

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад № 179 «Рябинушка»  
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 179 «Рябинушка»)

**Тема семинара - практикума :**  
**Конструирование РППС в ДОУ с учетом ФГОС.**  
**Тема выступления: Моделирование РППС (центр сенсорики)**

Подготовили:  
Гудкова Г.М  
Гонштейн Л.С

2022 г.

## Цели и задачи

*Цель:* создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей

*Задачи:*

- ▶ формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- ▶ знакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
- ▶ воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- ▶ упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- ▶ способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков;
- ▶ развивать мелкую моторику рук;

# Развивающая среда

- ▶ Сенсорное воспитание в своей группе мы осуществляем через разные формы работы:
- ▶ - непосредственно образовательную деятельность,
- ▶ - игры - экспериментирования,
- ▶ - художественное творчество,
- ▶ - наблюдение,
- ▶ - дидактические игры.
- ▶ Учитывая, что игра является основной формой и содержанием организации жизни детей, что игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников, огромную роль в развитие сенсорных способностей детей отводится дидактической игре.
- ▶ Дидактические игры учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющих, принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.



*Для успешной организации сенсорного развития детей раннего возраста, с которыми мы работаем, в группе создана развивающая предметно – пространственная среда:*

- оформляется сенсорный уголок,*
- музыкальный уголок,*
- уголок ИЗО;*
- имеется разнообразный дидактический материал: пирамидки, логические игрушки, домики с отверстиями разной формы,*
- игрушки – шнуровки, крупный и мелкий конструктор, мозаики.*



Также мы обзавелись разнообразными тематическими вкладышами и другими пособиями для решения задач сенсорного воспитания. Изготовили специальное панно, с помощью которого дети учатся управляться с разнообразными застёжками, Одновременно упражнялись в развлечении и названии цветов спектра и знакомясь с сезонными явлениями природы.



Для развития зрительных способностей: играем в игры, способствующие различению и называнию цвета (2-3), контрастных размеров (большой и маленький), формы (шарик, кубик, кирпичик).



Мы используем следующие дидактические игры:

**ЦВЕТ:** «Подбери блюдце к чашке»; «Воздушные шары»; «Подбери куклам бусы, игрушки»; « Волшебная мозаика»; «Красивый забор»; «Посади цветок»; «Жучок заблудился» и т. д.

**ФОРМА:** «Собери любой предмет»; «Строитель»; «Волшебная мозаика»; «Цветные квадраты»; «Квадратные забавы» и т. д.

**РАЗМЕР:** « Матрёшки»; «Шары»; «Строитель»; «Собери любой предмет» и т. д.



В нашей группе есть сухой бассейн, надувной бассейн для игр с песком, бизиборд.

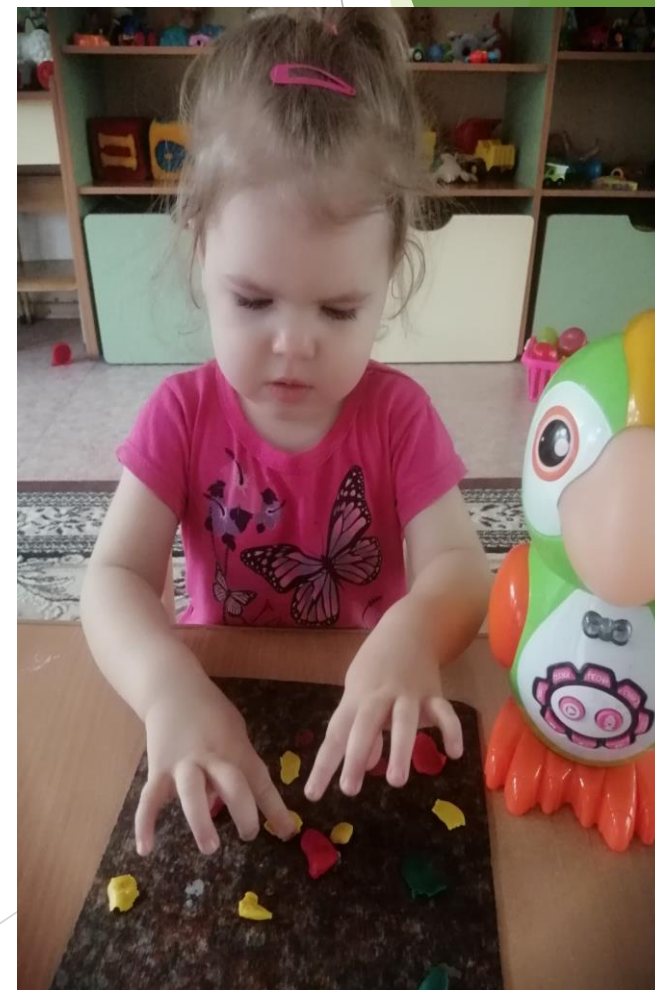




Творческая работа детей : Аппликация «Разноцветный хвост для петуха»



Лепка: «Большие и маленькие зернышки для попугая»



## Рисование пальчиком: «Разноцветные кружочки»



*Вот как мы играем.*



- ▶ В процессе создания сенсорной зоны мы отдали предпочтение не приобретению готовых материалов, а играм, сделанных своими руками. Подборка игр разнообразна: на изучение цвета, формы, величины, количества, для развития мелкой моторики. Используя эти игры, мы заметили, что дети легче адаптируются к условиям детского сада, увереннее накапливают представления о сенсорных эталонах. У малышей появляются такие качества, как интерес и любознательность, вырабатываются целеустремленность, планомерность действий, организованность, достижение результата вызывает чувство радости и хорошего настроения. И эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста.



► Спасибо за внимание