

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179
«Рябинушка»
протокол от 27.08.2020 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №179 «Рябинушка»
И.А.Челнокова
приказ от 27.08.2020 г. №131-осн



Рабочая программа
старшей группы №11
на 2020 /2021 учебный год

Составители:
Усачева Ирина Анатольевна
Шумова Юлия Сергеевна

2020г.

Содержание Программы.

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4	Значимые для реализации Программы характеристики.	6
1.4.1	Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
1.4.2	Общие сведения о группе.	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.	7
II	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств Программы	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
III	Организационный раздел	37
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.	37
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	38
3.3	Режим дня, учебный план, сетка занятий, циклограмма	40
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	45
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 11 (5-6 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №179 «Рябинушка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 11 (5-6 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 179 «Рябинушка» (Далее - Учреждение).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. (для детей с 2 до 7 лет)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений:

- программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота».

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Программа направлена на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота»

Целью Программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
2. формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
3. формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
4. воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
5. воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота»

1. Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно

перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

3. Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

4. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

5. Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00) и 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.4.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет представлены в Программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 с.38-41

1.4.2. Общие сведения о группе:

Сведения о детях: численный состав группы – 22 человека. Из них 11 мальчиков (50%), 11 девочек (50%).

В группе присутствуют дети из многодетной семьи: Довгаль Анита, Маслов Миша.

На 1 сентября 2020 года 17 воспитанникам исполнилось 5 лет.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
3. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
4. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
5. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
9. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
10. Проявляет ответственность за начатое дело;
11. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
12. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

13. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
14. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
15. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
16. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
17. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств

– осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями

– пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 10
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– различает основные звуки речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

– выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

– узнаёт песни по мелодии;

- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– прыгает в длину с места не менее 70 см;

– может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м;

– бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх;

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» для детей 2 - 7 лет.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребёнок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество (придумывает свои движения). Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах. Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами). Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

- различает двухчастную и трёхчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности. Эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнаёт песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота»

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок готов и способен:

1. Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; назвать домашний адрес; назвать достопримечательности города, назначение городских учреждений; назвать профессии родителей; разные виды городского транспорта;
2. Назвать времена года, приметы сезонных изменений в природе; назвать диких животных родного края, их повадки, жилища; зимующих и перелетных птиц родного края; лекарственных растений и растительности родного края;
3. Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг и герб РФ среди других; рассказать о символическом значении цветов флага и герба; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна; назвать столицу России – Москва; имена знаменитых соотечественников;
4. Назвать крупные города и реки России;
5. Рассказать русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине, рассказать о предметах декоративно-прикладного искусства, о народных праздниках и их назначении;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Направления развития ребенка 2 – 7 лет в пяти образовательных областях см. в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 – 352 стр.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

- старшая группа с.70

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

- старшая группа с.73

Ребенок в семье и сообществе.

- старшая группа с.76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- старшая группа с.79-81

Формирование основ безопасности

- старшая группа с.84

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях и особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено: в основной образовательной Программе дошкольного

образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-старшая группа с.90-91

Формирование элементарных математических представлений.

- старшая группа с.96-97

Ознакомление с предметным окружением.

- старшая группа с. 101

Ознакомление с миром природы.

- старшая группа с. 106-107

Ознакомление с социальным миром.

- старшая группа с. 111-112

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота»

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в методическом пособии:

-Старшая группа - Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. на страницах 10-90

- Региональный компонент:

Содержание образовательной деятельности в старшей группе представлено в методическом пособии «Барнаульцем я расту» на стр.11-70

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Развитие речи.

- старшая группа с. 119-121

Приобщение к художественной литературе

-старшая группа с. 124

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Приобщение к искусству.

- старшая группа с.128-129

Изобразительная деятельность

- старшая группа с.135-139

Конструктивно-модельная деятельность

- старшая группа с.144-145

Музыкальная деятельность

Старшая группа: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (старшая группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Санкт-Петербург: «Композитор» 2015г. Стр.43-158.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

- старшая группа с.153

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами, правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной области Физическое развитие представлено: в основной образовательной Программе дошкольного

образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр.
(обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- старшая группа с.157-158

Физическая культура.

- старшая группа с.161-162

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы для детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Формы	Методы	Средства
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность по физическому воспитанию; - Спортивные игры; - Подвижные игры; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна; - Физминутки; - Пальчиковая гимнастика, Гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, точечный массаж; - Дни здоровья; - Спортивные и физкультурные праздники и досуги (в том числе совместно с родителями); - Самостоятельная двигательная деятельность детей; - Закаливание в сочетании с физ. упражнениями; - Прогулки. 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ упражнений (взрослым и ребенком); - Использование моделей, пособий, зрительных ориентиров; - Имитация. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания; - Вопросы к детям; - Беседа Рассказ. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<p>ИКТ, Наглядность (схемы, модели), пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, картотеки по различным направлениям оздоровительно работы, художественная литература.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная деятельность детей (группой, подгруппой):</p>	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, рассказ, вопросы детям; - Чтение 	<p>ИКТ, наглядность, художественная и энциклопедическая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия; - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные); - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты. Самостоятельная Деятельность детей (подгруппой, индивидуально): - Индивидуальные и совместные творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурство; - Рассматривание и чтение книг и журналов; - Рассматривание картин и иллюстраций; - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; - Самостоятельная игра в настольно-печатные и 	<p>художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание наизусть; - Обобщающая беседа; - Рассказывание по игрушкам и картинам. <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность); - Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций; - Использование моделей, схем. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры драматизации; - Дидактические упражнения; - Хороводные игры; - Проектирование. 	<p>литература, пособия, атрибуты для подвижных, с/р игр, спортивный инвентарь, модели, схемы, картотеки по различным видам деятельности детей, наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиям ФГОС.</p>
--	---	--	---

