

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Региональный компонент	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в образовательной области «Физическое развитие»	12
2.2.	Формы реализации образовательной области «Физическое развитие». Модули воспитания.	12
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.4.	Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками воспитательно - образовательного процесса	15
2.5.	Календарно - перспективные планы	17
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	17
3.2.	Планирование образовательной деятельности. Учебный план	18
3.3.	Перечень традиционных событий, праздников и мероприятий	19
3.4.	Особенности организации предметно - пространственной среды	20
	Приложения	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Ранний возраст – уникальный период в жизни ребенка, отличающийся рядом особенностей. Для этого возраста характерен быстрый темп физического и психического развития. Ни в каком другом возрасте не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела ребенка, интенсивного развития его речи, движений, интеллекта. Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы инструктора по физической культуре (далее Программы) составлено на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №179 «Рябинушка» (новая редакция) и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей от 1,5 - 2 лет. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Работа по физическому воспитанию осуществляется по следующим направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, и сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Программа инструктора по физической культуре разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию физического воспитания в ДОУ, возрастных особенностей детей, с учетом требований ФГОС.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя три направления:

- с детьми;
- с родителями;
- с педагогами ДОУ.

1.2. Цель реализации Программы:

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение цели: создание системы полноценного физического развития и здоровья детей раннего возраста.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.

2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.

3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

5. Обеспечение физического и психического благополучия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают следующие принципы дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

4. Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Партнерство с семьей.

8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

10. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

11. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4.Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет

Знания возрастных особенностей развития ребенка поможет подобрать физические упражнения, закаливающие процедуры, следить за физическим и психическим развитием детей. Основными показателями физического развития ребенка являются рост, масса тела и окружность грудной клетки. Зная эти показатели можно сравнить данные физического развития детей конкретного ребенка в группе со средними показателями развития детей соответствующего возраста.

Чтобы обеспечить нормальное физическое развитие ребенка, дать ему необходимую нагрузку на физкультурных занятиях необходимо учитывать и анатомические особенности организма ребенка. Особенности движений детей, их координационные возможности от возраста к возрасту значительно изменяются, что существенно влияет на организацию занятий по физической культуре.

Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет см. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

- 1-2 лет (первая группа раннего возраста) – стр. 28 - 33

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие;

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

- придерживается определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;

- умеет ползать, лазать;

- может разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать);

- умеет прыгать;

- умеет ходить по ограниченной поверхности;

- умеет перешагивать через препятствия чередующимся шагом.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в двигательной деятельности,
3. сотрудничество ДОУ с семьей

<i>Климатические особенности</i>	Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
<i>Национально</i>	Обучение и воспитание осуществляется на русском

<i>культурные особенности:</i>	языке (в соответствии с Уставом ДОУ).
<i>Региональные особенности:</i>	Использование игр алтайского народа (игры-забавы), которые оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в образовательной области «Физическое развитие»

Особенности физического воспитания и развития детей первой группы раннего возраста см. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.:

Первая группа раннего возраста (1-2 года) -
стр. 79 - 81

2.2 Формы реализации образовательной области «Физическое развитие». Модули воспитания.

Способы организации детей при выполнении физкультурных упражнений и обучению и отработке основных движений.

- **Фронтальный способ.** Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

- **Поточный способ.** Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение. Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

**Структура физкультурной
непосредственно - образовательной**

деятельности общепринята: состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть (1/6 часть занятия). В эту часть включают упражнения в построениях, различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть (4/6 части занятия). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящиеся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в

пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания.

Заключительная часть (1/6 часть занятия). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

Модули воспитания (см. Приложение 1)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности на занятиях по физической культуре.

2.4. Взаимодействие инструктора по физкультуре с участниками воспитательно-образовательного процесса

1.	С родителями (законными представителями)	Консультирование, привлечение к участию в подготовке досугов и развлечений. Проведение совместных досугов и развлечений.
2.	С музыкальным руководителем	Проведение совместных досугов и развлечений. Подбор музыкального сопровождения для занятий по физической культуре.
3.	С воспитателями	Организация уголков движения в группах. Консультирование. Подготовка совместных

		мероприятий.
--	--	--------------

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы:

- Наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации специалистов.

- Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

- Нетрадиционные формы (мастер-классы, совместные занятия, и др.). Использование нетрадиционных форм позволяет нам в оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.

- Конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей.

- В течение года проводятся спортивные мероприятия.

2.5. Календарно-перспективный план.

(см. Приложение 2)

3.Организационный раздел

3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	<p>-Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей 2-3 лет). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 352с;</p> <p>- Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>- Лайзане С. Я. Физическая</p>

	<p>культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987.-160с.: ил.</p> <p>- Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.</p>
--	--

3.2. Планирование образовательной деятельности. Учебный план.

Программа, опираясь на образовательную программу ДОУ, предполагает проведение НОД по физической культуре 2 раза в неделю по 10 минут.

Учебный план (см. Приложение 3)

3.3. Перечень традиционных событий, праздников и мероприятий (см. Приложение 4)

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды (см. Приложение 5)