ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179 «Рябинушка»
протокол от 28.08.2018 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179 «Рябинушка»
_____ И.А. Челнокова.
приказ от 28.08.2018 г. № 119-осн

Рабочая программа

первой группы раннего возраста №4
на 2020 /2021 учебный год

Составители:
Анисимова И.А., ст. воспитатель
Гудкова Г. М., воспитатель

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе - характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста	5
1.4.1.	Возрастные особенности детей 1.5-2 лет	6
1.4.2.	Общие сведения о группе	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**8**
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.2.	Формы, способы, методы реализации Программы.	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**24**
3.1.	Описание материально-технического обеспечение Программы	24
3.2.	Методическое обеспечение реализации рабочей Программы.	26
3.3.	Режим дня. Учебный план.	27
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	31
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа первой группы раннего возраста №4(1.5 - 2 года) (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №179 «Рябинушка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста №4 (1.5 - 2 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 179 «Рябинушка» (Далее - Учреждение).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы»);

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений:

- программа по воспитанию и развитию детей от 1.5 до 2 лет;
- программа по физической культуре для детей от 1.5 до 2 лет «Малыши-крепыши»;
-программа по музыкальному воспитанию для детей от 1.5 до 2 лет «Веселые ладошки».

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть.

Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе - характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в первой группе раннего возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00) и 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Педагогический коллектив первой группы раннего возраста строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников (социальный паспорт ребенка), запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

1.4.1.Возрастные особенности детей 1.5-2лет

Возрастные особенности детей с 1.5до 2летпредставлены в Программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017-с.28-33

1.4.2. Общие сведения о группе.

Сведения о детях: Численный состав группы – 20 человек. Из них 12 мальчиков (60%), 8 девочек (40 %).

Национальный состав: русские - 20 чел (100%), др. национальности – нет. В группе присутствуют дети из многодетных семей: Мякиш Дима, Кудрявцев Паша.

На 1 сентября 2020 года 20 воспитанникам исполнилось 1.5года.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте представлены в основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –с.19-20

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

Образовательная область*:* **Физическое развитие** (развитие движений) Развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

Образовательная область: **Социально – коммуникативное развитие.** Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
2. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
3. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предмет (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
4. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
5. Развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

Образовательная область: **Познавательное развитие**

1. Овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого
2. Проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область: **Речевое развитие**

1. Понимание речи взрослых,

2. Формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;
3. Формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами;
4. Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

Образовательная область: **Художественно-эстетическое развитие**
Музыкальное развитие

1. Интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;
2. Эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
3. Проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
4. Эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства

Художественное развитие

1. Манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
2. Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
3. Проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года 6 месяцев до 2 лет представлено следующим перечнем основных игр-занятий по образовательным областям:

расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
развитие движений
со строительным материалом
с дидактическим материалом
музыкальное развитие

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в

рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** представлены: Обязательная часть. Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – МозаикаСинтез, 2010, с. 68-71

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** (обязательная часть) представлены: Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года), С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в

детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – МозаикаСинтез, 2010,

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи с. 71-73.
Игры-занятия с дидактическим материалом с. 81-84

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** (обязательная часть) представлено: Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – МозаикаСинтез, 2010.
Развитие речи и ориентировка в окружающем, с. 73-78

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** (обязательная часть) представлено:
Музыкальная деятельность Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010,

Музыкальное воспитание, Музыкальныеигры с. 85 –90
Игры-занятия со строительным материалом с. 84-85

В части, формируемой участниками образовательных отношений: Программа по музыкальному воспитанию для детей от 1.5 до 2 лет «Веселые ладошки» на страницах 6-7

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** (обязательная часть) представлено: Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – мозаика Синтез, 2010,
Развитие движений с. 79-81.