	<p>авто дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простейшие опыты и детское экспериментирование; - Выполнение режимных моментов 		
Речевое развитие -	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность – занятия; - Свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми; - Беседа, рассказ, обсуждение; - Беседа по картине, или по прочитанному; - Дидактическая игра; - Чтение художественных произведений; - Разучивание стихов; - Театрализованная игра; - Инсценировки; - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижные игры; - Прослушивание аудиозаписей; - Досуги. 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; - Показ положений органов артикуляции при обучении правильному произношению; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец; - Повторное проговаривание; - Объяснение, указание, вопрос; - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>Практические</p>	<p>ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, дидактический материал, художественная литература, картотеки речевых игр, скороговорок, чистоговорок, пальчиковых игр, аудиозаписи художественных произведений, модели, схемы, демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки; - Дидактические упражнения. <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент; - Все виды игр с речевым содержанием. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Дидактические игры; - Наблюдение; - Экспериментирование; - Чтение художественной и энциклопедической литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Беседы, рассказ; - Досуги; - Исследовательская деятельность; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Создание коллекций; - Экскурсии. 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание картин и иллюстраций; - Использование моделей, схем; - Просмотр презентаций, видеофильмов. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественных и энциклопедических произведений; - Заучивание наизусть; - Отгадывание загадок; - Обобщающая беседа; - Рассказывание с опорой на наглядный материал; - Вопросы детям поискового характера. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-опыты, Игры-эксперименты, Дидактические игры, 	ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактический материал, художественная и энциклопедическая литература, модели, схемы, картотеки опытов и наблюдений в природе, оборудование для детского экспериментирования демонстрационный и раздаточный материал по обучению математике, конструированию, ориентировке в пространстве.

		- Игры с элементами ТРИЗ, Фиксация результатов, Моделирование.	
Художественно-эстетическое развитие	- Специально-организованная деятельность – занятия; - Рассматривание картин, иллюстраций, реальных предметов; - Сюжетно-ролевая игра; - Театрализованная деятельность; - Дидактические игры; - Тематические праздники и досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Выставки поделок детей и родителей; - Слушание музыки; - Самостоятельная творческая деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном, изодеятельности).	Словесные - Беседа, рассказ, вопросы детям; - Описание. Наглядные - Метод целостного восприятия картины; - Рассматривание предмета (обследование); - Наблюдение; - Образец; - Использование моделей, схем. Практические - Показ способов изображения и действия; - Музицирование.	ИКТ, наглядность, пособия, изобразительные материалы, произведения искусства, атрибуты и костюмы к театрализованной и концертной деятельности, декорации, музыкальные инструменты, схемы, модели, аудио и видеозаписи.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочей программы используются следующие виды планирования: перспективный и календарный план работы. Перспективный план разрабатывается за месяц до наступления текущего месяца. Календарный план работы составляется ежедневно в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов (модель организации образовательной деятельности в группе). Перспективный и календарный планы работы представлены в компьютерном варианте, согласно Положению о планировании в Учреждении.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Дыхательная гимнастика.</p> <p>Физкультминутки в процессе НОД статического характера. Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе). Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст). Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа. Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст). Занятия по интересам</p>
Речевое развитие.	<p>Непосредственная образовательная деятельность. Речевые игры и упражнения. Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. Беседы. Рассматривание и описание картин. Отгадывание загадок</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст). Чтение детской художественной литературы. Индивидуальная работа. Речевые досуги.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Трудовые</p>

	культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Поручения, дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Индивидуальная работа. Сюжетно-ролевые игры. Тематические досуги в игровой форме.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Конструктивно-модельная деятельность.	Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Настольно-печатные игры. Музыкально-ритмические игры.

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах

(бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота» для детей 4-7 лет

Организация деятельности взрослых и детей по освоению программы

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы «Растим патриота» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов – утренним приемом детей, прогулкой и др.).

Самостоятельная деятельность детей реализуется через разные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, творческие, театрализованные) и творческую деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд и др.)

Формы	Методы	Средства
-Занятия по ознакомлению с родным городом; -Экскурсии; - Совместная деятельность (дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры); беседы; организация выставок предметов детского творчества; слушание музыкальных произведений; изобразительная деятельность; концерты; тематические праздники (День Победы, День защитников Отечества, День защиты детей); спартакиады; посещение музея.	Наглядный - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; просмотр презентаций, репродукций картин и др. Словесный – беседы; заучивание стихотворений, рассказ, др. Практический – участие в праздниках, в выставках поделок детского творчества, изготовление подарков для ветеранов, пап и т.д.	-картотека игр по патриотическому воспитанию; -картотека худ. слова; - карта, глобус; - репродукций картин по городу, краю, России; - фонотека музыкальных произведений; - тематические альбомы (Герои Росси, края, города); - видеотека (презентации по патриотическому воспитанию); -символика города, края, страны.

- Самостоятельная деятельность (рисование, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра)		
--	--	--

Примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Месяц	Тема	Источник	Материалы и оборудование
Сентябрь	« Моя семья и я » (старшая группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.42	Семейные фотографии, альбомы, макеты комнаты
Октябрь	« Мой город не похож на другие города » (старшая группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.52	Макеты, фотографии, литература, рисунки детей
Ноябрь	« Природа Алтайского края » (старшая группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.61	Фотографии, макеты экосистем, картотека наблюдений, художественная литература, «Экологическая тропа»
Декабрь	« Новогодние традиции » (старшая группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.50	Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, презентация
Январь	« Россия - наша Родина » (старшая группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.70	Карта России
Февраль	« Наша армия » (старшая группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр. 65	Атрибуты военной формы (накидки, пилотки, муляжи оружия), макеты. Художественная литература по теме.
Март	« О творчестве А.С. Пушкина » (старшая группа)	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.79	Репродукции портрета А.С.Пушкина, выставка иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина.
Апрель	« Государственные символы России: флаг, герб, гимн » (старшая группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.72	Изображение государственного флага РФ, герба РФ. Шаблоны для аппликаций. Аудиозапись

			государственного гимна РФ
Май	«День Победы» (старшая группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр. 84	Выставка военных фотографий. Плакаты, альбомы. Презентации, фильмы о ВОВ.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей) сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как

непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Формы общения с взрослым:

- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками:

- эмоционально-практическое;
- внеситуативно-деловое;
- ситуативно-деловое;

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Технологии проектной деятельности.

