

ПРИНЯТО:

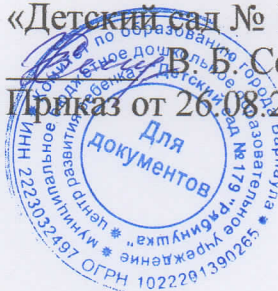
решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР - Детский сад №179
«Рябинушка»

протокол от 26.08.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО:

и.о. заведующего МБДОУ ЦРР –
«Детский сад № 179 «Рябинушка»

В. В. Семенюк
Приказ от 26.08.2021 № 111-осн



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – «Детский сад №179 «Рябинушка»
(от 2 до 7 лет)
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Е. В. Дерябина

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Региональный компонент	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в образовательной области «Физическое развитие»	9
2.2.	Формы реализации образовательной области «Физическое развитие». Модули воспитания.	10
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4.	Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками воспитательно - образовательного процесса	13
2.5.	Календарно - перспективные планы	14
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	14
3.2.	Планирование образовательной деятельности. Учебный план	15
3.3.	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы	15
3.4.	Перечень традиционных событий, праздников и мероприятий	16
3.5.	Особенности организации предметно - пространственной среды	16
	Приложения	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы инструктора по физической культуре (далее Программы) составлено на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №179 «Рябинушка» (новая редакция) и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (для детей 2-7 лет).

Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей от 2-7 лет. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Работа по физическому воспитанию осуществляется по следующим направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, и сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Программа инструктора по физической культуре разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию физического воспитания в ДООУ, возрастных особенностей детей, с учетом требований ФГОС.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя три направления:

- с детьми;
- с родителями;
- с педагогами ДОУ.

1.2. Цель реализации Программы:

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение цели: создание системы полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Обеспечение физического и психического благополучия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают следующие принципы дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
4. Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Партнерство с семьей.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

11. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет

Знания возрастных особенностей развития ребенка поможет подобрать физические упражнения, закаливающие процедуры, следить за физическим и психическим развитием детей. Организм дошкольника интенсивно развивается. На протяжении первых семи лет жизни не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Основными показателями физического развития ребенка являются рост, масса тела и окружность грудной клетки. Зная эти показатели можно сравнить данные физического развития детей конкретного ребенка в группе со средними показателями развития детей соответствующего возраста.

Чтобы обеспечить нормальное физическое развитие ребенка, дать ему необходимую нагрузку на физкультурных занятиях необходимо учитывать и анатомические особенности организма ребенка. Особенности движений детей, их координационные возможности от возраста к возрасту значительно изменяются, что существенно влияет на организацию занятий по физической культуре.

Возрастные особенности детей 2-7 лет см. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

2-3 года (вторая группа раннего возраста) – стр. 33-34

3-4 года (вторая младшая группа) - стр. 34-36

4-5 лет (средняя группа) – стр. 36-38

5-6 лет (старшая группа) – стр. 38-40

6-7 лет (подготовительная группа) – стр. 41-42

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вторая группа раннего возраста:

В области физического развития

- умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать;
- может разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

2 младшая группа:

В области физического развития

- умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- может энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
- умеет метать мешочки с песком, мячи диаметром 15-20 см;
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;
- выполняет правила в подвижных играх.

Средняя группа

В области физического развития

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила;

- умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- может ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- в прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- может прыгать через короткую скакалку;
- принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди);
- может выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- умеет выполнять действия по сигналу.

Старшая группа

В области физического развития

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка;
- умеет прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- знает спортивные игры и упражнения.

Подготовительная группа

В области физического развития

- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.);

- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- выполняет спортивные упражнения;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в двигательной деятельности,
3. сотрудничество ДООУ с семьей

<i>Климатические особенности</i>	Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.
<i>Национально культурные особенности:</i>	Обучение и воспитание осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДООУ).
<i>Региональные особенности:</i>	Использование народных подвижных игр, игр алтайского народа, которые оказывают большое внимание на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству. Через игру воспитывается чувство

	ответственности перед коллективом, умение действовать в команде.
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в образовательной области «Физическое развитие»

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- Общеразвивающие упражнения;
- Упражнения в равновесии;
- Броски, ловля, метание.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей:

- Овладение основными видами движений: ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки;

- Совершенствование и автоматизация основных видов движений;
- Выполнение имитационных движений;
- Выполнение упражнений на образное перевоплощение;
- - Выполнение статических поз;
- - Имитация движений.

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Развивающие подвижные игры;
- Подвижные игры с правилами и сигналами;
- Ориентировка в пространстве.
- Движение под музыку;
- Танцевальные упражнения.

Особенности физического воспитания и развития детей второй группы раннего возраста (2 - 3 года) – стр. 158-159

Особенности физического воспитания и развития детей второй младшей группы (3 – 4 года) – стр. 159-160

Особенности физического воспитания и развития детей средней группы (4 – 5 лет) - стр. 160-161

Особенности физического воспитания и развития детей старшей группы (5 – 6 лет) - стр. 161-162

Особенности физического воспитания и развития детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) - стр. 162-163

2.2 Формы реализации образовательной области «Физическое развитие».

Модули воспитания.