В части, формируемой участниками образовательных отношений: Программа по физической культуре для детей от 1.5 до 2 лет «Малыши-крепыши» на страницах 9-10

2.2.Формы,способы, методы реализации Программы.
Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанни-

				ков
Непосредственная образовательнаядеятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	Участники образовательных отношений, обеспечивающая непрерывныйобразовательный процесс

Формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
- Занятия (индивидуальные, подгрупповые). • Занятия комплексные, интегрированные. • Целевые прогулки. • Экскурсии. • Презентации. • Путешествия	- Утренняя гимнастика. • Гимнастика после дневного сна. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). • Активный отдых. • Физкультурные минутки. Динамические паузы. • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	• Спонтанная игровая деятельность. • Свободная творческая, продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность.

	• Педагогическая ситуация.	

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в форме рука в руке, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции- комментарии, инструкции- интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы,

	явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др
Методы практического обучения Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональнуюактивность.Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее

	темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

1) Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому.

2) Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности.

3) Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно, включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной деятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей).
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов.
- Содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- ✓ Построение субъект-субъектного взаимодействия с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- ✓ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности).
- ✓ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое взаимодействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуальнодифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- ✓ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, театрализованных, практически и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- ✓ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирование, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение

взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества.

- ✓ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- ✓ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используется методика обобщенных способов создания поделок из различных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов)
- ✓ Сотрудничество воспитателя с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- ✓ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- ✓ Интеграция образовательного содержания Программы.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создастся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

- ✓ Творческие игры: сюжетные игры; предметные игры; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.
- ✓ Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.);
- ✓ по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности:

беседа,

рассматривание альбомов, картин,

дидактические игры,

обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

экспериментирование;

исследование;

проведение элементарных опытов,

моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым:

ситуативно-деловое;

внеситуативно-познавательное;

вне ситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником:

эмоционально-практическое;

вне ситуативно-деловое;

ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

самообслуживание;

хозяйственно-бытовой труд;

труд в природе;

ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

рисование,

лепка,

аппликация,

конструирование из бумаги,

строительных,

природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

восприятие музыки (вокальное, инструментальное),

исполнительство (вокальное, инструментальное):

пение,

музыкально- ритмические движения,

игра на детских музыкальных инструментах;

творчество (вокальное, инструментальное):,

музыкально-игровая деятельность,

игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

слушание;

показ;

рассказывание (пересказывание), декламация;

разучивание;

ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности:

праздники,

развлечения,

показы театров,

досуги.

Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы детей

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

Сферы инициативы детей в возрасте 1 год 6 месяцев-3 лет

Творческая инициатива 1 уровень (формируется к 3 годам)
Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой

обстановки; активно используют предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно используют предметы-заместители в условном игровом значении
Инициатива как целеполагание и волевое усилие 1 уровень (формируется к 3-м годам)
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней**.**
Коммуникативная инициатива 1 уровень (формируется к 3-м годам)
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.
Познавательная инициатива 1 уровень (формируется к 3-м годам)
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Учреждения и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» происходит по нескольким направлениям:

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздоэффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук),спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. Учреждение предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в Учреждении. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, Учреждение организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты Учреждения предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

Четвертое направление работы с родителями в Учреждении – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. т.е. это работа по воспитанию родителей. Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации

ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам Учреждения в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

Перспективный план работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год.

Форма взаимодействия	**Тема**
Сентябрь	
Консультация Родительское собрание	Фотовыставка «Как я провел лето» «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» Родительское собрание: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»
Октябрь	
Конкурс самоделок	«Осенняя фантазия» «Какой мой ребёнок»

