

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179
«Рябинушка»
протокол от 28.08.2018 г. № 5



Рабочая программа

первой группы раннего возраста №4
на 2018 /2019 учебный год

Составители:

Анисимова И.А., ст. воспитатель
Гудкова Г. М., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе - характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста	5
1.4.1.	Возрастные особенности детей 1.5-2 лет	6
1.4.2.	Общие сведения о группе	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.2.	Формы, способы, методы реализации Программы.	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	24
3.2.	Методическое обеспечение реализации рабочей Программы.	26
3.3.	Режим дня. Учебный план.	27
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа первой группы раннего возраста №4(1.5 - 2 года) (далее - Программа) в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №179 «Рябинушка» с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста №4(1.5-2года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 179 «Рябинушка» (Далее - Учреждение)

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе - характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в первой группе раннего возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00) и 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Педагогический коллектив первой младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников (социальный паспорт ребенка), запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

1.4.1. Возрастные особенности детей 1.5-2 лет

Возрастные особенности детей с 1.5 до 2 лет представлены в Программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017-с.28-33

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –с.19-20

Планируемые результаты освоения программы

Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

Образовательная область: **Физическое развитие** (развитие движений)
Развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

Образовательная область: **Социально – коммуникативное развитие.**
Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
2. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

3. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
4. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
5. Развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

Образовательная область: **Познавательное развитие**

1. Владение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого
2. Проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область: **Речевое развитие**

1. Понимание речи взрослых,
2. Формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;
3. Формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами;
4. Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

Образовательная область: **Художественно-эстетическое развитие**
Музыкальное развитие

1. Интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;
2. Эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
3. Проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
4. Эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства

Художественное развитие

1. Манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
2. Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
3. Проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года 6 месяцев до 2 лет представлено следующим перечнем основных игр-занятий по образовательным областям:

расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

развитие движений

со строительным материалом

с дидактическим материалом

музыкальное развитие

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены: Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010, с. 68-71

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлены: Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года), С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010,

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи с. 71-73.
Игры-занятия с дидактическим материалом с. 81-84

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено: Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие речи и ориентировка в окружающем, с. 73-78

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** представлено:

Музыкальная деятельность. Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010,

Музыкальное воспитание, Музыкальные игры с. 85 –90

Игры-занятия со строительным материалом с. 84-85

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** представлено: Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В.

Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010,

Развитие движений с. 79-81.

2.2.Формы, способы, методы реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	Участники образовательных отношений, обеспечивающая непрерывный образовательный процесс

Формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
- Занятия (индивидуальные, подгрупповые). • Занятия комплексные, интегрированные. • Целевые прогулки. • Экскурсии. • Презентации. • Путешествия	- Утренняя гимнастика. • Гимнастика после дневного сна. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). • Активный отдых.	• Спонтанная игровая деятельность. • Свободная творческая, продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные минутки. Динамические паузы. • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Педагогическая ситуация. 	активность.
--	---	-------------

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в форме рука в руку, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы:	Устное или печатное слово:

<p>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др</p>
<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический</p>

<p>Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность. Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- 1) Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому.
- 2) Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности.
- 3) Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно, включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной деятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей).
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов.
- Содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- ✓ Построение субъект-субъектного взаимодействия с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- ✓ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности).
- ✓ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое взаимодействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- ✓ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, театрализованных, практически и

т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- ✓ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирование, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- ✓ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- ✓ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используется методика обобщенных способов создания поделок из различных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов)
- ✓ Сотрудничество воспитателя с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- ✓ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- ✓ Интеграция образовательного содержания Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

- ✓ Творческие игры: сюжетные игры; предметные игры; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.
- ✓ Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.);
- ✓ по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности:

беседа,
рассматривание альбомов, картин,
дидактические игры,
обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

экспериментирование;
исследование;
проведение элементарных опытов,
моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым:

- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- вне ситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником:

- эмоционально-практическое;
- вне ситуативно-деловое;
- ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- конструирование из бумаги,
- строительных,
- природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное),
- исполнительство (вокальное, инструментальное):
- пение,
- музыкально- ритмические движения,

игра на детских музыкальных инструментах;
творчество (вокальное, инструментальное);
музыкально-игровая деятельность,
игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

