


ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179
«Рябинушка»
Протокол от 28.08.2018 № 5

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №179 «Рябинушка»
И.А. Челнокова
Приказ от 28.08.2018 № 119-осн



Рабочая программа
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – «Детский сад №179 «Рябинушка»
по патриотическому воспитанию
«Растим патриота»
на 2018-2021уч.г.

Составители:
рабочая группа педагогов
МБДОУ ЦРР – «Детский сад
№179 «Рябинушка»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Цели реализации программы.	
1.3.	Задачи реализации программы.	
1.4.	Принципы и подходы к реализации программы.	
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей.	
1.6.	Планируемые результаты освоения программы.	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Организация деятельности взрослых и детей по освоению программы.	
2.2.	Формы организации образовательного процесса.	
2.3.	Непосредственно-образовательная деятельность	
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	
3.3.	Учебный график тематических бесед	
3.4.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Старший дошкольник должен быть сориентирован на: -Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

5. Устав МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179 «Рябинушка».

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179 «Рябинушка».

7. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №179 «Рябинушка» (новая редакция).

1.2. Цель реализации программы:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

1.3. Задачи реализации Программы:

2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

3. Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

4. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

5. Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.5. Возрастные особенности детей 4-7 лет

см. основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 стр. 36-42

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок готов и способен:

1. Назвать членов семьи (образовывать ласковые формы имен); понимать возрастные отличия; назвать домашний адрес; рассказать о семейных традициях; составить короткий рассказ о семье;
2. Называть приметы осени; диких животных; жилище животных; кратко рассказать, как звери готовятся к зиме; называть приметы зимы; рассказывать, как зимуют звери и птицы; называть зимние забавы;
3. Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; узнавать достопримечательности города по иллюстрациям; называть профессии родителей; называть разные виды городского транспорта;
4. Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг РФ среди других; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна;

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок готов и способен:

1. Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; назвать домашний адрес; назвать достопримечательности города, назначение городских учреждений; назвать профессии родителей; разные виды городского транспорта;
2. Назвать времена года, приметы сезонных изменений в природе; назвать диких животных родного края, их повадки, жилища; зимующих и перелетных птиц родного края; лекарственных растений и растительности родного края;
3. Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг и герб РФ среди других; рассказать о символическом значении цветов флага и герба; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна; назвать столицу России – Москва; имена знаменитых соотечественников;
4. Назвать крупные города и реки России;

5. Рассказать русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине, рассказать о предметах декоративно-прикладного искусства, о народных праздниках и их назначении;

Подготовительная группа (6-7лет)

Ребенок готов и способен:

1. Назвать родной город - Барнаул, реку – Обь, жителей города; рассказать о символическом значении цветов флага и герба родного города; назвать народы, проживающие в родном городе; рассказать о животных, птицах, растениях родного края;
2. Назвать нашу страну – Россия, столицу – Москва; рассказать о русских былинных богатырях; о русских народных промыслах; о климатических зонах, назвать крупные города и реки России; рассказать о символическом значении государственных символов России;
3. Рассказать о животных, птицах, растениях средней полосы России, тундры, тайги, юга России; объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;
4. Назвать имена знаменитых деятелей искусства РФ; народные приметы о природе; народные праздники;

2. Содержательный раздел

2.1. Организация деятельности взрослых и детей по освоению программы

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы «Растим патриота» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (тематические беседы, праздники, развлечения, НОД по изобразительности), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов – утренний прием, прогулка и др.).

Самостоятельная деятельность детей реализуется через разные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, творческие, театрализованные) и творческую деятельность детей в уголке по изобразительности (рисование, лепка, ручной труд и др.).

2.2. Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)

Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	- Тематические беседы - НОД по изобразительности (в группах).	Группа/ Подгруппа	1 раз в месяц В соответствии с планом педагогов
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире (режимные моменты).	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Группа Подгруппа Индивидуально	От 25 до 30 мин. Перспективно-календарные планы
Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	Праздник Развлечение	Группа	От 25 до 30 мин. по календарю праздников
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры со сверстниками	Подгруппа Индивидуально	Перспективно-календарные планы
Развитие творческих способностей детей (уголок изобразительности)	Все виды творческой деятельности детей	Подгруппа Индивидуально	Перспективно-календарные планы

Для проведения совместной образовательной деятельности Программа рекомендует выбрать произведения для ознакомления детей дошкольного возраста с творчеством детских писателей и поэтов Алтайского края.

Младший дошкольный возраст:

Рекомендуемые произведения:

- Ожич Е. «Как я ничего не ела».
- Токмакова О. «Большие тайны маленьких людей». Сборник стихотворений для малышей.
- Нечунаев В.М. «Фантазия-чудотазия». В книгу вошли лучшие стихи известного поэта.
- Матушкин О. «Добрых снов». Большая книга сказок для малышей.
- Шутов А. «Удивительный сон». Книга стихов.
- Писарев С. «Кошка Муська и её друзья». В книге описаны истории из жизни животных Барнаульского зоопарка.
- Свинцов В. «Мой друг Сенька». В этой книге собраны рассказы о животных, о «братьях наших меньших».

