

Секреты успешной адаптации

- ❖ Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми:
 - посещайте с ним детские парки и площадки,
 - приучайте к игре в песочнице, на качелях, на новогодних праздниках
 - ходите на дни рождения друзей
 - наблюдайте как ведет себя ребенок: стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, раскован
- ❖ Познакомьтесь с воспитателями группы заранее; расскажите об индивидуальных особенностях вашего ребенка: что ему нравится, что нет; каковы его умения и навыки; в какой помощи он нуждается; определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка
- ❖ В первые дни посещения д/с не оставляйте ребенка одного, побудьте с ним какое-то время. Не опаздывайте, забирайте ребенка вовремя
- ❖ Дайте ребенку в д/с его любимую игрушку, постарайтесь уговорить оставить ее переночевать в садике и утром снова с ней встретиться. Если ребенок на это не согласится, пусть играет с игрушкой в д/с и дома. Расспрашивайте о том, что происходило с игрушкой в д/с, кто с ней играл, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом вы многое узнаете о том, как вашему малышу удастся привыкнуть к д/с.
- ❖ Бывает, что ребенок не принимает воспитателя. "Я не пойду к ней, она кричит, злая". Если это повторится каждый день, то остается только посочувствовать и перевести ребенка в другую группу. Не давайте ему страдать и общаться с неприятными людьми. "Вторая мама" для вашего ребенка должна быть похожа на Вас по своим воспитательным методам, найти индивидуальный подход к каждому ребенку
- ❖ Поиграйте с ребенком домашними игрушками в детский сад, где какая-то игрушка будет самым ребенком. Понаблюдайте, что делает эта игрушка, что говорит, помогите вместе с ребенком найти ей друзей и прорешайте проблемы вашего ребенка через нее ориентируя игру на положительный результат
- ❖ Когда ребенок привыкнет к детскому саду, не принимайте его слезы при расставании всерьез – это может быть просто плохим настроением.

Критерии адаптированности

- ❖ **биологическая:** аппетит, сон, нормализация соматического состояния;
- ❖ **социальная:** преобладание положительных эмоций, охотное посещение детского сада, адекватное участие в режимных моментах, занятиях, проявляет инициативу при взаимодействии со взрослыми и детьми, участие в совместных играх;
- ❖ **внутренний комфорт** – эмоциональная удовлетворенность;
- ❖ **внешняя адекватность поведения** - способность легко и точно выполнять требования среды.

Критерии дезадаптации

- ❖ повышенное возбуждение, он начинает громко кричать;
- ❖ отказывается выполнять ранее установленные правила;
- ❖ ребенок становится замедленным, он перестает играть, ходит по комнате, ничего не делая, или сидит;
- ❖ новые игрушки не приносят радости;
- ❖ падает работоспособность, легко утомляется;
- ❖ постоянная пугливость;
- ❖ неудачные попытки заговорить;
- ❖ склонность к уединению;
- ❖ избыточное качание и позирование;
- ❖ чрезмерная отвлекаемость;
- ❖ неспособность сосредоточенно играть с чем – либо длительное время;
- ❖ избыточная активность;
- ❖ постоянная и повышенная агрессивность.

Педагог-психолог Рожнева О.Г.