Папка Беседа Фотовыставка	«Капризы и упрямства» «Первые дни в детском саду»
Ноябрь	
Папка – ширма Посещение выставки детских поделок. Консультация	«Мамины глаза» «Подарок для мамы» «Одежда в зимнее время года»
Декабрь	
Папка-ширма Родительское собрание Творческое задание Посещение выставки новогодних поделок Изготовление атрибутов к утреннику	«Зимние игры и забавы» «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования» «Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новогоднему утреннику) «Новогодняя игрушка» «К нам шагает Новый год»
Январь	
Папка – передвижка Консультация Выставка фотогазет.	«Пальчиковые игры» «Грипп опасен», «Зимние травмы» «Наша спортивная семья»
Февраль	
Посещение выставки детских поделок Консультация Родительское собрание	«Для Вас Защитники Отечества». «Роль папы в воспитании ребенка» Игротека «Путешествие в страну Сенсорику».
Март	
Консультация Консультация Выставка фотогазет	«Какие книжки любят малышки» «Развитие интереса и любви к книге» «Маленькие принцессы»
Апрель	
Консультация Консультация Папка-ширма Театральная неделя	«Культура еды» «Правила питания» «Как одеть малыша на весеннюю прогулку» «Маленькие артисты»
Май	
Привлечение родителей к	«День добрых дел»

благоустройству участка Консультация Родительское собрание	 «Куда пойти с ребенком в выходной», «Игры с песком» «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечение Программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Помещение Вид деятельность	Оснащение
1	**Групповая комната** Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Уголок природы Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры. Развивающие игры по логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
2	**Спальная комната**	Спальная мебель

	Дневной сон Гимнастика после сна	
3	**Приемная** Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

В группе оформлены игровые центры; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

3.2.Методическое обеспечение реализации рабочей Программы.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

• магнитофон;

• наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть	
Образовательная программа	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика Синтез, 2010- 112с
Образовательная область «Познавательное развитие»	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017
Образовательная область «Речевое развитие»	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной

	деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическоепособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017
Образовательная область «Физическое развитие»	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»– 2-е изд., испр. – М.: Просвещение,1987 Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (игры-занятия со строительным материалом)	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года).Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017

3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательная часть

Режим дня в **холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	8.30-9.00
НОД	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
НОД	15.20-.15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.55
Возвращение с прогулки	16.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25
Игры, уход домой	17.25-19.00

Режим дня в **теплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Образовательная деятельность на прогулке	10.10-10.20
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.30-15.35
Полдник	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25
Игры, уход домой	17.25-19.00

Режим дня для детей(1.5-2лет) с режимом пребывания 4 часа (кратковременные).

Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.00-09.00
Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.00-11.15
Подготовка к обеду Обед.	11.15-12.00
Игры. Уход домой	12.00

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	Первая группа раннего возраста (1.5-2 года)
Начало учебного года	1 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность НОД	не более 10минут
Продолжительность недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе	
В 1 половину дня	50 минут
Во 2 половину дня	50 минут

Сроки проведения диагностики	Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени.
Летний оздоровительный период (каникулы)	С 01 июня по 31.августа текущего года

Учебный план

Образовательная область	Базовые виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2
Речевое развитие	Развитие речи	-
Художественно-эстетическое развитие	Игры со строительным материалом	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Развитие движений	2
Итого в неделю		10
Итого в месяц:		40
Итого в год:		360

Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов

содержание деятельности	**время**	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
утро, индивидуальная работа, совместная деятельность	**7:00-8:10**	дидактические игры в рамках о.о. «Познавательное развитие»	дидактические игры в рамках о. о. «Речевое развитие»	дидактические игры по сенсорному развитию и в рамках о.о. «Физическое развитие»	дидактические игры в рамках о. о. «Художественно-эстетическое развитие»	дидактические игры в рамках о. о. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Утро радостных встреч» (групповой сбор детей, приветствие, обмен новостями, планирование действий на день)				
утренняя гимнастика	**8:10-8:20**	выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма				
завтрак	**8:00 - 8:30**	формирование основкультуры питания, поведения за столом, культурно – гигиенических навыков.				
игры, самостоятельная деятельность	**8:30-9-00**	самостоятельная игровая и двигательная деятельность; игры малой подвижности.				

