

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР - Детский сад №179
Протокол от 28.08.2018г № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад № 179 «Рябинушка»
И.А. Челнокова
Приказ от 28.08.2018г. № 119-осн



Рабочая программа

второй младшей группы №10
на 2018 /2019 учебный год

Составители: Полищук О.А.
Дегтяренко Н.П.

2018г.

Содержание Программы.

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	3-12
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель реализации Программы (обязательная часть)	3
1.3	Задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	3
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.5	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.5.1.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
1.5.2	Общие сведения о группе	6
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	Содержательный раздел	12-31
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы реализации рабочей программы	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
III	Организационный раздел	31-64
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.	31
3.2	Методическое обеспечение реализации Программы.	32
3.3	Режим дня, учебный план, сетка, циклограмма	33
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
IV	Дополнительный раздел	47
	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы № 10 (3-4 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №179 «Рябинушка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы № 10 (3-4 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 179 «Рябинушка» (Далее - Учреждение).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. (для детей с 2 до 7 лет)

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. Цель реализации Программы:

Программа направлена на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3 Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(обязательная часть Программы)

Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.5. Значимые для реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00) и 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.5.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет представлены в Программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017с.34-36

1.5.2. Общие сведения о группе:

Сведения о детях: Численный состав группы – 22 человека. Из них 12 мальчиков (55%), 10 девочек (45%).

Национальный состав: русские - 22 чел (100%), др. национальности – нет.

На 1 сентября 2018 года 22 воспитанникам исполнилось 3года.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

(обязательная часть)

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3. владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6. обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности:

- отражает в играх разнообразные сюжеты;
- использует разнообразные игровые действия;
- активно осваивает способы ролевого поведения;
- охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»
- в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником;
- активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;
- имеет представления о действиях и поступках взрослых;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представления о членах семье, их отношениях
- отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора;

- различает пешеходный переход «Зебра»

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными

Развитие трудовой деятельности:

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

–

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный

– узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);

– с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

– изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

– умеет устанавливать простейшие связи между предметам и явлениями, делать простейшие обобщения .

Формирование элементарных математических представлений:

– различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов);

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие конструктивной деятельности:

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

– выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допекает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняют движения, передающие характер изображаемых животных.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Направления развития ребенка 2 – 7 лет в пяти образовательных областях см. в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

- младшая группа с.68-69

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

- младшая группа с.72

Ребенок в семье и сообществе.

- младшая группа с.74-75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- младшая группа с.78

Формирование основ безопасности

- младшая группа с.82-83

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях и особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- младшая группа с.88-89

Формирование элементарных математических представлений.

- младшая группа с.93-94,

Ознакомление с предметным окружением.

- младшая группа с.100

Ознакомление с миром природы.

- младшая группа с.103-104

Ознакомление с социальным миром.

- младшая группа с. 110

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Развитие речи.

- младшая группа - с. 116- 117

Приобщение к художественной литературе

- младшая группа - с. 123

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Приобщение к искусству.

- младшая группа с.127

Изобразительная деятельность

- младшая группа с.132-133

Конструктивно-модельная деятельность

- младшая группа с.143;

Музыкальная деятельность

2 младшая группа: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (младшая группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Санкт-Петербург: «Композитор» 2017г. Стр.3-117.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

- младшая группа с.152;

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами, правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной области Физическое развитие представлено: в основной образовательной Программе дошкольного

образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр.
(обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- младшая группа с.155-156

Физическая культура.