Общеразвивающий этап, он характерен для детей 5-6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развивается самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать

в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- создает условия для поиска дополнительной информации совместно родителям с детьми;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН, составляет книгу, альбом совместно с детьми);
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитию способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать

психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

На современном этапе развития наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности в группе, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- ✓ обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основа организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду выступает личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

Способы поддержки детской инициативы 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие педагогов Учреждения и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» происходит по нескольким направлениям:

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет

реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. Учреждение предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в Учреждении. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, Учреждение организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты Учреждения предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

Четвертое направление работы с родителями в Учреждении – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. т.е. это работа по воспитанию родителей. Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности

(рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам Учреждения в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота» для детей 4 - 7 лет.

Взаимодействие воспитателей и родителей по вопросам патриотического воспитания детьми происходит через:

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
2. Участие родителей в проектной деятельности.
3. Создание мини-музеев с участием родителей.
4. Создание специальных стендов для размещения консультационного материала.
5. Проведение семейных экскурсий по городу по запросам воспитателей.
6. Посещение музеев и выставок детей совместно с родителями.
7. Оформление альбомов и газет на тему «Мой любимый Барнаул», «Алтайский край люби и знай»

Перспективный план работы с родителями на 2020/2021 уч. год

месяц	Мероприятие
Сентябрь	Проект «Как я провел лето!», газета.
	Родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей 6 года жизни, задачи и содержание воспитательно – образовательной работы»
	Папка-передвижка «Времена года. Осень»
	Ширма «Задачи воспитания 6 года жизни».
	Консультации: «Правила дорожного движения»
	Консультация: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»

	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
	Консультация «Озорные поделки»
	Стенд «Как заинтересовать ребенка занятием физкультурой»
Ноябрь	Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Выставка поделок «Мамин наряд»
	Ширма «Рисуем музыку»
	Родительское собрание «Учим детей грамоте»
	Консультация «Как научить ребёнка держать карандаш»
Декабрь	Праздник «Новый год у ворот»
	Консультация «Путь детей к творчеству»
	Выставка новогодних игрушек «Мультгерои на новогодней елке»
	Консультация «Безопасный новый год»
Январь	Неделя здоровья (совместные мероприятия)
	Выставка рисунков «За здоровьем в детский сад»
	Консультация «К здоровью вместе»
Февраль	Спортивные праздники «Олимпийские надежды»
	Фотовыставка «Со спортом дружить – здоровым быть»
	Ширма «Маршруты здоровья и закаливания»
	Родительское собрание «Азбука общения»
	Консультация «Развитие общения в семье»
	Анкета «Развитие речи дошкольника»
Март	Праздник «8 Марта»
	Развлечение «Масленица»
	Выставка рисунков «Мама глазами детей»
	Ширма «Времена года. Весна»
	Ширма «Веселая математика дома»
	Консультация «Развитие речи посредством театра»
Апрель	Ширма «Развитие творческих способностей детей»
	Конкурс детских талантов «Лучше всех»
	Развлечение «День смеха»
	Консультация «Знакомим ребенка с космосом»
	Выставка рисунков «Путешествие в космос»
Май	Родительское собрание «Итоги работы с детьми за учебный год»
	Мероприятие «9 мая»
	Выставка «День Победы»
	Анкета «Удовлетворенность родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ»
	Консультация «Лето – красное, лето - безопасное»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Помещение Вид деятельность	Оснащение
1	Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики
2	Спальная комната Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
3	Приемная Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

В группе оформлены игровые центры; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских

театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В. В.— М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 - Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И. А. Помораева, В. А. Позина – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 - Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О. Б.—М.: Мозаика-Синтез, 2015 <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа по патриотическому воспитанию для детей 4-7 лет «Растим патриота», авторский коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179», 2017 - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. Н.Г Зеленова., Л.Е. Осипова – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017 -Барнаулцем я расту: методическое пособие/под ред. Е.В.Затеевой.- Барнаул, 2014.- 152с.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - Развитие игровой деятельности. Старшая группа Н.Ф. Губанова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. К.Ю. Белая. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - Занятия по конструированию в старшей группе .Куцакова Л.В. — М.: - Мозаика-Синтез,2015 -Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т. С.— М.: Мозаика-Синтез, 2015. - «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Санкт-Петербург: «Композитор» 2015г. К книге прилагаются 2CD; - Кукляндия. Под редакцией М.И. Родиной, А.И. Бурениной Санкт-Петербург: СПб.: «Музыкальная палитра», 2008. К книге прилагаются 2 CD диска

3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим дня в группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	<i>От 5 до 6 лет</i>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.55-09.00
НОД	09.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20
Занятия, игры, общение, самостоятельная деятельность.	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд на участке)	16.00-17.10
Возвращение с прогулки	17.10-17.25
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.40
Игры, уход домой	17.40-19.00

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	<i>От 5 до 6 лет</i>
Приём, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Образовательная деятельность на прогулке	10.10-10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	10.35– 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.30-15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд на участке)	15.40–17.10
Возвращение с прогулки	17.10-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.45
Игры, уход домой	17.45-19.00

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	Старшая группа (5-6 лет)
Начало учебного года	1 сентября 2020 года
Окончание учебного года	31 мая 2021 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность НОД	не более 25 минут
Продолжительность недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе	
В 1 половину дня	5ч.
Во 2 половину дня	-
Сроки проведения диагностики	Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени.
Летний оздоровительный период (каникулы)	С 01 июня по 31 августа текущего года

Учебный план

Образовательные области	Количество в неделю по группам
	Старшая группа (5-6 лет)
1. Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
на воздухе	1
2. Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим	1
Развитие элементарных математических представлений	1
3. Речевое развитие	
Развитие речи	2
4. Художественно-эстетическое развитие	