НОД	**9:00 - 9:10**	игры с дидактическим материалом	ориентировка в окр.и развитие речи	музыка	ориентировка в окр.и развитие речи	
прогулка	**9:25- 11:00**	наблюдения, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				
совместная деятельность	**11:20- 11:30**	чтение художественной литературы	заучивание стихов, загадок, пословиц	игры малой подвижности	коммуникативные игры	элементарно-опытническая деятельность
обед	**11:30 - 12:00**	формирование культуры питания, поведения за столом				
сон	**12:00- 15:00**	рассказывание засыпалочек, чтение сказок, спокойная колыбельная музыка				
оздоровительная гимнастика после дневного сна	**15:00- 15:10**	комплекс коррекционно –оздоровительных упражнений, закаливание согласно сетке				
полдник	**15:10- 15:30**	формирование основ культуры питания				
НОД	**15:30- 15:40**	Игры со строительным материалом	Физкультура	игры с дид. материалом	Физкультура	Ознакомление с худ. литер. .
прогулка	**15:45- 16:55**	наблюдения, подвижные игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				
самостоятельная деятельность возвращение с прогулки	**16:55- 17:10**	освоение основ гигиенической культуры: развитие практических умений одевания и раздевания, умывания, ухода за вещами.				
ужин	**17:10 - 17:25**	формирование основ культуры питания, культурно – гигиенических навыков, поведения за столом.				
совместная деятельность, уход домой	**17:25 - 19:00**	индивидуальная работа с детьми				
		настольно-печатные игры	деятельность в книжном уголке	деятельность в центре физкультуры и здоровья	Творческаядея-тельностьвцентре изобра-зительной деятельности	конструктивная деятельность

Расписание организованной - образовательной деятельности на 2020-2021учебный год первой группы раннего возраста №4

Понедельник	1 половина дня 9.00-9.25	Игры-занятия с дидактическим материалом
	2 половина дня 15.20-15.45	Игры со строительным материалом
Вторник	1 половина дня 9.00-9.25	Ориентировка в окружающем и развитие речи
	2 половина дня 15.20-15.45	Физкультура
Среда	1 половина дня 9.00-9.25	Игры-занятия с дидактическим материалом
	2 половина дня 15.30-15.45	Музыка
Четверг	1 половина дня 9.00-9.25	Ориентировка в окружающем и развитие речи
	2 половина дня 15.20-15.45	Физкультура
Пятница	1 половина дня 9.00-9.25	Ознакомление с худ. литературой
	2половина дня 15.30-15.45	Музыка

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй, Детский сад!» (Коммуникативные игры, беседы, наблюдения)
Октябрь	«Осень» (тематический праздник)
Ноябрь	«Семейный альбом» (творческий проект «Я в мире человек»)
Декабрь	«Новый год» (праздник)
Январь	«Зимние игры и забавы» (развлечение)
Март	«Мамин праздник» (утренник).
Апрель	«По лесной дорожке» (тематическое развлечение), «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня (игры с пением)
Май	«Солнышко-ведрышко»(летние забавы), «Игрушки»(чтение стихов)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Центры развития активности детей в групповых помещениях для детей 1.5-2 лет		
Образовательная область	*Центры активности*	*Содержание центра (материалы, оборудование)*
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр воды и песка	1.Стол с емкостями 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Халаты, передники, нарукавники 4.Природный материал (песок, вода) 5. Емкости разной вместимости 6. Формочки для песка 7. Игрушки для обыгрывания 8. Плавающие игрушки 9. Мельницы (водяные, песочные) 10. Ведерки, совочки и др.
	- Центр сенсорики	1. Разрезные картинки и пазлы 2. Массажные мячики разных цветов и размеров. 3. Кубики с картинками. 4. Пирамидки 5. Флажки разных цветов 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки 7. Крупная и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 9.Вкладыши, сортеры 10. Игрушки по цвету, форме, величине и др.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие речи	- Центр книги и речевого развития	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 1 Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 2. Сюжетные картинки, предметные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Лото, домино и другие игры.
Физическое развитие детей		
Двигательная	- Центр	1. Мячи большие.