слушание;
показ;
рассказывание (пересказывание), декламация;
разучивание;
ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности:

праздники,
развлечения,
показы театров,
досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы детей

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

Сферы инициативы детей в возрасте 1 год 6 месяцев-3 лет

Творческая инициатива 1 уровень (формируется к 3 годам)
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно используют предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно используют предметы-заместители в условном игровом значении
Инициатива как целеполагание и волевое усилие 1 уровень (формируется к 3-м годам)
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.
Коммуникативная инициатива 1 уровень (формируется к 3-м годам)
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.
Познавательная инициатива 1 уровень (формируется к 3-м годам)

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Учреждения и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» происходит по нескольким направлениям:

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. Учреждение предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в Учреждении. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, Учреждение организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты Учреждения предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

Четвертое направление работы с родителями в Учреждении – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. т.е. это работа по воспитанию родителей. Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам Учреждения в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год.

Форма взаимодействия	Тема
Сентябрь	
Анкетирование	«Составление социального паспорта»
Консультация	«Особенности и ступени адаптационного периода»
Выпуск памятки	«Как одевать ребенка в детский сад»
Родительское собрание	«Первый раз в детский сад»
Октябрь	
Консультация	«Я сам», «Какие игрушки необходимы»
Папка	«Какой мой ребёнок»
Беседа	«Капризы и упрямства»
Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»
Ноябрь	
Папка – ширма	«Мамины глаза»
Посещение выставки детских поделок.	«Подарок для мамы»
Консультация	«Одежда в зимнее время года»
Декабрь	
Папка-ширма	«Зимние игры и забавы»
Родительское собрание	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования»
Творческое задание	«Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новогоднему утреннику)
Посещение выставки новогодних поделок	«Новогодняя игрушка»
Изготовление атрибутов к утреннику	«К нам шагает Новый год»
Январь	
Папка – передвижка	«Пальчиковые игры»
Консультация	«Грипп опасен», «Зимние травмы»
Выставка фотогазет.	«Наша спортивная семья»
Февраль	
Посещение выставки детских поделок	«Для Вас Защитники Отечества».
Консультация	«Роль папы в воспитании ребенка»
Родительское собрание	Игротека «Путешествие в страну

	Сенсорику».
Март	
Консультация Консультация Выставка фотогазет	«Какие книжки любят малышки» «Развитие интереса и любви к книге» «Маленькие принцессы»
Апрель	
Консультация Консультация Папка-ширма Театральная неделя	«Культура еды» «Правила питания» «Как одеть малыша на весеннюю прогулку» «Маленькие артисты»
Май	
Привлечение родителей к благоустройству участка Консультация Родительское собрание	«День добрых дел» «Куда пойти с ребенком в выходной», «Игры с песком» «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Помещение Вид деятельность	Оснащение
1	Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Магнитофон, аудиозаписи

	математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Уголок природы Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры. Развивающие игры по логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
2	Спальная комната Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
3	Приемная Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

В группе оформлены игровые центры; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей Программы.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

- магнитофон;
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа	«От рождения до школы. Основная образовательная программа
---------------------------	---

	дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017
Образовательная область «Речевое развитие»	Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»– 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987 Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 Рабочая программа инструктора по физкультуре «Малыши-крепыши» для детей от 1.5 до 2 лет, 2017</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (игры-занятия со строительным материалом)</p>	<p>Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – Мозаика-Синтез, 2010. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Рабочая программа музыкального руководителя «Веселые ладошки» для детей от 1.5 до 2 лет, 2017 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки», 2017</p>

3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательная часть

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	8.30-9.00
НОД	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10

Полдник	15.10-15.20
НОД	15.20-.15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.55
Возвращение с прогулки	16.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25
Игры, уход домой	17.25-19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Образовательная деятельность на прогулке	10.10-10.20
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.35
Полдник	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25
Игры, уход домой	17.25-19.00

Режим дня для детей(1.5-2лет) с режимом пребывания 4 часа (кратковременные).

Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.00-09.00
Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.00-11.15
Подготовка к обеду Обед.	11.15-12.00
Игры. Уход домой	12.00

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	Первая группа раннего возраста (1.5-2 года)
Начало учебного года	1 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года, всего, в том	36 недель

числе:	
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность НОД	не более 10 минут
Продолжительность недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе	
В 1 половину дня	50 минут
Во 2 половину дня	50 минут
Сроки проведения диагностики	Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени.
Летний оздоровительный период (каникулы)	С 01 июня по 31 августа текущего года

Учебный план

Образовательная область	Базовые виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2
Речевое развитие	Развитие речи	-
Художественно-эстетическое развитие	Игры со строительным материалом	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Развитие движений	2
Итого в неделю		10
Итого в месяц:		40
Итого в год:		360

Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов

содержание деятельности	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро, индивидуальная работа, совместная деятельность	7:00-8:10	дидактические игры в рамках о.о. «Познавательное развитие»	дидактические игры в рамках о.о. «Речевое развитие»	дидактические игры по сенсорному развитию и в рамках о.о. «Физическое развитие»	дидактические игры в рамках о.о. «Художественно-эстетическое»	дидактические игры в рамках о.о. «Социально-коммуникативное развитие»

					развитие»	
		«Утро радостных встреч» (групповой сбор детей, приветствие, обмен новостями, планирование действий на день)				
утренняя гимнастика	8:10-8:20	выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма				
завтрак	8:00 - 8:30	формирование основ культуры питания, поведения за столом, культурно – гигиенических навыков.				
игры, самостоятельная деятельность	8:30-9:00	самостоятельная игровая и двигательная деятельность; игры малой подвижности.				
НОД	9:00 - 9:25	игры с дидактическим материалом	ориентировка в окр.и развитие речи	игры с дидактическим материалом	ориентировка в окр.и развитие речи	ориентировка в окр.и развитие речи
прогулка	9:25-11:00	наблюдения, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				
совместная деятельность	11:20-11:30	чтение художественной литературы	заучивание стихов, загадок, пословиц	игры малой подвижности	коммуникативные игры	элементарно-опытная деятельность
обед	11:30 - 12:00	формирование культуры питания, поведения за столом				
сон	12:00-15:00	рассказывание засыпалочек, чтение сказок, спокойная колыбельная музыка				
оздоровительная гимнастика после дневного сна	15:00-15:10	комплекс коррекционно –оздоровительных упражнений, закаливание согласно сетке				
полдник	15:10-15:20	формирование основ культуры питания				
НОД	15:20-15:45	Развитие движений	игры со строительным материалом	музыка	Развитие движений	музыка
прогулка	15:45-16:55	наблюдения, подвижные игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				
самостоятельная деятельность возвращение с	16:55-17:10	освоение основ гигиенической культуры: развитие практических умений одевания и раздевания, умывания, ухода за вещами.				

прогулки						
ужин	17:10 - 17:25	формирование основ культуры питания, культурно – гигиенических навыков, поведения за столом.				
совместная деятельность, уход домой	17:25 - 19:00	индивидуальная работа с детьми				
		настольно-печатные игры	деятельность в книжном уголке	деятельность в центре физкультуры и здоровья	Творческая деятельность в центре изобразительной деятельности	конструктивная деятельность

Расписание организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год первой группы раннего возраста №4

Понедельник	1 половина дня 9.00-9.25	Игры-занятия с дидактическим материалом
	2 половина дня 15.20-15.45	Развитие движений
Вторник	1 половина дня 9.00-9.25	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	2 половина дня 15.20-15.45	Игры со строительным материалом
Среда	1 половина дня 9.00-9.25	Игры-занятия с дидактическим материалом
	2 половина дня 15.30-15.45	Музыка
Четверг	1 половина дня 9.00-9.25	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	2 половина дня 15.20-15.45	Развитие движений
Пятница	1 половина дня 9.00-9.25	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	2 половина дня 15.30-15.45	Музыка

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй, Детский сад!» (Коммуникативные игры, беседы, наблюдения)
Октябрь	«Осень» (тематический праздник)
Ноябрь	«Семейный альбом» (творческий проект «Я в мире человек»)
Декабрь	«Новый год» (праздник)