Рисование	2
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Музыка	2
Итого в неделю:	12
Итого в месяц:	48
Итого в год:	441

**Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми,
осуществляемая в ходе режимных моментов.**

содержание деятельности	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
утро, индивидуальная работа, совместная деятельность	7:00-8:10	дидактические игры в рамках о. о. «Познавательное развитие»	дидактически е игры в рамках о. о. «Речевое развитие»	дидактически е игры в рамках о. о. «Физическое развитие»	дидактически е игры в рамках о. о. «Социально- коммуникати вное развитие»	дидактические игры в рамках о. о. «Художестве нно- эстетическое развитие»	
		«Утро радостных встреч» (групповой сбор детей, приветствие, обмен новостями, планирование действий на день)					
утренняя гимнастика	8:10-8:20	выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (интеграция с ОО – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)					
подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:55	формирование основ культуры питания, культурно – гигиенических навыков, поведения за столом.					
игры, самостоятельная деятельность	8:55-9:00	самостоятельная игровая и двигательная деятельность; игры малой подвижности					
НОД	9:00-11:05	9:00-9:25 ознакомление с окружающим	9:00-9:25 развитие речи	9:00-9:25 ФЭМП	9:00-9:25 развитие речи	9:00-9:25 лепка/аплика ция	
		9:35-10:00 рисование	10:05-10:30 физ-ра	10:15-10:40 музыка	9:35-10:00 рисование	10:15-10:40 музыка	
подготовка к прогулке, прогулка	11:05- 12:25	наблюдения, подвижные игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа					
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12:25- 12:40	чтение художественной литературы	Заучивание стихов, загадок, пословиц	игры малой подвижности	Коммуникати вные игры	прослушиван ие музыкальных произведений	
обед	12:40- 13:00	формирование культуры питания, поведения за столом					
сон	13:00- 15:00	рассказывание засыпалочек, чтение сказок, спокойная колыбельная музыка					
оздоровительная гимнастика после дневного сна	15:00 – 15:10	комплекс коррекционно – оздоровительных упражнений, закаливание согласно сетке					

подготовка к полднику, полдник	15:10-15:20	формирование основ культуры питания, поведения за столом			
подготовка к прогулке, прогулка	15:20-17:10	наблюдения, подвижные игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа			
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17:10-17:25	освоение основ гигиенической культуры: развитие практических умений одевания и раздевания, умывания, ухода за вещами			
подготовка к ужину, ужин	17:25-17:40	формирование основ культуры питания, поведения за столом.			
игры, совместная деятельность, уход домой	17:40-19:00	индивидуальная работа с детьми			
		настольно-печатные игры, сенсорное развитие, экспериментирование, проектная деятельность	деятельность в книжном уголке, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации.	деятельность в центре физо, ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки	Строительные игры, хозяйственно – бытовой труд.

Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год в старшей группе № 11

Дни недели	НОД
понедельник	Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.25 Рисование 9.35-10.00 Физкультура (на улице) -10.10- 10.35
вторник	Развитие речи 9.00 – 9.25 Физкультура 10.05 – 10.30
среда	ФЭМП 9.00 – 9.25 Музыка 10.15 – 10.40
четверг	Развитие речи 9.00 – 9.25 Рисование 9.35-10.00 Физкультура 10.05– 10.30
пятница	Лепка/ Аппликация 9.00-9.25 Музыка 10.15– 10.40

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основу реализации Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Перечень событий (праздников) для детей 5-6 лет

месяц	Мероприятие
сентябрь	Фотовыставка «Как я провел лето!» «День знаний» - музыкальное развлечение Проведение недели ПДД.
октябрь	1. Проведение тематических мероприятий «Осенний марафон». - «Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение; - «Что у осени в лукошке» - выставки рисунков и поделок.
ноябрь	- «Мамин наряд» - выставка детских рисунков - «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивное развлечение
декабрь	1. Проведение Новогодних тематических мероприятий: - «Новый год у ворот» - праздник; - «Новый год со всех сторон» - экскурсия в библиотеку - Выставка елочных игрушек «Мультгерои на новогодней елке»
январь	1. Проведение тематических мероприятий к неделе здоровья: - «За здоровьем в детский сад» фотовыставка - «Новогодняя дискотека» - развлечение
февраль	1. Тематические мероприятия к 23 февраля: - «Олимпийские надежды»- музыкально-спортивное развлечение; - «Со спортом дружить - здоровым быть» - фотоколлаж. - «Во что играли наши мамы» - экскурсия в библиотеку
март	1. Тематические мероприятия ко Дню 8 марта: - «8 марта праздник мам» - музыкальное развлечение; - «Мама глазами детей»- рисунки; - Масленица

апрель	- Выставка совместных работ «Путешествие в космос» - «День смеха» - развлечение
май	- «9 мая» - праздник - «День Победы» – выставка детских работ - «Детство – это мы»- выставка рисунков

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение Учреждения наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Это части помещения группы, которые названы «Центр науки и природы», «Центр изобразительной деятельности», «Центр книги», «Центр сенсорики», «Центр двигательной активности», «Центр речевого развития», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр конструирования», «Центр сюжетно-ролевых игр» и др. Все материалы доступны детям, разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота» для детей 4 - 7 лет

Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательной деятельности по направлению патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в Учреждении создана специальная материально-предметная среда. Материально-техническое обеспечение программы включает в себя «цикл тематических бесед», познавательную и научную литературу для организации непосредственно - образовательной деятельности с детьми 4-7 лет, используется ноутбук с видеопрезентациями к тематическим беседам.