Ранний возраст

Формы	Методы	Средства
-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация	Наглядные Показ упражнений взрослым Использование пособий, зрительных ориентиров Словесные объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Беседа Рассказ Практические Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме	-наглядность - пособия -атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь -художественная литература -картотеки подвижных игр - картотеки по различным направлениям оздоровительно работы -музыкальное сопровождение

Младший дошкольный возраст

Формы	Методы	Средства
-подвижные игры -специально-организованная деятельность по обучению детей -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -рассматривание картин и иллюстраций - пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз -физминутки -беседы - досуги -прогулки	Наглядные Показ упражнений взрослым Использование пособий, зрительных ориентиров Словесные объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Беседа Рассказ Практические Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме	-наглядность - пособия -атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь -художественная литература -картотеки подвижных игр - картотеки по различным направлениям оздоровительно работы -музыкальное

- самостоятельная двигательная деятельность детей -закаливание		сопровождение
---	--	---------------

Старший дошкольный возраст

Формы	Методы	Средства
-Специально-организованная деятельность по физическому воспитанию; - Спортивные игры; - Подвижные игры; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна; - Физминутки; - Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, - точечный массаж; - Дни здоровья; - Спортивные и физкультурные праздники и досуги (в том числе совместно с родителями); - Самостоятельная двигательная деятельность детей; - Закаливание в сочетании с физ. упражнениями; - Прогулки.	Наглядные - Показ упражнений (взрослым и ребенком); - Использование моделей, пособий, зрительных ориентиров; - Имитация. Словесные - Объяснения, пояснения, указания; - Вопросы к детям; - Беседа Рассказ. Практические - Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	- ИКТ, - Наглядность (схемы, модели), пособия, - атрибуты для подвижных игр, - спортивный инвентарь, - музыкальное сопровождение, - картотеки по различным направлениям оздоровительной работы, - художественная литература.

Способы организации детей при выполнении физкультурных упражнений и обучению и отработке основных движений.

- **Фронтальный способ.** Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

- **Поточный способ.** Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

- **Групповой способ.** Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

- **Индивидуальный способ.** Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Структура физкультурной непосредственно-образовательной деятельности общепринята: состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть (1/6 часть занятия). В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть (4/6 части занятия). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящиеся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки,

метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Заключительная часть (1/6 часть занятия). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

Модули воспитания. (см. Приложение 1)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности на занятиях по физической культуре.

2.4. Взаимодействие инструктора по физкультуре с участниками воспитательно-образовательного процесса

1.	С родителями (законными представителями)	Консультирование, привлечение к участию в подготовке праздников. Проведение совместных досугов и групповых праздников. Привлечение в оказании помощи для участия в конкурсах и фестивалях.
2.	С музыкальным руководителем	Проведение совместных праздников и развлечений. Подбор музыкального сопровождения для занятий по физической культуре.
3.	С воспитателями	Организация уголков движения в группах. Консультирование. Подготовка совместных мероприятий.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы:

- Наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации специалистов.
- Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском

саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

- Нетрадиционные формы (мастер-классы, устный журнал, круглый стол и др.). Использование нетрадиционных форм позволяет нам в оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.

- Конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей.

- В течение года проводятся спортивные мероприятия. Основная их цель – помочь каждому ребенку ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

2.5. Календарно-перспективные планы. (см. Приложение 2)

3.Организационный раздел

3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	- Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей 2-3 лет). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 352с; - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с. - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для

	детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. -Оценка физической подготовленности дошкольников. Составитель преподаватель методики физического воспитания детей дошкольного возраста БГПУ(к), Бирюкова Н.Г.
--	---

3.2. Планирование образовательной деятельности. Учебный план.

Программа, опираясь на образовательную программу ДОУ, предполагает проведение НОД по физической культуре 3 раза в неделю (2 раза инструктор по физической культуре, 1 раз воспитатель) в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями СанПиН. НОД по физической культуре проводятся в утренний и вечерний отрезок времени.

Вторая группа раннего возраста - 3 раза в неделю по 10 мин;

Вторая младшая группа - 3 раза в неделю по 15 мин;

Средняя группа - 3 раза в неделю по 20 мин;

Старшая группа – 3 раза в неделю по 25 мин;

Подготовительная к школе группа - 3 раза в неделю по 30 мин.

Учебный план (см. Приложение 3)

3.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга является составной частью образовательной программы. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Тестирование занимающихся проводится два раза в год: в начале года – в сентябре, в конце года – в мае.

Методика определения физической подготовленности детей.

Результаты тестирования разделены на три уровня:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3балла – высокий уровень.

Эта система оценки результатов позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы. По результатам тестирования

заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа.

Карта оценки уровня усвоения программы детьми младшего дошкольного возраста по результатам диагностики

Ф.И. ребенка	Ходьба и бег		Метание		Равновесие		Лазанье	
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

Карта оценки уровня усвоения программы детьми старшего дошкольного возраста по результатам диагностики

Ф.И. ребенка	Начало года			Конец года		
	прыжки	метание	бег	прыжки	метание	бег

3.4. Перечень традиционных событий, праздников и мероприятий (см. Приложение 4)

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды (см. Приложение)