# Организация и поддержка детской инициативы и самостоятельности

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п.3 утверждаются основные принципы дошкольного образования. Одним из принципов является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициативность - это активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию. Он может включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Основные сферы детской инициативы.

Творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру, как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление. Инициатива как волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, коенструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. Коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие ребенка со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи. Познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательную деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы поддержания и развития детской инициативы:

- 1. Поддержка спонтанной игры детей, еè обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- 2. Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Для поддержания детской инициативы необходимо: создание развивающей пространственно- предметной среды - центры развития. Центр литературного чтения, музыкальный, творчества, сенсомоторный -математический, окружающий мир, физкультурный, центр уединения, экспериментирования, природный и т. д.

Предметно - развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Так, например, в одно время несколько детей могут заниматься в одном центре, но каждый делает свое дело. Очень важно , чтобы отводилось время для занятий по индивидуальному выбору - так дети учатся самостоятельно , и сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей самостоятельно выбирать и решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить перед собой цели и достигать их — вот , что является главным для освоения образовательной программы в ДОУ .

Игровая и образовательная среда должна побуждать у ребенка развитие поисково -познавательную деятельность. Следует брать во внимание и тот факт, что особенно легко запоминается и сохраняется в памяти у ребенка тот материал, с которым ребенок работал сам; ощупывал, составлял, строил, изображал. Дети должны обогащать свои знания и приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигать новые идеи, актуализировать прежние знания при решении новых задач.

Развивающая среда должна содержать в себе все аспекты и учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. А из этого следует, что все материалы, и оборудование которые находятся в группе и интерьер способствуют развитию и росту каждого из детей, и то что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровня развития всех детей.

Не все дети из группы занимают активную позицию и не могут определится с выбором деятельности которая им наиболее подходит, и тут возникает необходимость воспитателя помочь ребенку. Важно помнить о партнерской позиции взрослого в группе, взаимное уважение между воспитателем и детьми. Когда педагог показывает пример уважительного отношения к каждому ребенку в группе, все дети учатся принятию всех детей, кто плохо разговаривает, медленно бегает, а так же дети с необычным поведением.

Дети очень хорошо чувствуют отношение к ним, и начинают ощущать себя комфортно, если их уважают, и ведут себя свободно в соответствии с собственными интересами, делают выбор, проявляют инициативу.

Для всеобщего развития ребенка- дошкольника необходима самостоятельная, или так называемая спонтанная игра, которая возникает и развивается по собственной инициативе ребенка. Эта игра и является ведущей деятельностью ребенка. Инициатива - это одна из основ уверенности в себе, умение, практические навыки, инициативу проявляет того, кто верит в себя.

Первостепенной задачей воспитателя является- создание ситуации, которая будет побуждать детей активно изменять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не стоит при первых затруднениях спешить ребенку на помощь ребенку, лучше посоветовать, подсказать, постараться активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацелить на поиск нескольких вариантов ответа, тем самым вызвать у ребенка чувство веры в себя, радости и гордости от успешных инициативных действий.

#### Для развития детской инициативности и ее поддержки необходимо:

- 1. Поддерживать детскую инициативу во всех ее начинаниях.
- 2. Давать ребенку такие задания, которые ему интересны, или к которым он проявляет интерес самостоятельно.
- 3. Давать ребенку дошкольнику несложные задания, и помогать ему справиться со своими страхами не уверенности в себе.

## Условия для развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- 1. Способствовать формированию у детей установок, « Я смогу», « Я сумею».
- 2. Создавать ситуации успеха для каждого ребенка: « Это очень просто, я тебе помогу».
- 3. Давать предвосхищающую положительную оценку « Ты, очень творческий ребенок у тебя все получится»
- 4. Вдохнуть в ребенка уверенность в своих силах.

### Отсюда вытекает следующее:

- 1. Предоставлять детям самостоятельность во всех видах деятельности, которые не представляют собой опасности ,для жизни и здоровья ребенка, и помогает им реализовывать свои собственные замыслы.
- 2. Не оставлять без внимания даже самые минимальные успехи ребенка.
- 3. Создавать необходимые условия, для поддержки инициативы и творческой досуговой деятельности ребенка.

- 4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться пособиями и игрушками.
- 5. Углублять интерес ребенка в той области знаний, на которую он обращает повышенное внимание во время режимных моментов.

Важно понимать, что для полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого важно сделать все необходимое, чтобы создать условия, которые будут способствовать принятию детьми решений, обеспечивающих выражение своих чувств, и мыслей.

Как показывает практика, что самой эффективной формой работы по поддержки детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор представляет из себя, неотемлимую часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают возникшие проблемы, планируют индивидуальную, и совместную деятельность.

### К задачам группового сбора относятся:

- 1. Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта.
- 2. Обмен информацией о прошедших или о предстоящих событиях, выявление детских интересов.
- 3. Формирование мотивации к предстоящей деятельности.
- 4. Представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах.
- 5. Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор может проходить в любой форме, в кругу сидя на ковре, за столом, можно просто на стульчиках. Круг лучше всего сделать свободным и подальше о игровых зон чтобы дети не отвлекались. Такой сбор необходимо проводить для того, чтобы дети могли иметь возможность пообщаться вместе, поиграть в игры, спеть любимые песни, и обсудить новости в группе, запланировать необходимые дела на день, распределить обязанности. Инициатива всего происходящего принадлежит детям, воспитатель наблюдает, организует и поддерживает идеи выдвинутые детьми.

Разумно и целесообразно проводить несколько групповых сборов, утром после завтрака, и перед началом образовательной деятельности, можно и после деятельности в центрах активности, а так же после дневного сна. В месте где проводится групповой сбор необходимо обеспечить

дидактическими средствами, это могут быт и календари природы, правила в группе, распорядок дня — все то, что может являться темой для обсуждения .Воспитателю необходимо иметь под рукой сподручные материалы, в которых возникнет потребность ,для того чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств, можно рядом поставить магнитофон, звоночек, игрушки , картинки.

Так же можно создать «Зону выбора» в группе, обозначить центры активности, в фотографиях, рисунках, символах, надписях, количество детей и их фото, место для обозначения собственного выбора детьми — карманы, в которые дети будут вкладывать свой выбор. В группе также может присутствовать и «Модель трех вопросов»:

- 1. «Что мы знаем ?»
- 2. «Что мы хотим узнать?»
- 3. « Что нам нужно сделать, чтобы узнать?»

Когда в группе проблемная ситуация при изучении нового материала, в этот момент и возникает модель трех вопросов. Эту модель заполняет группа участников, и здесь воспитателю необходимы помощники, это может быть кто-то из родителей, так нужно при беседе с детьми фиксировать этапы.

- 1. Что мы знаем? Обговариваем, предложения фиксируем, и плавно переходим ко второму пункту.
- 2. Что мы хотим узнать? Дети делятся своим мнением, предлагают, воспитатель тоже может вносить свои идеи если у него самого они возникают, и он хочет узнать что- то новое и фиксирует это. На этом этапе очень важно не потерять грань, и не стать инициатором, не подталкивать детей, воспитатель в этот момент может внести от себя лишь некоторые комментарии, и только за детьми остается полное право инициативы.
- 3. Что нам нужно сделать, чтобы узнать? Планируем работу в центрах активности, дети сами решают с чего начнут. От воспитателя требуется подготовка и постоянное пополнение предметно –развивающей среды. Взрослые активно включаются в этот процесс, естественно, что дети тоже что- то предлагают и приносят. Очень важно в этом процессе отслеживание ежедневных результатов работы, для того чтобы получившиеся результаты использовать в работе следующего дня. Подведение итогов тоже ежедневное, и обязательное, по окончанию проекта все результаты работы отражаются в заключительной презентации.

Проектная деятельность, как никакая другая деятельность, поможет ребенку поддержать его инициативу, и раскрыть возможности каждого ребенка. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен помочь ребенку создав для него проблемную ситуацию, но он не должен предлагать

свои варианты решения, а дать возможность ребенку самому прийти к правильному решению. То есть воспитателю необходимо отойти от традиционного и привычного всем действия по заранее заданному образцу, иначе ребенок окажется в объектной позиции. Под субъектной деятельностью в проекте подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности ребенка. Ребенок сам может предложить оригинальную идею, либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. И в этом случае задача воспитателя заключается акцентировании своеобразия этой идеи. Например при обсуждении подарков к 23 февраля один мальчик предложил нарисовать открытку для папы, а девочка добавила, что еще можно сделать открытку для братьев и дедушек. В такой ситуации более продуктивным является то, что можно поддержать инициативу девочки, акцентируя тот момент что еще никто не предлагал изготовить открытку для братьев и дедушек. В током случае у педагога возникает несколько преимуществ: первое он открывает возможность для творческой деятельности; второе, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт в высказываниях, и при возникновении подобных ситуаций, будет предлагать другие варианты своих замыслов. Положительные стороны в подобных ситуациях заключаются в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно будет похоже на высказывание другого ребенка. Это подвигнет пассивных детей, не имеющих положительного похожего социального опыта для проявления самостоятельной инициативы в последующих подобных ситуациях. Главное, что детская инициатива выражается не в том, что он захотел помочь в какой либо деятельности взрослому, а ребенок становится сам значимым тогда, когда он сделал сам по собственной инициативе, и именно это оказалось важным для других. Так ребенок становится инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, и самое главное субъектом социальных отношений.

- 1. Фрадкина А.Д. Развитие инициативы в игре ребенка раннего детства. // В кн.: Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой М.: Просвещение, 2019 г.
- 2. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования М: Педагогическое общество России, 2018 г.
- 3. Щербакова Е., Голицын В. К вопросу о развитии инициативы // Дошкольное воспитание, 1991 г. №10 С.56-58