- младшая группа с.159-160

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Формы	Методы	Средства
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -специально-организованная деятельность по обучению детей -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -рассматривание картин и иллюстраций - пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз -физминутки -беседы - досуги -прогулки - самостоятельная двигательная деятельность детей -закаливание 	<p>Наглядные Показ упражнений взрослым Использование пособий, зрительных ориентиров</p> <p>Словесные объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Беседа Рассказ</p> <p>Практические Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядность - пособия -атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь -художественная литература -картотеки подвижных игр - картотеки по различным направлениям оздоровительно работы -музыкальное сопровождение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми -специально-организованная деятельность по обучению детей -наблюдение -беседы -свободная игра детей -дидактические игры -выполнение поручений - творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, 	<p>Словесные Беседа, Рассказ, Вопросы детям Чтение художественных произведений.</p> <p>Наглядные Метод непосредственного наблюдения Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций</p> <p>Практические Дидактические упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ИКТ -наглядность -пособия художественная литература -картотеки игр -алгоритмы одевания, умывания и т.д - наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и

	<p>театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин и иллюстраций -подготовка к прогулке, еде, сну - прогулка, еда, сон - труд в природе, хозяйственно-бытовой труд - изготовление поделок - простейшие опыты и детское экспериментирование 	<p>Простейшие опыты</p> <p>Игровые</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>требованиям ФГОС.</p>
Речевое развитие -	<ul style="list-style-type: none"> -специально-организованная деятельность по обучению детей -свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми -беседа -рассматривание картин, иллюстраций -дидактическая игра -чтение художественных произведений -разучивание коротеньких стихотворений, потешек -театрализованная игра -сюжетно-ролевая игра -подвижные игры -досуги -прослушивание аудиозаписей 	<p>Словесные</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Беседа.</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Рассказывание с опорой на наглядный материал</p> <p>Описание игрушек</p> <p>Наглядные</p> <p>Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, рассматривание игрушек и картин,</p> <p>Практические</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Игровые</p> <p>Все виды игр с речевым содержанием.</p>	<p>-ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядность -пособия -атрибуты для подвижных игр, сюжетно-ролевых игр -спортивный инвентарь -художественная литература -картотеки речевых игр, скороговорок, пальчиковых игр,
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -специально-организованная деятельность по обучению детей -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -наблюдение -экспериментирование -чтение художественной литературы -рассматривание картин, иллюстраций -беседы -досуги 	<p>Словесные</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Беседа.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассказывание с опорой на наглядный материал.</p> <p>Наглядные</p> <p>Метод наблюдения и его разновидности:</p>	<p>-ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядность -пособия -атрибуты для сюжетно-ролевых игр -художественная литература -картотеки игр, опытов и наблюдений в природе, -оборудование для

	- экскурсии	наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение: рассматривание картин и иллюстраций. Практические Игры-опыты Игровые Дидактические игры.	экспериментов
Художественно-эстетическое развитие	-специально-организованная деятельность по обучению детей -экспериментирование -рассматривание картин, иллюстраций -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -слушание музыки -театрализованная игра -самостоятельная деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном, изобразительной деятельности)	Словесные Беседа, рассказ, вопросы детям Наглядные Рассматривание предмета Наблюдение Образец Практические Показ способов изображения и действия Игровые Дидактические игры	-ИКТ -наглядность -пособия -атрибуты к сюжетно-ролевым играм -оборудование для экспериментов -изобразительные материалы -произведения искусства, -атрибуты, костюмы к театрализованной деятельности, -декорации, -музыкальные инструменты

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие виды планирования: перспективный и календарный план работы. Перспективный план разрабатывается за месяц до наступления текущего месяца. Календарный план работы составляется ежедневно в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов (модель организации образовательной деятельности в группе). Перспективный и календарный планы работы представлены педагогами в компьютерном варианте, согласно Положению о планировании в Учреждении.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Дыхательная гимнастика. Физкультминутки в процессе НОД статического характера. Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе). Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность. Дидактические игры. Развивающие игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст). Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа. Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст). Занятия по интересам</p>
Речевое развитие.	<p>Непосредственная образовательная деятельность. Речевые игры и упражнения. Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. Беседы. Рассматривание и описание картин. Отгадывание загадок</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст). Чтение детской художественной литературы. Индивидуальная работа. Речевые досуги.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Поручения, дежурства в столовой, уголке природы,</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей</p>

	помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	(совместные игры, спектакли). Индивидуальная работа. Сюжетно-ролевые игры. Тематические досуги в игровой форме.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Конструктивно-модельная деятельность.	Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Настольно-печатные игры. Музыкально-ритмические игры

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей) сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность

неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Формы общения со взрослым:

- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-ознавательное;
- внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками:

- эмоционально-практическое;
- внеситуативно-деловое;
- ситуативно-деловое;

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае

досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая

не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Технологии проектной деятельности.