Январь	«Зимние игры и забавы» (развлечение)
Март	«Мамин праздник» (утренник).
Апрель	«По лесной дорожке» (тематическое развлечение), «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня (игры с пением)
Май	«Солнышко-ведрышко»(летние забавы), «Игрушки»(чтение стихов)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Центры развития активности детей в групповых помещениях для детей 1.5-2 лет		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр воды и песка	1. Стол с емкостями 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Халаты, передники, нарукавники 4. Природный материал (песок, вода) 5. Емкости разной вместимости 6. Формочки для песка 7. Игрушки для обыгрывания 8. Плавающие игрушки 9. Мельницы (водяные, песочные) 10. Ведерки, совочки и др.
	- Центр сенсорики	1. Разрезные картинки и пазлы 2. Массажные мячики разных цветов и размеров. 3. Кубики с картинками. 4. Пирамидки 5. Флажки разных цветов 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки 7. Крупная и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 9. Вкладыши, сортеры 10. Игрушки по цвету, форме, величине и др.
		Речевое развитие детей

Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие речи	- Центр книги и речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 2. Сюжетные картинки, предметные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Лото, домино и другие игры.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обруч. 5. Веревки, шнуры. 6. Флажки, платочки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Длинная скакалка 9. Нетрадиционное спортивное оборудование 10. Массажные и ребристые коврики. 11. Шапочки, нагрудные знаки для подвижных игр
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуашевые краски. 2. Фломастеры, цветные карандаши. 3. Пластилин, соленое тесто. 4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки 5. ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка 6. Кисти, тычки 7. Клейстер. 8. Книжки-раскраски 9. Мольберт
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и крупного размера. 2. Тематические строительные наборы «Город» 3. Игра «Логический домик». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Простейшие схемы построек 7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Разрезные картинки (2 части) 9. Пазлы крупные. 10. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, гитары, маракасы,). треугольник 2. «Поющие» игрушки. 3. Звучащие предметы-заместители.

		<p>4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>6. Настольная ширма.</p> <p>1. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>2. Настенное зеркало.</p> <p>3. Костюмы, шапочки, атрибуты для обыгрывания сказок</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (на фланелеграфе, кукольный, настольный, пальчиковый) для обыгрывания сказок.</p> <p>5. «Ряженье»</p> <p>6. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).</p> <p>6. Игрушки-персонажи</p>

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

	Тема	Страница
Сентябрь Тема: «Давайте познакомимся!»		
1-2 неделя	Адаптация детей. В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей	
3 неделя	Корзиночка с осенними листьями для деток (живая природа: простейшие взаимосвязи в природе)	с.16
	Кто в домике остался? (навык свободного общения)	с.19
	Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав (ЗКР- темп и ритм речи)	с.19
4 неделя	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир: игрушки)	с.13
	Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (группировка предметов по цвету)	с.15-16
	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	с.19-20
Октябрь. Тема: «Осень, осень, в гости просим»		
1 неделя	Почему петушок так рано встает? (временные отношения)	с. 34
	Найдем друзей по звуку. (активная речевая позиция)	с.38
	Кто говорит громко, кто – тихо? (ЗКР: сила голоса)	с.36-37
2 неделя	Учимся находить грибочки. (установление тождества)	с.33
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	с.35
	Кошечка, как тебя зовут? (ЗКР- темп и ритм речи)	с.37
3 неделя	Чудесные дары осени (растительный мир природы: овощи и фрукты)	с.36
	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	с.38-39
	Что мы узнали о зайчике? (формирование словаря)	с.37-38
4 неделя	Кто с нами рядом живет? (предметный мир: игрушки)	с.38
	Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика. (величина предметов)	с.35-36
	Мальчик играет с собакой. (грамматический строй речи)	с.39-40
Ноябрь. Тема: «Тайны леса»		
1 неделя	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	с.54-55
	Встречаем радостно всех гостей (активная речевая	с.59-60