Старший дошкольный возраст:

Рекомендуемая литература:

- Цхай И. «Сказки: Гордая Слива. Улиткина мечта. Волшебный кустик и его друзья». Сборник сказок.
- Новичихина В. «Планета детства». Сборник стихов для старшего дошкольного возраста.
- Марченко В.Ф. «Сёмка». Рассказы о жизни детей.
- Тарасова Ю. «Егорка и Змей Добрынич». Повесть-сказка о дружбе, любви и доброте.
- Шебалин П.П. «Гремучий змей». Сказка для детей старшего дошкольного возраста.
- Марченко В.Ф. «Люська». Весёлые рассказы про современных мальчишек и девчонок.
- Никольская А. «Почтовый Ящик».
- Сказки Деда Мороза. Под редакцией Родионова А.М. «Алтай-Беловодье». Сказки, легенды, сказы, былины, календарная обрядовая поэзия.

Примерное тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Тема	Источник	Материалы и оборудование
Сентябрь	«Моя семья» (средняя группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.27	Семейные фотографии
	«Моя семья и я» (старшая группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.42	Семейные фотографии, альбомы, макеты комнаты
	«Мой детский сад и я» (подготовительная группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.23	Макеты, картинки с изображением профессий сотрудников д/с
Октябрь	«Мой город не похож на другие города» (средняя группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.55	Альбомы с достопримечате- льностями Барнаула
	«Мой город не похож на другие города» (старшая группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.52	Макеты, фотографии, литература, рисунки детей
	«Наша Родина - Барнаул» (подготовительная группа)	«Барнаульцем я расту...» стр.55	Фотографии, макеты, карта города, художественная литература
Ноябрь	«Природа родного края» (средняя группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.34	Фотографии, гербарии Картотека наблюдений
	«Природа Алтайского края» (старшая группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.61	Фотографии, макеты экосистем, картотека наблюдений, художественная литература, «Экологическая тропа»
	«Край родной Алтай» (подготовительная группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.61	Фотографии, макеты экосистем, картотека наблюдений, опытов,

			художественная литература, репродукции картин Алтайских художников, экологический паспорт ДОУ
Декабрь	«Народные промыслы» (средняя группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр.74-76	Матрешки, дымковские игрушки, трафареты, д/и «Чудо-узоры», раскраски «Народные промыслы»
	«Новогодние традиции» (старшая группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.50	Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, презентация
	«Русские народные промыслы» (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг.группа) стр.31	Предметы русских народных промыслов
Январь	«Наша Родина - Россия» (средняя группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр.69	Иллюстрации с изображением пейзажей России. Государственный флаг.
	«Россия - наша Родина» (старшая группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.70	Карта России
	«Наша страна - Россия» (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг.группа) стр.24	Глобус, фотографии знаменитых мест России
Февраль	«День защитников	«Мы живем в	Фотографии,

	<p>Отечества» (средняя группа)</p> <p>«Наша армия» (старшая группа)</p> <p>«Богатыри земли русской» (подготовительная группа)</p>	<p>России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр.66</p> <p>«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр. 65</p> <p>«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подготовительная группа) стр. 29</p>	<p>иллюстрации, альбомы на военную тематику (техника, форма, рода войск)</p> <p>Атрибуты военной формы (накидки, пилотки, муляжи оружия), макеты. Художественная литература по теме.</p> <p>Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских воинов. Художественная литература по теме.</p>
Март	<p>«Труд взрослых в родном городе» (средняя группа)</p> <p>«О творчестве А.С.Пушкина» (старшая группа)</p> <p>«Знаменитые россияне» (подготовительная группа)</p>	<p>Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр. 60</p> <p>«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.79</p> <p>«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг. группа) стр.57-60</p>	<p>Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.</p> <p>Репродукции портрета А.С.Пушкина, выставка иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>Репродукции портретов знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников. Вырезки из газет и</p>

			журналов, статьи о достижениях наших спортсменов.
Апрель	«Государственные символы России. Флаг. Герб. Гимн» (средняя группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр.71 – 73	Изображение государственного флага РФ, герба РФ. Шаблоны для аппликаций. Аудиозапись государственного гимна РФ.
	«Государственные символы России: флаг, герб, гимн» (старшая группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.72	Изображение государственного флага РФ, герба РФ. Шаблоны для аппликаций. Аудиозапись государственного гимна РФ
	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн» (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг. группа) стр.50-53	
Май	«Времена года» (средняя группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр.84	Иллюстрации с изображением времен года, тематические альбомы, картотека наблюдений. Куклы в одежде по сезону.
	«День Победы» (старшая группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр. 84	Выставка военных фотографий. Плакаты, альбомы. Презентации, фильмы о ВОВ.
	«Никто не забыт, ничто не забыто...» (подготовительная группа)	«Барнаульцем я расту...» с. 25	Портреты героев ВОВ, презентации. Песни, стихи. Иллюстрации, фотографии памятников и мемориалов. Символы Победы (вечный огонь, гвоздики, белые голуби)