Технологии исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

На современном этапе развития наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания,

методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности в группе, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- ✓ обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основа организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду выступает личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

Способы поддержки детской инициативы 3 – 4 лет.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов Учреждения и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» происходит по нескольким направлениям:

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. Учреждение предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в Учреждении. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, Учреждение организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с

ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты Учреждения предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

Четвертое направление работы с родителями в Учреждении – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями, т.е. это работа по воспитанию родителей. Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении

способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам Учреждения в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

Перспективный план работы с родителями на 2018 /2019 уч. год.

Месяц	Мероприятие	Ширмы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Как я провел лето» - фотовыставка - «Моя семья» - фотоальбом -«Мой друг – светофор» - творческая выставка - Консультация «Непридуманная опасность» - Консультация «Не подавляйте инициативу» - Консультация «Нравственное воспитание детей» 	<ul style="list-style-type: none"> - Учим ребенка правилам безопасности - Воспитание самостоятельности. - Правила общения в семье. - Как сделать так, чтобы ребенок сам убирал игрушки.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -«Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение; -«Осенние фантазии» - выставки рисунков и поделок. - Консультация «Развитие математических способностей у детей» - Консультация «Играем вместе с детьми. Счет в дороге» - Родительское собрание «Особенности психофизического развития детей 3-4 лет». 	<ul style="list-style-type: none"> - Математика для дошкольников - Математические сказки, загадки.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Моя мама и спорт» - выставка детских рисунков - Консультации: «Роль сказки в развитии и воспитании детей». «Как сформировать грамотную речь». «Причины, почему необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой». - Совместное изготовление игр для развития мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> -День Матери - «Учим говорить правильно» - «Как нельзя разговаривать с малышом или как говорить с ребенком» - «Пальчиковые гимнастики»

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Новогодние приключения» - развлечение; - «Новогодний карнавал» - выставки детских работ. Консультация «Что и как дарить малышу на Новый год» Родительское собрание «Формирование навыков самообслуживания» 	<ul style="list-style-type: none"> - Новый год - Шнуровки – зачем они нужны? - Игры с песком и водой - Здравствуй, Зимушка-зима!
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - «Семья за здоровый образ жизни»- выставка рисунков - Консультации: «Родителям о закаливании». «Как стать неболейкой». 	<ul style="list-style-type: none"> - Растим здорового ребенка. - Снежные забавы. - Подвижные игры.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Игра в жизни ребенка» - «Будущие защитники» -коллаж. - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры - Консультации: «Правильное питание». 	<ul style="list-style-type: none"> - 23 февраля - Полезная еда. - Кладезь витаминов.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - 8 марта праздник мам» - музыкальное развлечение; - «Маленькие красавицы» - выставка детских рисунков; - Консультация «Развиваем творчество» - Консультация «Как научить ребенка рисовать» 	<ul style="list-style-type: none"> - 8 Марта - «Десять шагов на пути к творчеству»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Сказка перед сном». «Домашний театр». - «Театральные афиши» - выставка детских работ; - театрализованные постановки - «На космических орбитах» - выставка детских работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок и книга. - «Домашний театр» - «Праздник в жизни ребенка - День космонавтики

Май	<ul style="list-style-type: none"> - «День победы»- выставка детских работ; - Дни открытых занятий «Чему мы научились за год» - Консультация «Лето и безопасность наших детей Гала концерт «Семья года» Фотовыставка «Моя семья» Родительское собрание «Итоги учебного года. Задачи летнего оздоровительного периода». 	<ul style="list-style-type: none"> - День Победы - День защиты детей - Опасности летом
-----	--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Помещение Вид деятельность	Оснащение
1	Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Кафе» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике

2	Спальная комната Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Различные виды театров
3	Приемная Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

В группе оформлены игровые центры; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	Обязательная часть -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. -Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Речевое развитие	Обязательная часть -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года вторая младшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2017. - Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2015
Познавательное развитие	Обязательная часть - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

	<p>школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. О.А. Соломенникова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая И.А. Помораева, В.А. Позина – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О. Б.—М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа Н.Ф. Губанова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. К.Ю. Белая. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа Комарова Т. С.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим дня второй младшей группы в холодный период

Режим дня в группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	<i>От 3 до 4 лет</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-8.35
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	8.35-9.00
НОД	09.00-09.55
Оздоровительный отдых	09.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, кружковая работа.	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.45-16.55
Возвращение с прогулки.	16.55-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.25
Игры. Уход домой.	17.25-19.00

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	<i>От 3 до 4 лет</i>
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Образовательная деятельность на прогулке	10.10 – 10.25
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.25-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.30-15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.45–17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Игры, уход домой	17.35-19.00

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	Вторая младшая группа (3-4 года)
Начало учебного года	1 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность НОД	не более 15 минут
Продолжительность недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе	
В 1 половину дня	2ч 30 минут
Во 2 половину дня	-
Сроки проведения диагностики	Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени.
Летний оздоровительный период (каникулы)	С 01 июня по 31 августа текущего года

Учебный план

.Образовательные области	Количество в неделю по группам
	Вторая младшая группа (3-4 года)
1. Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
на воздухе	1
2. Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим	1
Развитие элементарных математических представлений	1
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1
4. Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Музыка	2

Итого в неделю:	10
Итого в месяц:	40
Итого в год:	360

**Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми,
осуществляемая в ходе режимных моментов.**

содержание деятельности	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро, индивидуальная работа, совместная деятельность (ОО социально-коммуникативное развитие)	7:00-8:00	дидактические игры в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	дидактические игры в рамках образовательной области «Речевое развитие»	дидактические игры в рамках образовательной области «Физическое развитие»	дидактические игры в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное»	дидактические игры в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
		«Утро радостных встреч» (групповой сбор детей, приветствие, обмен новостями, планирование действий на текущий день)				
утренняя зарядка (физ. развитие) оздоровительный отдых	7:50-8:17	выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (физическое развитие) оздоровительно-развивающие игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика (безопасность, здоровье) Театральная деятельность, зрительная гимнастика, пальчиковый гимнастика мимическая гимнастика				
завтрак (оо физ. развитие)	8:25-8:55	формирование культуры питания, поведения за столом (Социально- коммуникативное)				
дежурство, игры, самостоятельная деятельность (оо социально - коммуникативное развитие)	8:55-9:00	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы;(Социально- коммуникативное, Познавательное развитие) • самостоятельная игровая и двигательная деятельность; (Социально- коммуникативное, физическое развитие) • игры малой подвижности, коммуникативные игры 				
НОД (непосредственно – образовательная деятельность)		9.00-9.15- ознакомление с окружающим миром (коммуникация) 9.30- 9.45 - Физкультура (улица)	9.00-9.15- рисование 10.00 - 10.15 - физкультура	9.00-9.15- математика 10.00-10.15 - музыка	9.00-9.15 – развитие речи 10.00-10.15- физкультура	9.00-9.15 - лепка/аппликация 10.00-10.15-музыка
прогулка		9.30-11.30	10.30-10.50	10.30-11.30	10.30-11.30	10.30-11.30
прогулка (ОО социально-		наблюдения, подвижные игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность,				

коммуникативное развитие)		индивидуальная работа (Познавательное развитие, Социально- коммуникативное)				
Совместная деятельность (оо социально - коммуникативное, познавательное развитие)	11:50-11:10	чтение художественной литературы (Познавательное развитие, Социально- коммуникативное)	заучивание стихов, загадок, пословиц(Познавательное развитие, Социально- коммуникативное)	игры малой подвижности(физическое развитие)	коммуникативные игры (Познавательное развитие, Социально- коммуникативное)	опытно- экспериментальная деятельность
обед (ОО физ.развитие)	12:00-12:30	формирование культуры питания, поведения за столом(Познавательное развитие, Социально- коммуникативное, физическое развитие)				
сон (ОО физ.развитие)	13:05-15:00	рассказывание засыпалочек, чтение сказок, спокойная и колыбельная музыка (Познавательное развитие, Социально- коммуникативное)				
оздоровительная гимнастика после дневного сна (ОО физ.развитие)	15:00-15:25	комплекс коррекционно –оздоровительных упражнений, закаливание согласно сетке (физическое развитие)				
полдник (ОО физ.развитие)	15:25-15:40	формирование культуры питания, поведения за столом (Познавательное развитие, Социально- коммуникативное)				
совместная деятельность (ОО социально- коммуникативное, познавательное развитие)	15:40-16:25	конструктивные игры (познавательное развитие, социально- коммуникативное)	сюжетно-ролевые игры (познавательное развитие, социально- коммуникативное)	театрализованные игры, игры- драматизации (познавательное развитие, социально- коммуникативное)	сюжетно-ролевые игры (познавательное развитие, социально- коммуникативное)	развлечения (познавательное развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие, художественно- эстетическое)
Прогулка (оо социально- коммуникативное, физ.развитие)	16:30-17:20	наблюдения, подвижные игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (социально-коммуникативное, физ.развитие)				
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (оо физ.развитие)	17:20-17:30	освоение основ гигиенической культуры: развитие практических умений одевания и раздевания, ухода за вещами, умывания.				
ужин (оо физ.развитие)	17:30-17:45	формирование культуры питания, поведения за столом (социально-коммуникативное, физическое развитие) индивидуальная работа с детьми				
совместная деятельность	17:45-19:00					
		Познавательная деятельность	Самостоятельная деятельность в мини- библиотеке	Деятельность в центре физкультуры и здоровья	Сюжетно-ролевые игры	Деятельность в центре ИЗО

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год второй младшей группы «№10»**

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 9:00-9:15 Физкультура на свежем воздухе 9:30
Вторник	Рисование 9:00-9:15 Физкультура 10:00-10:15
Среда	Математика 9:00-9:15 Музыка 10:00-10:15
Четверг	Развитие речи 9:00-9:15 Физкультура 10:00-10:15
Пятница	Лепка/Аппликация 9:00-9:15 Музыка 10:00-10:15

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнении функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Перечень событий (праздников) для детей 3 - 4 лет

месяц	Мероприятие
сентябрь	1. Фотовыставка «Как я провел лето» 2. Проведение недели ПДД. - «Моя семья за безопасность на дорогах»- выставка рисунков
октябрь	1. Проведение тематических мероприятий «Осенний марафон». -«Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение; -«Осенние фантазии» - выставки рисунков и поделок.
ноябрь	- «Моя мама и спорт» - выставка детских рисунков
декабрь	1. Проведение Новогодних тематических мероприятий: - «Новогодние приключения» - развлечение; - «Новогодний карнавал» - выставки детских работ. - «Зимушка-зима» - конкурс чтецов
январь	1. Проведение тематических мероприятий к неделе здоровья: -«Моя семья за здоровый образ жизни»- выставка рисунков - Тематические дни «День витаминки».
февраль	1. Тематические мероприятия к 23 февраля: - «Будущие защитники» - фотокаллаж.
март	1. Тематические мероприятия ко Дню 8 марта: - 8 марта праздник мам» - музыкальное развлечение; - «Маленькие красавицы» - фотоколлаж;
апрель	1. Тематические мероприятия к неделе театра: - «Театральные афиши» - выставка детских работ; - Театральная неделя 2. Тематические мероприятия ко Дню космонавтики: - «На космических орбитах» - выставка детских работ;
май	1. Тематические мероприятия ко Дню победы: - «День победы»- выставка детских работ; Гала –концерт «Семья года» Фотовыставка «Моя семья»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение Учреждения наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Это части помещения группы, которые названы «Центр ИЗО», «Центр конструирования», «Центр ручной умелости», «Театр», и др. Все материалы доступны детям, разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Центры развития активности детей в групповых помещениях	
Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей	

<p>- Центр лаборатории и природы в групповом помещении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники. 5. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Песочные часы. 11. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 14. Игра «Времена года». 15. Календарь природы. 16. Комнатные растения (по программе) с указателями. 17. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<p>- Центр математического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 5. Счеты, счетные палочки..
<p>- Центр ручной умелости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Игра «Составь из частей» 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
<p>Речевое развитие детей</p>	
<p>- Центр художественной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

	<p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<p>- Центр речевого развития</p>	<p>1. Азбука магнитная</p> <p>2. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>4. Сюжетные картинки</p>

	<p>5. Настольно-печатные игры</p> <p>6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>10. Игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Барнаула</p> <p>13. Карта родного города, макет центра города.</p> <p>14. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>15. Глобус, детские атласы.</p> <p>15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей	
- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Веревки, шнуры.</p> <p>6. Флажки разных цветов.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. «Дорожки движения».</p> <p>10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>11. Длинная скакалка.</p> <p>12. Короткие скакалки.</p> <p>13. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>14. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>15. Массажные и ребристые коврики.</p>
- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей	
- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p>

	<p>9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
<p>- Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 12. Игра «Танграм». 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
<p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, гитары, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Звучащие предметы-заместители. 4. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 8. Большая ширма. 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11. Настенное зеркало. 12. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). 13. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 14. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для

	театрализованных игр. 15Парики.
Социально-коммуникативное развитие детей	
- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Солдаты»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

**Перспективный план на 2018 – 2019 учебный год.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. О.А. Соломенникова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
2. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О. Б.—М.: Мозаика-Синтез, 2015

Сентябрь			
№ п/п	Дата	Тема занятия	Страница
1	03.09.18	«Овощи с огорода».	О.А.Соломенникова, стр. 25
2	10.09.18	«Транспорт».	О.В.Дыбина, стр. 19
3	17.09.18	«Мебель».	О.В.Дыбина, стр. 20
4	24.09.18	«Папа, мама, я – семья».	О.В.Дыбина, стр. 21
Октябрь			
5	01.10.18	«Меняем воду в аквариуме».	О.А.Соломенникова, стр. 26
6	08.10.18	«Одежда».	О.В.Дыбина, стр. 23
7	15.10.18	«Чудесный мешочек».	О.В.Дыбина, стр. 24
8	22.10.18	«Кто в домике живет?»	О.В.Дыбина, стр. 25
9	29.10.18	«Помогите Незнайке».	О.В.Дыбина, стр. 26
Ноябрь			
10	12.11.18	«В гостях у бабушки».	О.А.Соломенникова, стр. 29
11	19.11.18	«Теремок».	О.В.Дыбина, стр. 27
12	26.11.18	«Варвара – краса, длинная коса».	О.В.Дыбина, стр. 28
Декабрь			
13	03.12.18	«Подкормим птиц зимой».	О.А.Соломенникова, стр. 32
14	10.12.18	«Найди предметы рукотворного мира».	О.В.Дыбина, стр. 29
15	17.12.18	«Хорошо у нас в детском саду».	О.В.Дыбина, стр. 30
16	24.12.18	«Наш зайчонок заболел».	О.В.Дыбина, стр. 32
Январь			
17	14.01.19	«В январе, январе много снега во дворе».	О.А.Соломенникова, стр. 34
18	21.01.19	«Деревянный брусочек».	О.В.Дыбина, стр. 34
19	28.01.19	«Приключения в комнате».	О.В.Дыбина, стр. 34
Февраль			
20	04.02.19	«У меня живет котенок».	О.А.Соломенникова, стр. 35
21	11.02.19	«Смешной рисунок».	О.В.Дыбина, стр. 37
22	18.02.19	«Мой родной город».	О.В.Дыбина, стр. 38
23	25.02.19	«Вот так мама, золотая прямо!»	О.В.Дыбина, стр. 39
Март			
24	04.03.19	«Уход за комнатным растением».	О.А.Соломенникова, стр. 37

25	11.03.19	«Золотая мама».	О.В.Дыбина, стр. 40
26	18.03.19	«Как мы с Фунтиком возили песок».	О.В.Дыбина, стр. 41
27	25.03.19	«Что мы делаем в детском саду».	О.В.Дыбина, стр. 42
Апрель			
28	01.04.19	«Прогулка по весеннему лесу».	О.А.Соломенникова, стр. 39
29	08.04.19	«Тарелочка из глины».	О.В.Дыбина, стр. 44
30	15.04.19	«Няня моет посуду».	О.В.Дыбина, стр. 45
31	22.04.19	«Что лучше: бумага или ткань?»	О.В.Дыбина, стр. 46
32	29.04.19	«Радио»	О.В.Дыбина, стр. 36
Май			
33	06.05.19	«Экологическая тропа».	О.А.Соломенникова, стр. 42
34	13.07.19	«Подарки для медвежонка».	О.В.Дыбина, стр. 48
35	20.07.19	«Подарок для крокодила Гены».	О.В.Дыбина, стр. 49
36	27.07.19	«Опиши предмет».	О.В.Дыбина, стр. 50

Формирование элементарных математических представлений

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию: Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая И.А. Помораева, В.А. Позина – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Сентябрь			
1	05.09.18	Занятие 1.	стр. 11
2	12.09.18	Занятие 1. (повторение)	стр. 11
3	19.09.18	Занятие 2.	стр. 12
4	26.09.18	Занятие 2. (повторение)	стр. 12
Октябрь			
5	03.10.18	Занятие 1.	стр. 12
6	10.10.18	Занятие 2.	стр. 13
7	17.10.18	Занятие 3.	стр. 14
8	24.10.18	Занятие 4.	стр. 15
9	31.10.18	Занятие 4. (повторение)	стр. 15
Ноябрь			
10	07..11.18	Занятие 1.	стр. 16
11	14.11.18	Занятие 2.	стр. 17
12	21.11.18	Занятие 3.	стр. 18
13	28.11.18	Занятие 4.	стр. 19
Декабрь			
15	05.12.18	Занятие 1.	стр. 19
16	12.12.18	Занятие 2.	стр. 20
17	19.12.18	Занятие 3.	стр. 21
18	26.12.18	Занятие 4.	стр. 22
Январь			
19	09.01.19	Занятие 1.	стр. 23
20	16.01.19	Занятие 2.	стр. 24
21	23.01.19	Занятие 3.	стр. 26
22	30.01.19	Занятие 4.	стр. 27
Февраль			
23	06.02.19	Занятие 1.	стр. 28

24	13.02.19	Занятие 2.	стр. 29
25	20.02.19	Занятие 3.	стр. 30
26	27.02.19	Занятие 4.	стр. 31
Март			
27	06.03.19	Занятие 1.	стр. 33
28	13.03.19	Занятие 2.	стр. 34
29	20.03.19	Занятие 3.	стр. 35
30	27.03.19	Занятие 4.	стр. 36
Апрель			
31	03.04.19	Занятие 1.	стр. 37
32	10.04.19	Занятие 2.	стр. 38
33	17.04.19	Занятие 3.	стр. 39
34	24.04.19	Занятие 4.	стр. 40
Май			
35	08.05.18	Занятие 1.	стр. 41
36	15.05.18	Занятие 2.	стр. 42
37	22.05.18	Занятие 3.	стр. 43
38	29.05.19	Занятие 4. повторение	