Центры развития активности детей в групповых помещениях	
<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей	
- Центр науки и природы в групповом помещении (лаборатория)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3.Халаты, передники, нарукавники. 4.Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Микроскоп 8. Пищевые красители. 9. Весы. 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинki и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 4. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 5. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 6. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей	
- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
- Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинki 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинki, серии сюжетных картинок. 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 6. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей 7. Карта родного города. 8. Альбом «Наш город».
Физическое развитие детей	
- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Канат, веревки, шнуры. 5. Флажки разных цветов. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения». 10. Длинная скакалка. 11. Массажные и ребристые коврики.
Художественно-эстетическое развитие детей	
- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина. 6. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, стеки, ножницы, трафареты по изучаемым темам.

	9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет железной дороги. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек». 9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 10. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, гитары, маракасы, трещотка, треугольник). 2. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 4. Настольная ширма. 5. Стойка-вешалка для костюмов. 6. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Мешок яблок») 7. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 8. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
Социально-коммуникативное развитие детей	
- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полиция»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота» для детей 4 - 7 лет.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Уголок Патриотического воспитания» в группе	Расширение индивидуального гражданско-патриотического опыта в совместной самостоятельной деятельности.	-иллюстрации и фотографии с видами Барнаула, Алтайского края, России; -кубики с достопримечательностями; -альбомы «Улица нашего города»; «Мой Барнаул» -книжки-малышки «Деревья Алтайского края», «Транспорт Барнаула», «Растительный мир участка ДОУ»;

		- картины родных пейзажей; - произведения устного народного творчества; - символика города, края, России.
--	--	---

Перспективный план непосредственной образовательной деятельности в старшей группе № 11 на 2020-2021 учебный год

Ознакомление с окружающими миром/ ознакомление с экологией

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015.

2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. –

М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015.

№	Дата	Тема, источник	Стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	07.09	«Детский сад» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.40
2	14.09	«Во саду ли, в огороде» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.36
3	21.09	«Моя семья» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.22
4	28.09	«Экологическая тропа осенью» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.38
ОКТАБРЬ			
5	5.10	«Что предмет расскажет о себе» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.24
6	12.10	«Берегите животных!» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.41
7	19.10	«О дружбе и друзьях» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.25
8	26.10	«Прогулка по лесу» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.42
НОЯБРЬ			
9	02.11	«Коллекционер бумаги» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.25

10	09.11	«Осенины» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.45
11	16.11	«Детский сад» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.28
12	23.11	«Пернатые друзья» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.49
13	30.11	«Наряды куклы Тани» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.31
ДЕКАБРЬ			
14	07.12	«Покормим птиц» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.53
15	14.12	«Игры во дворе» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.32
16	21.12	«Как животные помогают человеку» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.55
ЯНВАРЬ			
17	11.01	«Зимние явления в природе» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.57
18	18.01	«В гостях у кастелянши» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.35
19	25.01	«Экологическая тропа в здании детского сада» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.59
ФЕВРАЛЬ			
20	01.02	«Песня колокольчика» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.37
21	08.02	«Цветы для мамы» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.62
22	15.02	«Российская Армия» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.39
23	22.02	«Экскурсия в зоопарк» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.63

МАРТ			
24	01.03	«Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.41
25	15.03	«Мир комнатных растений» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.66
26	22.03	«В гостях у художника» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.43
27	29.03	«Водные ресурсы Земли» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.69
АПРЕЛЬ			
28	05.04	«Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.45
29	12.04	«Леса и луга нашей родины» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.71
30	19.04	«Россия – огромная страна» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.46
31	26.04	«Весенняя страда» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.73
МАЙ			
32	17.05	«Природный материал – песок, глина, камни» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.74
33	24.05	«Профессия – артист» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Стр.50
34	31.05	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Стр.77

Формирование элементарных математических представлений

Перспективное планирование по методическому пособию:

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	Дата	Тема, источник	
СЕНТЯБРЬ			
1	02.09	Мониторинг	

2	09.09	Мониторинг	
3	16.09	Занятие 1	стр.13
4	23.09	Занятие 2	стр.15
5	30.09	Занятие 3	стр.17
ОКТЯБРЬ			
6	07.10	Занятие 1	стр.18
7	14.10	Занятие 2	стр.19
8	21.10	Занятие 3	стр.21
9	28.10	Занятие 4	стр.22
НОЯБРЬ			
10	04.11	Занятие 1	стр.24
11	11.11	Занятие 2	стр.25
12	18.11	Занятие 3	стр.27
13	25.11	Занятие 4	стр.28
ДЕКАБРЬ			
14	02.12	Занятие 1	стр.29
15	09.12	Занятие 2	стр.31
16	16.12	Занятие 3	стр.32
17	23.12	Занятие 4	стр.34
ЯНВАРЬ			
18	13.01	Занятие 1	стр.36
19	20.01	Занятие 2	стр.39
20	27.01	Занятие 3	стр.41
ФЕВРАЛЬ			
21	03.02	Занятие 1	стр.44
22	10.02	Занятие 2	стр.46
23	17.02	Занятие 3	стр.48
24	24.02	Занятие 4	стр.49
МАРТ			
25	03.03	Занятие 1	стр.51
26	10.03	Занятие 2	стр.53
27	17.03	Занятие 3	стр.55
28	24.03	Занятие 4	стр.56
29	31.03	Закрепление занятия 4	стр.56
АПРЕЛЬ			
30	07.04	Занятие 1	стр.58
31	14.04	Занятие 2	стр.60
32	21.04	Занятие 3	стр.61
33	28.04	Занятие 4	стр.63
МАЙ			
34	06.05	Работа по закреплению пройденного материала	стр.65
35	13.05	Работа по закреплению пройденного материала	стр.66
36	20.05	Мониторинг	
37	27.05	Мониторинг	

Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	Дата	Тема, источник	Стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	03.09	«Мы – воспитанники старшей группы»	стр.30
2	08.09	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	стр.32
3	10.09	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	стр.33
4	15.09	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С	стр.34
5	17.09	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени.	Стр.35
6	22.09	Заучивание стихотворений И.Белоусова «Осень»	стр.37
7	24.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Стр.38
8	29.09	Веселые рассказы Н.Носова	стр.40
ОКТАБРЬ			
9	01.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	стр.40
10	06.09	Учимся вежливости	стр.41
11	08.10	Обучение рассказыванию: описание кукол	стр.43
12	13.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц	стр.44
13	15.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	Стр.46
14	20.10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Стр.47
15	22.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	стр.48
16	27.10	Литературный калейдоскоп.	Стр. 49
17	29.10	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	стр.50
НОЯБРЬ			
18	03.11	Рассказывание по картине.	Стр.51
19	05.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	стр.52
20	10.11	Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш.	стр.53
21	12.11	Обучение рассказыванию.	Стр.55
22	17.11	Завершение работы над сказкой «Айога»	стр.56
23	19.11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	стр.56
24	24.11	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	стр.57
25	26.11	Закрепление пройденного материала	
ДЕКАБРЬ			
26	01.12	Чтение стихотворений о зиме. Стр.60	
27	03.12	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	стр.61
28	08.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	стр.63
29	10.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш.	Стр.64
30	15.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	стр. 66

31	17.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».	Стр.68
32	22.12	Дидактические игры со словами.	Стр.69
33	24.12	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Стр. 70
34	29.12	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Стр.71
		ЯНВАРЬ	
35	12.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	стр.72
36	14.01	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковой «Вежливое слово».	Стр.74
37	19.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж.	стр.75
38	21.01	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».	Стр.76
39	26.01	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Стр.77
40	28.01	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Стр.79
		ФЕВРАЛЬ	
41	02.02	Беседа на тему «О дружбе и друзьях».	Стр.80
42	04.02	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко».	Стр.82
43	09.02	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Стр.83
44	11.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ.	стр.83
45	16.02	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Стр.84
46	18.02	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Стр.86
47	25.02	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Стр.87
		МАРТ	
48	02.03	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Стр.88
49	04.03	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Стр.91
50	09.03	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	стр.92
51	11.03	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Стр.93
52	16.03	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Стр.94
53	18.03	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Стр.95
54	23.03	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Стр 95
55	25.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-	Стр.96

		бах».	
56	30.03	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Стр.97
		АПРЕЛЬ	
57	01.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р.	Стр.98
58	06.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Стр.99
59	08.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Стр. 101
60	13.04	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Стр.102
61	15.04	Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову)	стр.103
62	20.04	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Стр.104
63	22.04	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Стр.104
64	27.04	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Стр.105
65	29.04	Литературный калейдоскоп.	Стр.106
		МАЙ	
66	04.05	Обучение рассказыванию по картинкам.	Стр.107
67	06.04	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Стр.107
68	13.04	Лексические упражнения.	Стр.108
69	18.05	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».	Стр.109
70	20.05	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	Стр.109
71	25.05	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Стр.110
72	27.05	Повторение пройденного материала.	Стр.110

Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:
 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -
 М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	дата	Тема, источник	
		СЕНТЯБРЬ	
1	03.09	«Картинка про лето».	Стр.30
2	07.09	«Знакомство с акварелью».	Стр.31
3	10.09	«Космоя».	Стр.32
4	14.09	«Украсть платочек ромашками».	Стр.33
5	17.09	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Стр.34
6	21.09	«Чебурашка».	Стр.34
7	24.09	«Что ты больше всего любишь рисовать».	Стр.36
8	28.09	«Осенний лес».	Стр.36
		ОКТАБРЬ	
9	01.10	«Идет дождь».	Стр.37
10	05.10	«Веселые игрушки».	Стр.39
11	08.10	«Дымковская слобода».	Стр.42
12	12.10	«Девочка в нарядном платье».	Стр.43
13	15.10	«Знакомство с городецкой росписью».	Стр.43

14	19.10	«Городецкая роспись».	Стр.44
15	22.10	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».	Стр.45
16	26.10	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Стр.45
17	29.10		
		НОЯБРЬ	
18	02.11	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Стр.47
19	05.11	«Сказочные домики».	Стр.48
20	09.11	«Закладка для книг» («Городецкий цветок»).	Стр.50
21	12.11	«Моя любимая сказка».	Стр.51
22	16.11	«Грузовая машина».	Стр.52
23	19.11	«Роспись олешка».	Стр.54
24	23.11	Рисование по замыслу.	Стр.55
25	26.11		
		ДЕКАБРЬ	
26	03.12	«Зима».	Стр.55
27	07.12	«Большие и маленькие ели».	Стр.57
28	10.12	«Синие и красные птицы».	Стр.58
29	14.12	«Городецкая роспись деревянной доски».	Стр.59
30	17.12	Рисование по замыслу.	Стр.60
31	21.12	«Снежинка».	Стр.61
32	24.12	«Усатый - полосатый».	Стр.63
33	28.12	«Наша нарядная елка».	Стр.63
		ЯНВАРЬ	
34	11.01	«Дети гуляют зимой на участке».	Стр.66
35	14.01	«Городецкая роспись».	Стр.67
36	18.01	«Машины нашего города».	Стр.69
37	21.01	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Стр.70
38	25.01	«По мотивам городецкой росписи».	Стр.71
39	28.01	«Нарисуй свое любимое животное».	Стр.72
		ФЕВРАЛЬ	
40	01.02	«Красивое развесистое дерево зимой».	Стр.73
41	04.02	«По мотивам хохломской росписи».	Стр.75
42	08.02	«Солдат на посту».	Стр.76
43	11.02	«Деревья в инее».	Стр.76
44	15.02	«Золотая хохлома».	Стр.78
45	18.02	«Пограничник с собакой».	Стр.79
46	22.02	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».	Стр.82
		МАРТ	
47	01.03	«Дети делают зарядку».	Стр.82
48	04.03	«Роспись кувшинчиков».	Стр.84
49	11.03	«Панно «Красивые цветы».	Стр.85
50	15.03	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная».	Стр.86
51	18.03	Рисование по замыслу.	Стр.88
52	22.03	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	стр.89
53	25.03	«Нарисуй, какой хочешь узор»	стр.90
54	29.03	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	стр.91
		АПРЕЛЬ	
55	01.04	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	стр.92
56	05.04	«Роспись петуха»	стр.94
57	08.04	«Спасская башня Кремля»	стр.97