	позиция в общении)	
	Картинки-загадки из волшебного сундучка (ЗКР)	с.57-58
2 неделя	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	с.53-54
	Что случилось с яблоками? (количественные отношения: части целого)	с.55
	В гостях у мишки, который любит пить чай.(ЗКР)	с.58
3 неделя	В лес к друзьям (узнавать в игрушках диких животных)	с.56-57
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	с.60
	Учимся читать потешки (связная речь)	с.58-59
4 неделя	Комната для куклы Кати (группировка по цвету)	с.59
	Как мы различали подружек куклы Кати (группировка по цвету)	с.55-56
	«Все равно его не брошу...» (связная речь)	с.60-61
Декабрь Тема: «В гости к лесным жителям»		
1 неделя	Как мы учились различать кукол (группировка предметов)	с.76-77
	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	с.81
	Тихо-громко. (ЗКР: сила голоса)	с.79
2 неделя	Поможем одеть куклу Катю на прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	с.76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	с.77-78
	Колокольчик – дудочка (ЗКР)	с.79-80
3 неделя	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	с.78-79
	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	с.81-82
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	с.80
4 неделя	Игрушки по местам (назначение предметов)	с.75
	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	с.78
	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	с.82-83
Январь Тема: «Зимние забавы»		
2 неделя	Почему снежинки летают? (свойства снега)	с.98-99
	Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша (группировка предметов по величине)	с.100
	Праздник елки в детском саду (формирование активного словаря)	с.102-103
3 неделя	Елочка-зеленые иголки (живая природа: деревья)	с.101
	Кто как кричит (активная речевая позиция в общении)	с.105
	Куклу купаем, а она не плачет (формирование активного словаря)	с.103
4 неделя	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	с.98
	Шарики разные: зеленые и красные (группировка предметов по цвету)	с.100-101

	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	с.105-106
Февраль Тема: «Наш друг транспорт»		
1 неделя	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	с.122-123
	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	с.127
	Мишка едет и гудит (ЗКР)	с.125
2 неделя	Почему куколке холодно (приметы зимы)	с.122
	У нас машины разные: и большие, и красные (группировка предметов по форме, величине и цвету)	с.123-124
	Как мишка помог детям стульчик починить (ЗКР)	с.126
3 неделя	Зайчик на зимней горке (живая природа: растения, животный мир зимой)	с.124-125
	Дружно мы пойдем, барабан найдем (активная речевая позиция в общении)	с.127-128
	Паровоз по рельсам бежит (ЗКР)	с.126
4 неделя	На чем поедут наши друзья домой (предметный мир: транспорт)	с.121
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	с.124
	Мы учимся быть актерами (связная речь)	с.128
Март Тема: «Весенние трели»		
1 неделя	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	с.144-145
	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	с.149-150
	Ходим и говорим, как мишка и кукла (формирование активного словаря)	с.147-148
2 неделя	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	с.143-144
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	с.145-146
	Расскажи, как дети обедают (грамматический строй речи)	с.148
3 неделя	Где моя мама? (живая природа: животные и их детеныши)	с.146-147
	Соберем цветок для любимой мамочки (коммуникативные способности)	с.150
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (ЗКР)	с.149
4 неделя	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	с.143
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	с.146
	Мы любим слушать сказки (связная речь)	с.150-151
Апрель Тема: «Наши помощники»		
1 неделя	У нас все получится (группировка предметов по величине)	с.166
	Кто поможет предмету найти свое место (активная речевая позиция во время игры)	с.170-171
	Как дети друзей искали (ЗКР)	с.169
2 неделя	Почему перышки улетели? (явления природы: свойства	с.165-167

	ветра)	
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	с.167
	Весенняя песенка птички (ЗКР: ритм речи и сила голоса)	с.169-170
3 неделя	Желтые, пушистые, зернышки клюют (живая природа: домашние птицы)	с.168-169
	Послушай внимательно и разложи правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	с.171-172
	Как мама купает ребенка (формирование активного словаря)	с.170
4 неделя	Игрушки для Мишки и Мишутки (предметный мир: игрушки)	с.165
	Разложи все предметы по цвету (группировка предметов по цвету)	с.167-168
	Кораблик наш плыви (связная речь)	с.172
Май Тема: «Повторение»		
1 неделя	Повторение. Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	с. 144-145
	Повторение. Кто поможет предмету найти свое место (активная речевая позиция во время игры)	с.170-171
	Повторение. Мишка едет и гудит (ЗКР)	с.125
2 неделя	Повторение. Почему одуванчик улетел? (явления природы: свойства ветра)	с.165-166
	Повторение. Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	с.145-146
	Повторение. Как мишка помог детям стульчик починить (ЗКР)	с.126
3 неделя	Повторение. Где моя мама? (живая природа: животные и их детеныши)	с.146-147
	Повторение. Послушай внимательно и разложи правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	с.171-172
	Повторение. Куклу купаем, а она не плачет (формирование активного словаря)	с.103
4 неделя	Повторение. На чем поедут наши друзья домой (предметный мир: транспорт)	с.123
	Повторение. Разложи все предметы по цвету (группировка предметов по цвету)	с.167-168
	Повторение. Кораблик наш плыви (связная речь)	с.172

Игры с дидактическим материалом

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Сроки	Тема	Страница
Сентябрь		
1-2 неделя	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация	

	занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей	
3 неделя	Учимся приветствию	с.25
	Собери корзиночку	с.25-26
4 неделя	Собери пирамидку	с.26
	Волшебные колечки	с.27
Октябрь		
1 неделя	Поможем нашему другу зайчику	с.45
	Дует-дует ветерок!	с.15
2 неделя	Грибочки разложим по местам	с.45-46
	Найди желтый листочек	с.16
3 неделя	Дело начинай и обязательно его завершай	с.46
	Где игрушки живут?	с.17
4 неделя	Колечко на колечко получится пирамидка	с.46-47
	Поиграй с другом	с.19
Ноябрь		
1 неделя	Наша Таня не плачь	с.65-66
	Угадай, что это?	с.36
2 неделя	Дружно все потрудимся	с.66
	Найди зернышки	с.42
3 неделя	Учимся проталкивать фигурки	с.67
	Собери пирамидку из колечек	с.46
4 неделя	Собери пирамидку из шариков	с.67-68
	Башня для куклы Кати (повторение)	с.44
Декабрь		
1 неделя	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	с.88-89
	Что делает Мишка?	с.58
2 неделя	Учимся открывать и закрывать матрешку	с.89-90
	Платье для Кати, платье для Тани (повторение)	с.76-77
3 неделя	Учимся быть аккуратными	с.90
	Вот собачка Жучка (части тела)	с.79
4 неделя	Учимся работать дружно	с.90
	Угадай, где звенит	с.79
Январь		
1 неделя	Как мы дружно играем	с.112
	Дорожки для машин (величина)	с.100
2 неделя	Завяжи шарф кукле	с.112-113
	Что такое высоко, а что такое низко?	с.99
3 неделя	Учимся дружно играть	с.113
	Одень Катю на прогулку (одежда)	с.99
4 неделя	Научи куклу застегивать пальто	с.113-114
	Кто как кричит? (повторение)	с.105
Февраль		
1 неделя	Наш мишка капризулька	с.133
	Угостим Таню чаем	с.108
2 неделя	Будем аккуратными и трудолюбивыми	с.134
	Построй заборчик (повторение)	с.110-111
3 неделя	Будем слушать и выполнять	с.134-135
	Застегни пальто	с.114

4 неделя	Без труда не вынешь и рыбку из пруда	с.135-136
	Угадай, кто пришел?	с.121
Март		
1 неделя	Что подарим Тане?	с.156
	Большой и маленький	с.124
2 неделя	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	с.157
	Построй горку	с.125
3 неделя	Поймай солнечный зайчик	с.157-158
	На какой машине надо ехать? (повторение)	с.125
4 неделя	Пронеси шарик в ложке	с.158
	Плыви, кораблик	с.129
Апрель		
1 неделя	Мы мамыны помощники	с.178
	Вкладыши	с.144
2 неделя	Поможем бабушке	с.179
	Покормим кукол	с.148
3 неделя	Научимся шнуровать правильно	с.179
	Кто где ходит?	с.149
4 неделя	Научимся завинчивать гайки	с.179-180
	Собери цветок	с.150
Май		
1 неделя	Повторение. Учимся работать дружно	с.90
	Повторение. Учимся дружно играть	с.113
2 неделя	Повторение. Научи куклу застегивать пальто	с.114
	Повторение. Будем слушать и выполнять	с.134
3 неделя	Повторение. Без труда не вынешь и рыбку из пруда	с.135
	Повторение. Пронеси шарик в ложке	с.158
4 неделя	Повторение. Научимся шнуровать правильно	с.179
	Повторение. Научимся завинчивать гайки	с.179

Игры –занятия со строительным материалом

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

	тема	страница
Сентябрь		
Тема «Давайте познакомимся!»		
1-2 неделя	Адаптация детей. В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей	
3 неделя	Домик для зайчика. (конструктивные возможности строительного материала)	с.24
4 неделя	Стульчик для Кати (новая деталь- кубик)	с.24
Октябрь.		
Тема «Осень, осень, в гости просим»		
1 неделя	Башня для собачки Ав-ав-ав (действия с кубиками синего цвета)	с.43