Формы	Методы	Средства
-Занятия по ознакомлению с родным городом; -Экскурсии; - Совместная деятельность (дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры); беседы; организация выставок предметов детского творчества; слушание музыкальных произведений; изобразительная деятельность; концерты; тематические праздники (День Победы, День защитников Отечества, День защиты детей); спартакиады; посещение музея. - Самостоятельная деятельность (рисование, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра)	Наглядный - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; просмотр презентаций, репродукций картин и др. Словесный – беседы; заучивание стихотворений, рассказ, др. Практический – участие в праздниках, в выставках поделок детского творчества, изготовление подарков для ветеранов, пап и т.д.	-картотека игр по патриотическому воспитанию; -картотека худ. слова; - карта, глобус; - репродукций картин по городу, краю, России; - фонотека музыкальных произведений; - тематические альбомы (Герои Росси, края, города); - видеотека (презентации по патриотическому воспитанию); -символика города, края, страны.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие воспитателей и родителей по вопросам патриотического воспитания детьми происходит, через:

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
2. Участие родителей в проектной деятельности.
3. Создание мини-музеев с участием родителей.
4. Создание специальных стендов для размещения консультационного материала.
5. Проведение семейных экскурсий по городу по запросам воспитателей.
6. Посещение музеев и выставок детей совместно с родителями.
7. Оформление альбомов и газет на тему «Мой любимый Барнаул», «Алтайский край – люби и знай»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательной деятельности по направлению патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в Учреждении создана специальная материально-предметная среда. Материально-техническое обеспечение программы включает в себя «цикл тематических бесед», познавательную и научную литературу для организации непосредственно - образовательной деятельности с детьми 4-7 лет, используется ноутбук с видеопрезентациями к тематическим беседам.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Уголок Патриотического воспитания» в группе	Расширение индивидуального гражданско-патриотического опыта в совместной самостоятельной деятельности.	-иллюстрации и фотографии с видами Барнаула, Алтайского края, России; -достопримечательности; -альбомы «Улица нашего города»; «Герои Барнаула» и др. -книжки-малышки «Деревья Алтайского края», «Транспорт Барнаула», «Растительный мир Участка ДООУ»; - картины родных пейзажей; - произведения устного народного творчества; -символика города, края, России.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011. - Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2017. - Барнаульцем я расту: метод. пособие/под ред.Е.В. Затеевой Барнаул, 2014.-152с. - Руководство к перспективному планированию работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью на материале ознакомления с родным краем (из опыта работы МДОУ №153). Авторский коллектив МДОУ №153/под научной редакцией Майера А.А. - Барнаул,2002.- 80с. - Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Линка- пресс М. 2003. - Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002. - Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка...Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного

	<p>возраста на основе традиционной отечественной культуры. М., 2011.</p> <p>-История культуры Алтая. Барнаул, «Пикет». 1999.</p> <p>- Художественные промыслы и ремесла Алтайского края. Барнаул, «Слово», 2009.</p> <p>- Славный Алтай-камень. Барнаул, «АЗБУКА», 2011.</p> <p>- Моя страна Россия. Н.Виноградова, Л.Соколова. М., Просвещение, 1999.</p> <p>- Окно в мир. Атлас. М., Лазурь, 1995.</p>
--	--

3.3. Учебный график

Опираясь на образовательную программу Учреждения, предполагает проведение тематических занятий для детей 4-7 лет в 1 раз в месяц во время непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром».

3.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг проводится два раза в год (декабрь, май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга построено на темах перспективного планирования.

Содержание вопросов	Фамилия, имя ребенка																		
Имена и отчества родственников, где работают, домашний адрес.																			
Знание сотрудников детского сада (кто чем занимается, как зовут).																			
Достопримечательности родного города, его символика																			
Природа,																			

климатические условия родного края, его культура и традиции, символика.																			
Язык, традиции, культура, столица России, символика.																			
Быт русского народа, народные и календарные праздники.																			
Прикладное искусство России, виды росписей.																			
Планеты солнечной системы, достижения космоса.																			
Герои Отечества их подвиги.																			

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Самостоятельно находит планету земля на макете «Космос». Знает героев России, их подвиги.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; с помощью взрослого находит планету земля на макете «Космос». Частично знает героев России, их подвиги.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не находит планету земля на макете «Космос». Не знает героев России, их подвиги.