58	12.04	«Гжельские узоры»	стр.99
59	15.04	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	стр.99
60	19.04	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	стр.100
61	22.04	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	стр.103
62	26.04	«Цветут сады»	стр.104
		МАЙ	
63	06.05	«Салют над городом в честь праздника Победы»	стр.101
64	13.05	«Картинки для игры «Радуга»	стр. 107
65	17.05	«Цветные страницы»	стр.108
66	20.05		
67	24.05		

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:
 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -
 М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	дата	Тема, источник	Стр.
		СЕНТЯБРЬ	
1	04.09	«Грибы»	Стр.29
2	18.09	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Стр.32
		ОКТАБРЬ	
3	02.10	«Красивые птички»	Стр.37
4	16.10	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Стр.39
5	30.10	«Козлик»	Стр. 41
		НОЯБРЬ	
6	06.11	«Олешек»	Стр.49
7	20.11	«Вылепи свою любимую игрушку»	Стр.51
		ДЕКАБРЬ	
8	04.12	«Котенок»	Стр.56
9	18.12	«Девочка в зимней шубке»	Стр.60
		ЯНВАРЬ	
10	15.01	«Снегурочка»	Стр.64
11	29.01	«Наши гости на новогоднем празднике»	Стр.68
		ФЕВРАЛЬ	
12	05.02	«Щенок»	Стр. 74
13	19.02	Лепка по замыслу.	Стр.81
		МАРТ	
14	05.03	«Кувшинчик»	Стр.83
15	19.03	«Птицы на кормушке»	Стр.86
		АПРЕЛЬ	
16	02.04	«Петух»	Стр.91
17	16.04	«Белочка грызет орешки»	Стр.95
		МАЙ	
18	07.05	«Девочка пляшет»	Стр.98
19	21.05	«Сказочное животное»	Стр.101

Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Дата	Тема, источник	Стр.
		СЕНТЯБРЬ	
1	11.09	«На лесной полянке выросли грибы»	Стр.30
2	25.09	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Стр.35
		ОКТАБРЬ	
3	09.10	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Стр. 38
4	23.10	«Наш любимый мишка и его друзья»	Стр.40
		НОЯБРЬ	
5	13.11	«Троллейбус»	Стр.46
6	27.11	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Стр. 47
		ДЕКАБРЬ	
7	02.12	«Машины едут по улице» (коллективная работа)	Стр.53
8	11.12	«Большие и маленькие бокальчики»	Стр.59
9	25.12	«Новогодняя поздравительная открытка»	Стр.61
		ЯНВАРЬ	
10	22.01	«Петрушка на елке»	Стр.65
		ФЕВРАЛЬ	
11	12.02	«Матрос с сигнальными флажками»	Стр.75
12	26.02	«Пароход»	Стр 77
		МАРТ	
13	12.03	«Сказочная птица»	Стр.87
14	26.03	Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку	
		АПРЕЛЬ	
15	19.04	Наша новая кукла	Стр.93
16	23.04	«Поезд»	Стр.96
		МАЙ	
17	14.05	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Стр.97
18	28.05	«Весенний ковер»	Стр.102

Конструктивно-модельная деятельность Взаимодействие взрослого с детьми

Перспективное планирование по методическому пособию:

Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала: Старшая группа. –
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

№	тема	Стр.
	СЕНТЯБРЬ	
1	«Дома»	13
	ОКТАБРЬ	
2	«Машины»	19
	НОЯБРЬ	
3	«Самолеты, вертолеты, Ракеты, космические станции»	25
	ДЕКАБРЬ	
4	«Роботы»	29
	ЯНВАРЬ	

5	«Микрорайоны города»	
ФЕВРАЛЬ		
6	«Мосты»	37
МАРТ		
7	«Метро»	43
АПРЕЛЬ		
8	«Суда»	46
МАЙ		
9	«Архитектура и дизайн»	50

Образовательная область «Физическое развитие»

Непосредственно-образовательная деятельность по методическому пособию: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. *обозначены занятия, которые проводятся на воздухе

СЕНТЯБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Методическая литература
1	Занятие №1	01.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.15- 17
2	Занятие №2	03.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.17
3	Занятие №3*	07.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.17-19
4	Занятие №4	08.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.19-20
5	Занятие №5	10.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.20
6	Занятие №6*	14.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.20-21
7	Занятие №7	15.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.21-23
8	Занятие № 8	17.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.23-24
9	Занятие №9*	21.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.24
10	Занятие №10	22.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.24-26

11	Занятие №11	24.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.26
12	Занятие №12*	28.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.26-27
13	Занятие №13	29.09	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.30-32

ОКТАБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
14	Занятие №14	01.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.29
15	Занятие №15*	05.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.29-30
16	Занятие №16	06.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.30-32
17	Занятие №17	08.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.32
18	Занятие №18*	12.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.32-34
19	Занятие №19	13.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.33-34
20	Занятие №20	15.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.34-35
21	Занятие №21*	19.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.35
22	Занятие №22	20.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.35-37
23	Занятие №23	22.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.37
24	Занятие №24*	26.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.37-38

25	Занятие №25	27.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.39-41
26	Занятие №26	29.10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.41

НОЯБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
27	Занятие №27*	02.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.42-43
28	Занятие №28	03.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.43
29	Занятие №29	05.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.43-44
30	Занятие №30*	09.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.44-45
31	Занятие №31	10.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.45
32	Занятие №32	12.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.45-46
33	Занятие №33*	16.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.46-47
34	Занятие №34	17.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.47
35	Занятие №35	19.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.47
36	Занятие №36	23.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.48
37	Занятие №1	24.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.48-49
38	Занятие №2	26.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.49-50

39	Занятие №3*	30.11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.50-51
----	-------------	-------	--

ДЕКАБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
40	Занятие №4	01.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.51-52
41	Занятие №5	03.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.52
42	Занятие №6*	07.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.52-53
43	Занятие №7	08.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.53-54
44	Занятие №8	10.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.54
45	Занятие №9*	14.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.54-55
46	Занятие №10	15.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.55-57
47	Занятие № 11	17.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.57
48	Занятие №12*	21.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.57-58
49	Занятие №13	22.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.59-60
50	Занятие № 14	24.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.60
51	Занятие №15*	28.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.61
52	Занятие №16	29.12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.61-62

ЯНВАРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
53	Занятие №17*	11.01	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.63
54	Занятие №18	12.01	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.63
55	Занятие №19	14.01	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.63-64
56	Занятие №20 *	18.01	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.64
57	Занятие №21	19.01	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.65
58	Занятие №22	21.01	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.65-66
59	Занятие №23*	25.01	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.66
60	Занятие №24	26.01	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.66-67
61	Занятие №25	28.01	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.68-69

ФЕВРАЛЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
62	Занятие № 26*	01.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.69
63	Занятие №27	02.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.69-70
64	Занятие №28	04.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.70-71
65	Занятие №29*	08.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.71
66	Занятие №30	09.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.71

67	Занятие №31	11.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.71-72
68	Занятие №32*	15.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.72-73
69	Занятие №33	16.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.73
70	Занятие №34	18.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.73-74
71	Занятие №35*	22.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.74-75
72	Занятие №1	25.02	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.76-77

МАРТ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
73	Занятие №2 *	01.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.77-78
74	Занятие №3	02.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.79-79
75	Занятие №4	04.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.79-80
76	Занятие №5	09.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.80
77	Занятие №7	11.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.81-82
78	Занятие №8*	15.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.82
79	Занятие №6	16.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.80-81
80	Занятие №10	18.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.83-84

81	Занятие №11*	22.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.84
82	Занятие №9	23.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.83
83	Занятие №13	25.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.86-87
84	Занятие №14*	29.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.87
85	Занятие №12*	30.03	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.85

АПРЕЛЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
86	Занятие №16	01.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.88-89
87	Занятие №17*	05.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.89
88	Занятие №15	06.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.87
89	Занятие №19	08.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.89-91
90	Занятие №20*	12.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.91
91	Занятие №18	13.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.89
92	Занятие №22	15.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.91-93
93	Занятие №23*	19.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.93
94	Занятие №21	20.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.91
95	Занятие №25	22.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.94-95

96	Занятие №26*	26.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.95-96
97	Занятие №24	27.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.93-94
98	Занятие №28	29.04	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.96-97

МАЙ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
99	Занятие №29	04.05	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.97
100	Занятие №31	06.05	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.98-99
101	Занятие №32	13.05	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.99
102	Занятие №34*	17.05	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.100-101
103	Занятие №30	18.05	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.97-98
104	Занятие № 35	20.05	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.101
105	Занятие № 1*	24.05	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.102-103
106	Занятие №33	25.05	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.99-100
107	Занятие № 2	27.05	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.104
108	Занятие № 4*	31.05	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.104-105

ИЮНЬ

109	Занятие №3	01.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.104
-----	------------	-------	--

110	Занятие № 5	03.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.106
111	Занятие № 7*	07.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.106-107
112	Занятие №6	08.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.106
113	Занятие № 8	10.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.107-108
114	Занятие № 10*	14.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.108-109
115	Занятие №9	15.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.108
116	Занятие № 11	17.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.109-110
117	Занятие № 13*	21.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.110-111
118	Занятие №12	22.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.110
119	Занятие № 14	24.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.111
120	Занятие № 16*	28.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.110-111
121	Занятие №15	29.06	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с., стр.111-113

Музыка (от 5 до 6 лет)

Перспективное планирование по методическому пособию:

«Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Композитор. Санкт-Петербург», 2015.

№	дата	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
1	02.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.3
2	04.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник

		каждый день » старшая группа Стр.3
3	09.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.6
4	11.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.8
5	16.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.11
6	18.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.14
7	23.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа «Композитор Санкт-Петербург»-2015. Стр.16
8	25.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.19
9	30.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.21
		ОКТАБРЬ
10	02.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.24
11	07.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.27
12	09.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.30
13	14.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.32
14	16.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.34
15	21.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.36
16	23.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.38
17	28.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.41
18	30.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.43
		НОЯБРЬ
19	06.11	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.46
20	11.11	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.48
21	13.11	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.50
22	18.11	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.52

23	20.11	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.54
24	25.11	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.55
25	27.11	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.57
		ДЕКАБРЬ
26	02.12	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.60
27	04.12	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.62
28	09.12	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.64
29	11.12	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.67
30	16.12	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.69
31	18.12	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.71
32	23.12	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.73
		ЯНВАРЬ
33	13.01	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.73
34	15.01	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.76
35	20.01	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.78
36	22.01	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.80
37	27.01	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.82
38	29.01	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.83
39	29.01	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.85
		ФЕВРАЛЬ
40	03.02	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.87
41	05.02	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.89
42	10.02	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.92
43	12.02	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник

		каждый день » старшая группа Стр.94
44	17.02	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.95
45	19.02	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.97
46	24.02	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.99
47	26.02	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.101
		МАРТ
48	03.03	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.102
49	05.03	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.104
50	10.03	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.107
51	12.03	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.109
52	17.03	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.111
53	19.03	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.113
54	24.03	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.115
55	26.03	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.117
56	31.03	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.119
		АПРЕЛЬ
57	02.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.120
58	07.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.123
59	09.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.125
60	14.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.127
61	16.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.129
62	21.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.131
63	23.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.133
64	28.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник

		каждый день » старшая группа Стр.134
65	08.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.137
		МАЙ
66	05.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.138
67	12.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.140
68	14.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.142
69	19.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » старшая группа Стр.143
70	21.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.145
71	26.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.146
		ИЮНЬ
72	02.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.148
73	04.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.149
74	09.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.151
75	11.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.153
76	16.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.154
77	18.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.155
78	23.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.156

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	дата	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения