборудование:</i> Мячи массажные «Каштан»; <i>Игры:</i> Д/ игра «Противоположности»; Д/игра «Подбери слова к рассказу»; Д/игра «Истории в картинках»; Д/игра «Сам себе сказочник»;

восковые мелки, фломастеры, пластилин, трафареты).	Д/игра «Скоро в школу»; Д/игра «Собираем, различаем»; Д/игра «Что сначала, что потом»; Д/игра «Найди различие» ; Д/игра «Звук, свет, вода» от 5-ти лет; Д/игра «Подбери по цвету и форме»; Д/игра «Загадочные животные»; Д/игра «Назови одним словом»; Д/игра «Математика»; Д/игра «Крылья, лапы и хвосты»; Д/игра «Гнездо, улей, нора»; Д/игра «Кто как устроен»; Д/игра «Для умников и умниц»;	
--	--	--

3.2 Методическое обеспечение рабочей программы. Материалы, средства обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

№ п/п	Перечень программ и технологий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	«Практический психолог в детском саду»/ А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова. М.: Мозаика–Синтез, 2016. – 144 с.
3	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное-развитие дошкольника». Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-80с.
4	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное-развитие дошкольника». Младший возраст.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-80с.
5	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик-СемицветикПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-158 с.
6	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик-СемицветикПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 -5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-143 с.

7.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-Семицветик Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 -6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-154 с.
8.,	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.: Речь, 2014 .- 201 с.
	Картотеки и папки
	Картотека игр на развитие коммуникативных навыков. Картотека игр для развитие познавательных процессов. Картотека игр на развитие мышления. Картотека игр на развитие внимания. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на релаксацию. Картотека «Кинезиологические упражнения». Картотека игр для детей в период адаптации.
	Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста
	<i>Исследование познавательной сферы</i>
1.	Экспресс диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
2.	Шкала Бине-Симона
3.	Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной
4.	Диагностический комплекс для детей 6 - 7 лет, Н.Ю. Куражева.
5.	Диагностический комплекс для детей 5 -6 лет, Н.Ю. Куражева.
6	Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ, С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко.
7.	Диагностика готовности ребёнка к школе – под ред.Н.Е. Вераксы
8.	Психолого – педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, версия Н.Семаго, М.Семаго
	<i>Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений</i>
9.	Методика «Несуществующее животное»;
10.	«Тортик для гномика» (цветорисуночный тест оценки психического состояния дошкольников) адаптирована А.О.Прохоровым и Г.Н.Генинг;
11.	Оценка эмоционального благополучия в группе;
12.	«Рисунок человека» К. Махвер;
13.	Методика Тест «Моя семья»;
14.	Тест «Лесенка»Т.Д. Марцинковская;
15.	«Рисунок семьи в образах животных» Венгер А.Л
16.	«Кинетических рисунок семьи» Р. Бернсон, С. Кауфма;
17.	Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой;
18.	Тест «Страхи в домике», модификация М.А. Панфиловой;
19.	Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
20.	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок»;
21.	«Беседа о школе» Т.А. Нежновой, Д.Б. Элькониной, А.Л. Велтера
22.	Методика «Незавершенные предложения»;
23.	Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации;
24.	Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко.
25.	Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
26.	Опросник родительских отношений Варги-Столина– ОРО;

27	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР)
28	Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения,

1. в соответствии с задачами Образовательной программы ДОО по воспитанию у ребенка основ здорового образа жизни, реализации двигательной активности детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников
2. в соответствии с задачами организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (зрение, слух, координация движений, повышенная утомляемость, возбудимость нервной системы и прочими).
3. предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослого, а также возможности для уединения.

3.3.1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Принцип содержательной насыщенности - Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов РППС, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Принцип трансформируемости - обеспечивает, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полифункциональности обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Принцип вариативности – обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды, это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими

сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Принцип доступности - РППС обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Принцип безопасности - обеспечивает соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым.

3.3.2.Развивающая предметно-пространственная среда кабинета и пространства Учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	-Осуществление методической помощи педагогам. -Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. -Использование дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. -Улучшение эмоционального состояния участников воспитательно- образовательного процесса. -Снижение беспокойства и агрессивности. -Нормализация нервного возбуждения и тревожности. -Активизация мозговой	-Библиотека педагогической, методической и детской литературы. -Библиотека периодических изданий. - Демонстрационный, раздаточный материал для детей. -Документация по содержанию работы в Учреждении (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей). -Рабочий стол, стулья для взрослых.

	деятельности.	- Песочный стол с подсветкой. -- Детские столы, стульчики. -Мольберт; -Дидактические материалы, пособия, игры для развивающей, коррекционно-развивающей работы с детьми. - Мягкие игрушки для релаксации.
Коридоры Учреждения, приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды для родителей (рекомендации по организации занятий с детьми, подбору развивающих игрушек, детско-родительским отношениям).
Медицинский кабинет	Работа с медицинскими картами воспитанников: изучение анамнеза, фиксация результатов адаптации, результатов итоговой диагностики детей 6-7 лет	Медицинский кабинет

3.3.3. Режим коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (по возрасту)

Режим коррекционно – развивающей работы педагога – психолога с воспитанниками разработан в соответствии с СанПин, с общим режимом дня детей всех возрастных групп и расписанием НОД. Режим работы отражен в циклограмме деятельности педагога-психолога , расписании занятий. Циклограмма деятельности разделена на два периода работы (период развивающей, коррекционно – развивающей работы и диагностики).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Игровые занятия включают в себя разнообразные виды деятельности, а также вариативность оборудования и места проведения (использование всего пространства кабинета).

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности (или включаются исходя из психоэмоционального состояния ребёнка). Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность, освоение пространства МБДОУ.

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 179 «Рябинушка», утверждается на педагогическом совете.

Учебный план МБДОУ

Учебный план МБДОУ составляется на учебный год ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 179 «Рябинушка», выставляется на сайте МБДОУ, утверждается на педагогическом совете.

Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]