2 неделя	Башня для котенка Мурр-мур-мяу (действия с кубиками желтого цвета)	с.43-44
3 неделя	Башня для петушка (новая деталь – кирпичик)	с.44
4 неделя	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	с.44
Ноябрь. Тема «Гайны леса»		
1 неделя	Стол и стул для куклы Тани (одновременное действие с деталями двух видов)	с. 64
2 неделя	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	с.64
3 неделя	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	с.64-65
4 неделя	Стол и стул для друга Ванечки (различение выполненных построек по цвету)	с.65
Декабрь Тема «В гости к лесным жителям»		
1 неделя	Дорожка разноцветная для зайчика (элементарные постройки из кирпичиков)	с.86-87
2 неделя	Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу (прием укладывания деталей на узкую грань)	с.87
3 неделя	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (прием укладывания на широкую грань)	с.87
4 неделя	Дорожка и мячик одного цвета (узнавание и называние деталей и предметов по цвету)	с.87-88
Январь Тема «Зимние забавы»		
2 неделя	Заборчик для петушка и курочки (прием укладывания на короткую грань)	с.110
3 неделя	Заборчик для домика собачки (прием чередования деталей)	с.110-111
4 неделя	Заборчик для домика куклы Тани (накопление опыта строительства из разных деталей)	с.111
Февраль Тема «Наш друг транспорт»		
1 неделя	Как мы маленькую машину конструировали (новая деталь: пластина)	с.131
2 неделя	Как мы автобус конструировали (прием накладывания деталей)	с.131-132
3 неделя	Как мы конструировали по образцу (словесный образец перед постройкой)	с.132
4 неделя	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	с.132
Март Тема «Весенние трели»		
1 неделя	Скамеечка для матрешки (новый прием-перекрытие деталей)	с.154
2 неделя	Большая и маленькая скамеечки для матрешки (конструктивные возможности строительного материала)	с.154-155
3 неделя	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки	с.155

	(конструирование без объяснения приемов)	
4 неделя	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	с.155
Апрель Тема «Наши помощники»		
1 неделя	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	с.176
2 неделя	Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	с.176-177
3 неделя	Домик для матрешки (конструирование по образцу без показа)	с.177
4 неделя	Домик с окошком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	с.177-178
Май Тема «Повторение»		
1 неделя	Повторение. Как мы автобус конструировали (прием накладывания деталей)	с.131-132
2 неделя	Повторение. Заборчик для избушки козы с козлятами (прием укладывания деталей на длинную грань)	с.110
3 неделя	Повторение. Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснения приемов)	с.155
4 неделя	Повторение. Домик с окошком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	с.177-178

Развитие движений

Перспективное планирование по пособию: «Физическая культура для малышей»
С.Я.Лайзане – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987

Сентябрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.29
3-4 неделя	Комплекс №2	с.29-30
Октябрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.30-31
3-4 неделя	Комплекс №2	с.31
Ноябрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.31-33
3-4 неделя	Комплекс №2	с.33
Декабрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.33-34
3-4 неделя	Комплекс №2	с.34-35
Январь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.35
3-4 неделя	Комплекс №2	с.36-37
Февраль		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.37
3-4 неделя	Комплекс №2	с.37-38
Март		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.38-39
3-4 неделя	Комплекс №2	с.39-40
Апрель		

1-2 неделя	Комплекс №1	с.40
3-4 неделя	Комплекс №2	с.41
Май		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.41-42
3-4 неделя	Комплекс №2	с.42-43

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел
музыкальная деятельность
Непосредственно-образовательная деятельность**

**Перспективное планирование по методическому пособию:
И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки»**

№	дата	
		СЕНТЯБРЬ
	01.09.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Стр.4
	06.09.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.4
	08.09.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.4
	13.09.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.4
	15.09.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.4
	20.09.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.4
	22.09.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.4
	27.09.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.4
	29.09.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.4
		ОКТАБРЬ
	04.10.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Стр.5
	06.10.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.5
	11.10.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.5
	13.10.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.5
	18.10.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.5
	20.10.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.5
	25.10.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.5
	27.10.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.5
		НОЯБРЬ
	01.11.17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Стр.5

	23.05.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.109
	25.05.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.109
	30.05.18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Закрепление пройденного материала Стр.109