деятельность	двигательной активности	2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обруч. 5. Веревки, шнуры. 6. Флажки, платочки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Длинная скакалка 9. Нетрадиционное спортивное оборудование 10. Массажные и ребристые коврики. 11. Шапочки, нагрудные знаки для подвижных игр
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Гуашевые краски. 2. . Фломастеры, цветные карандаши. 3 Пластилин, соленое тесто. 4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки 5. ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка 6. Кисти, тычки 7. Клейстер. 8. Книжки-раскраски 9. Мольберт
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и крупного размера. 2. Тематические строительные наборы «Город» 3. Игра «Логический домик». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Простейшие схемы построек 7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Разрезные картинки (2 части) 9. Пазлы крупные. 10. Иигрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, гитары, маракасы,). треугольник 2. «Поющие» игрушки. 3. Звучащие предметы-заместители. 4. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 6. Настольная ширма. 1. Стойка-вешалка для костюмов. 2. Настенное зеркало. 3. Костюмы, шапочки, атрибуты для обыгрывания сказок 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (на фланелеграфе, кукольный, настольный, пальчиковый) для обыгрывания сказок. 5. «Ряженье» 6.Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная	- Центр сюжетно-	1. Большое настенное зеркало.

деятельность	ролевых игр	2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», 6. Игрушки-персонажи

Приложение

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

	Тема	Страница
Сентябрь Тема: «Давайте познакомимся!»		
1-2 неделя	Адаптация детей. В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей	
3 неделя	Корзиночка с осенними листьями для деток (живая природа: простейшие взаимосвязи в природе)	с.16
	Кто в домике остался? (навык свободного общения)	с.19
	Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав (ЗКР- темп и ритм речи)	с.19
4 неделя	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир: игрушки)	с.13
	Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (группировка предметов по цвету)	с.15-16
	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	с.19-20
Октябрь. Тема: «Осень, осень, в гости просим»		
1 неделя	Почему петушок так рано встает? (временные отношения)	с. 34
	Найдем друзей по звуку. (активная речевая позиция)	с.38
	Кто говорит громко, кто – тихо? (ЗКР: сила голоса)	с.36-37
2 неделя	Учимся находить грибочки. (установление тождества)	с.33
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	с.35
	Кошечка, как тебя зовут? (ЗКР- темп и ритм речи)	с.37
3 неделя	Чудесные дары осени (растительный мир природы: овощи и фрукты)	с.36
	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	с.38-39
	Что мы узнали о зайчике? (формирование словаря)	с.37-38
4 неделя	Кто с нами рядом живет? (предметный мир: игрушки)	с.38

	Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика. (величина предметов)	с.35-36
	Мальчик играет с собакой. (грамматический строй речи)	с.39-40
Ноябрь. Тема: «Тайны леса»		
1 неделя	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	с.54-55
	Встречаем радостно всех гостей (активная речевая позиция в общении)	с.59-60
	Картинки-загадки из волшебного сундучка (ЗКР)	с.57-58
2 неделя	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	с.53-54
	Что случилось с яблоками? (количественные отношения: части целого)	с.55
	В гостях у мишки, который любит пить чай.(ЗКР)	с.58
3 неделя	В лес к друзьям (узнавать в игрушках диких животных)	с.56-57
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	с.60
	Учимся читать потешки (связная речь)	с.58-59
4 неделя	Комната для куклы Кати (группировка по цвету)	с.59
	Как мы различали подружек куклы Кати (группировка по цвету)	с.55-56
	«Все равно его не брошу…» (связная речь)	с.60-61
Декабрь Тема: «В гости к лесным жителям»		
1 неделя	Как мы учились различать кукол (группировка предметов)	с.76-77
	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	с.81
	Тихо-громко. (ЗКР: сила голоса)	с.79
2 неделя	Поможем одеть куклу Катю на прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	с.76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	с.77-78
	Колокольчик – дудочка (ЗКР)	с.79-80
3 неделя	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	с.78-79
	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	с.81-82
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	с.80
4 неделя	Игрушки по местам (назначение предметов)	с.75
	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	с.78
	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	с.82-83
Январь Тема: «Зимние забавы»		
2 неделя	Почему снежинки летают? (свойства снега)	с.98-99
	Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша (группировка предметов по величине)	с.100
	Праздник елки в детском саду (формирование	с.102-103

	активного словаря)	
3 неделя	Елочка-зеленые иголочки (живая природа: деревья)	с.101
	Кто как кричит (активная речевая позиция в общении)	с.105
	Куклу купаем, а она не плачет (формирование активного словаря)	с.103
4 неделя	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	с.98
	Шарики разные: зеленые и красные (группировка предметов по цвету)	с.100-101
	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	с.105-106
Февраль Тема: «Наш друг транспорт»		
1 неделя	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	с.122-123
	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	с.127
	Мишка едет и гудит (ЗКР)	с.125
2 неделя	Почему куколке холодно (приметы зимы)	с.122
	У нас машины разные: и большие, и красные (группировка предметов по форме, величине и цвету)	с.123-124
	Как мишка помог детям стульчик починить (ЗКР)	с.126
3 неделя	Зайчик на зимней горке (живая природа: растения, животный мир зимой)	с.124-125
	Дружно мы пойдем, барабан найдем (активная речевая позиция в общении)	с.127-128
	Паровоз по рельсам бежит (ЗКР)	с.126
4 неделя	На чем поедут наши друзья домой (предметный мир: транспорт)	с.121
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	с.124
	Мы учимся быть актерами (связная речь)	с.128
Март Тема: «Весенние трели»		
1 неделя	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	с.144-145
	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	с.149-150
	Ходим и говорим, как мишка и кукла (формирование активного словаря)	с.147-148
2 неделя	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	с.143-144
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	с.145-146
	Расскажи, как дети обедают (грамматический строй речи)	с.148
3 неделя	Где моя мама? (живая природа: животные и их детеныши)	с.146-147
	Соберем цветок для любимой мамочки (коммуникативные способности)	с.150
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (ЗКР)	с.149
4 неделя	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	с.143
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	с.146
	Мы любим слушать сказки (связная речь)	с.150-151

Апрель Тема: «Наши помощники»		
1 неделя	У нас все получится (группировка предметов по величине)	с.166
	Кто поможет предмету найти свое место (активная речевая позиция во время игры)	с.170-171
	Как дети друзей искали (ЗКР)	с.169
2 неделя	Почему перышки улетели? (явления природы: свойства ветра)	с.165-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	с.167
	Весенняя песенка птички (ЗКР: ритм речи и сила голоса)	с.169-170
3 неделя	Желтые, пушистые, зернышки клюют (живая природа: домашние птицы)	с.168-169
	Послушай внимательно и разложи правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	с.171-172
	Как мама купает ребенка (формирование активного словаря)	с.170
4 неделя	Игрушки для Мишки и Мишутки (предметный мир: игрушки)	с.165
	Разложи все предметы по цвету (группировка предметов по цвету)	с.167-168
	Кораблик наш плыви (связная речь)	с.172
Май Тема:«Повторение»		
1 неделя	Повторение. Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	с. 144-145
	Повторение. Кто поможет предмету найти свое место (активная речевая позиция во время игры)	с.170-171
	Повторение. Мишка едет и гудит (ЗКР)	с.125
2 неделя	Повторение. Почему одуванчик улетел? (явления природы: свойства ветра)	с.165-166
	Повторение. Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	с.145-146
	Повторение. Как мишка помог детям стульчик починить (ЗКР)	с.126
3 неделя	Повторение. Где моя мама? (живая природа: животные и их детеныши)	с.146-147
	Повторение. Послушай внимательно и разложи правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	с.171-172
	Повторение. Куклу купаем, а она не плачет (формирование активного словаря)	с.103
4 неделя	Повторение. На чем поедут наши друзья домой (предметный мир: транспорт)	с.123
	Повторение. Разложи все предметы по цвету (группировка предметов по цвету)	с.167-168
	Повторение. Кораблик наш плыви (связная речь)	с.172

Игры с дидактическим материалом

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Сроки	Тема	Страница
Сентябрь		
1-2 неделя	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей	
3 неделя	Учимся приветствию	с.25
	Собери корзиночку	с.25-26
4 неделя	Собери пирамидку	с.26
	Волшебные колечки	с.27
Октябрь		
1 неделя	Поможем нашему другу зайчику	с.45
	Дует-дует ветерок!	с.15
2 неделя	Грибочки разложим по местам	с.45-46
	Найди желтый листочек	с.16
3 неделя	Дело начинай и обязательно его завершай	с.46
	Где игрушки живут?	с.17
4 неделя	Колечко на колечко получится пирамидка	с.46-47
	Поиграй с другом	с.19
Ноябрь		
1 неделя	Наша Таня не плачь	с.65-66
	Угадай, что это?	с.36
2 неделя	Дружно все потрудимся	с.66
	Найди зернышки	с.42
3 неделя	Учимся проталкивать фигурки	с.67
	Собери пирамидку из колечек	с.46
4 неделя	Собери пирамидку из шариков	с.67-68
	Башня для куклы Кати (повторение)	с.44
Декабрь		
1 неделя	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	с.88-89
	Что делает Мишка?	с.58
2 неделя	Учимся открывать и закрывать матрешку	с.89-90
	Платье для Кати, платье для Тани (повторение)	с.76-77
3 неделя	Учимся быть аккуратными	с.90
	Вот собачка Жучка (части тела)	с.79
4 неделя	Учимся работать дружно	с.90
	Угадай, где звенит	с.79
Январь		
1 неделя	Как мы дружно играем	с.112
	Дорожки для машин (величина)	с.100
2 неделя	Завяжи шарф кукле	с.112-113
	Что такое высоко, а что такое низко?	с.99
3 неделя	Учимся дружно играть	с.113
	Одень Катю на прогулку (одежда)	с.99
4 неделя	Научи куклу застегивать пальто	с.113-1114

	Кто как кричит? (повторение)	с.105
Февраль		
1 неделя	Наш мишка капризулька	с.133
	Угостим Таню чаем	с.108
2 неделя	Будем аккуратными и трудолюбивыми	с.134
	Построй заборчик (повторение)	с.110-111
3 неделя	Будем слушать и выполнять	с.134-135
	Застегни пальто	с.114
4 неделя	Без труда не вынешь и рыбку из пруда	с.135-136
	Угадай, кто пришел?	с.121
Март		
1 неделя	Что подарим Тане?	с.156
	Большой и маленький	с.124
2 неделя	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	с.157
	Построй горку	с.125
3 неделя	Поймай солнечный зайчик	с.157-158
	На какой машине надо ехать? (повторение)	с.125
4 неделя	Пронеси шарик в ложке	с.158
	Плыви, кораблик	с.129
Апрель		
1 неделя	Мы мамины помощники	с.178
	Вкладыши	с.144
2 неделя	Поможем бабушке	с.179
	Покормим кукол	с.148
3 неделя	Научимся шнуровать правильно	с.179
	Кто где ходит?	с.149
4 неделя	Научимся завинчивать гайки	с.179-180
	Собери цветок	с.150
Май		
1 неделя	Повторение. Учимся работать дружно	с.90
	Повторение.Учимся дружно играть	с.113
2 неделя	Повторение.Научи куклу застегивать пальто	с.114
	Повторение.Будем слушать и выполнять	с.134
3 неделя	Повторение.Без труда не вынешь и рыбку из пруда	с.135
	Повторение.Пронеси шарик в ложке	с.158
4 неделя	Повторение.Научимся шнуровать правильно	с.179
	Повторение.Научимся завинчивать гайки	с.179

Игры – занятия со строительным материалом

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

	тема	страница
Сентябрь Тема «Давайте познакомимся!»		
1-2 неделя	Адаптация детей. В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей	

3 неделя	Домик для зайчика. (конструктивные возможности строительного материала)	с.24
4 неделя	Стульчик для Кати (новая деталь- кубик)	с.24
Октябрь. Тема «Осень, осень, в гости просим»		
1 неделя	Башня для собачки Ав-ав-ав (действия с кубиками синего цвета)	с.43
2 неделя	Башня для котенка Мурр-мур-мяу (действия с кубиками желтого цвета)	с.43-44
3 неделя	Башня для петушка (новая деталь – кирпичик)	с.44
4 неделя	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	с.44
Ноябрь. Тема «Тайны леса»		
1 неделя	Стол и стул для куклы Тани (одновременное действие с деталями двух видов)	с. 64
2 неделя	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	с.64
3 неделя	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	с.64-65
4 неделя	Стол и стул для друга Ванечки (различение выполненных построек по цвету)	с.65
Декабрь Тема «В гости к лесным жителям»		
1 неделя	Дорожка разноцветная для зайчика (элементарные постройки из кирпичиков)	с.86-87
2 неделя	Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу (прием укладывания деталей на узкую грань)	с.87
3 неделя	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (прием укладывания на широкую грань)	с.87
4 неделя	Дорожка и мячик одного цвета (узнавание и называние деталей и предметов по цвету)	с.87-88
Январь Тема «Зимние забавы»		
2 неделя	Заборчик для петушка и курочки (прием укладывания на короткую грань)	с.110
3 неделя	Заборчик для домика собачки (прием чередования деталей)	с.110-111
4 неделя	Заборчик для домика куклы Тани (накопление опыта строительства из разных деталей)	с.111
Февраль Тема «Наш друг транспорт»		
1 неделя	Как мы маленькую машину конструировали (новая деталь: пластина)	с.131
2 неделя	Как мы автобус конструировали (прием накладывания деталей)	с.131-132
3 неделя	Как мы конструировали по образцу (словесный образец перед постройкой)	с.132
4 неделя	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	с.132
Март		

Тема «Весенние трели»		
1 неделя	Скамеечка для матрешки (новый прием-перекрытие деталей)	с.154
2 неделя	Большая и маленькая скамеечки для матрешки (конструктивные возможности строительного материала)	с.154-155
3 неделя	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснения приемов)	с.155
4 неделя	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	с.155
Апрель Тема «Наши помощники»		
1 неделя	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	с.176
2 неделя	Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	с.176-177
3 неделя	Домик для матрешки (конструирование по образцу без показа)	с.177
4 неделя	Домик с окошком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	с.177-178
Май Тема «Повторение»		
1 неделя	Повторение. Как мы автобус конструировали (прием накладывания деталей)	с.131-132
2 неделя	Повторение. Заборчик для избушки козы с козлятами (прием укладывания деталей на длинную грань)	с.110
3 неделя	Повторение. Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснения приемов)	с.155
4 неделя	Повторение. Домик с окошком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	с.177-178

Развитие движений

Перспективное планирование по пособию: «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение,1987

Сентябрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.29
3-4 неделя	Комплекс №2	с.29-30
Октябрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.30-31
3-4 неделя	Комплекс №2	с.31
Ноябрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.31-33
3-4 неделя	Комплекс №2	с.33
Декабрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.33-34
3-4 неделя	Комплекс №2	с.34-35
Январь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.35
3-4 неделя	Комплекс №2	с.36-37
Февраль		

1-2 неделя	Комплекс №1	с.37
3-4 неделя	Комплекс №2	с.37-38
Март		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.38-39
3-4 неделя	Комплекс №2	с.39-40
Апрель		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.40
3-4 неделя	Комплекс №2	с.41
Май		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.41-42
3-4 неделя	Комплекс №2	с.42-43

Лист внесения изменений и дополнений в программу.

№ п/п	Дата	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

МБДОУ ЦРР - Детский сад 179 Рябинушка, Челнокова Ирина Александровна, Заведующий
25.01.2021 18:10 (MSK), Сертификат № 01D6D2A9DB1C76B0000000072C4B0002