Образовательная область «Речевое развитие»

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию: Развитие речи в детском саду:
Младшая группа Гербова В.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2015

Сентябрь			
1	05.09.18	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».	стр. 28
2	12.09.18	Чтение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».	стр. 31
3	19.09.18	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	стр. 32
4	26.09.18	Звуковая культура речи: звук у.	стр. 33
Октябрь			
5	04.10.18	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	стр. 36
6	11.10.18	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	стр. 38
7	17.10.18	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	стр. 39
8	24.10.18	Чтение стихотворение А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».	стр. 40
9	31.10.18	Чтение стихотворение А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». (повторение)	стр. 40
Ноябрь			
10	08.11.18	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	стр. 41
11	15.11.18	Звуковая культура речи: звук и.	стр. 42
12	22.11.18	Рассматривание сюжетных картин.	стр. 43
13	29.11.18	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	стр. 46
Декабрь			
14	06.12.18	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	стр. 50

15	13.12.18	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	стр. 51
16	20.12.18	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босеева «Трое».	стр. 52
17	27.12.18	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	стр. 53
Январь			
18	10.01.19	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	стр. 54
19	17.01.19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	стр. 55
20	24.01.19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическая упражнение «Вставь словечко»	стр. 57
21	31.01.19	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	стр. 58
Февраль			
22	07.02.19	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	стр. 60
23	14.02.19	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	стр. 31
24	21.02.19	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	стр. 62
25	28.02.19	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	стр. 63
Март			
26	07.03.19	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».	стр. 64
27	14.03.19	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	стр. 66
28	21.03.19	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	стр. 68
29	28.03.19	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось».	стр. 69
Апрель			
30	04.04.19	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	стр. 71
31	11.04.19	Звуковая культура речи: звук ф.	стр. 72
32	18.04.19	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	стр. 73
33	25.04.19	Звуковая культура речи: звук с.	стр. 75
Май			
34	02.05.19	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	стр. 76
35	16.05.19	Звуковая культура речи: звук з.	стр. 77
36	23.05.19	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».	стр. 79
37	30.05.19	Звуковая культура речи: звук ц.	стр. 80

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию: Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа Комарова Т. С.. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Лепка / Аппликация

Сентябрь			
1	07.09.18	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Стр. 46

2	14.09.18	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Стр. 47
3	21.09.18	Лепка «Конфетки»	Стр. 47
4	28.09.18	Аппликация «Фрукты лежат на круглом подносе»	Стр. 51
Октябрь			
5	05.10.18	Лепка «Колобок»	Стр. 55
6	12.10.18	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	Стр. 54
7	19.10.18	Лепка «Подарок любимому щенку»	Стр. 57
8	26.10.18	Аппликация «Ягоды и яблочки на блюдечке»	Стр. 57
Ноябрь			
9	02.11.18	Лепка «Крендельки»	Стр. 61
10	09.11.18	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Стр. 60
11	16.11.18	Лепка «Пряники»	Стр. 63
12	23.11.18	Аппликация «Шарики и кубики»	Стр. 62
13	30.11.18	Лепка «Печенье»	Стр. 66
Декабрь			
14	07.12.18	Аппликация «Пирамидка»	Стр. 69
15	14.12.18	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Стр. 67
16	21.12.18	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Стр. 72
17	28.12.18	Лепка «Пирамидка из дисков»	Стр. 71
Январь			
18	11.01.19	Лепка «Мандарины и апельсины»	Стр. 74
19	18.01.19	Аппликация «Красивая салфеточка»	Стр. 76
20	25.01.19	Аппликация «Снеговик»	Стр. 78
Февраль			
21	01.02.19	Лепка «Воробушки и кот»	Стр. 80
22	08.02.19	Аппликация «Узор на круге»	Стр. 81
23	15.02.19	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Стр. 84
24	22.02.19	Аппликация «Флажки»	Стр. 85
Март			
25	01.03.19	Лепка «Неваляшка»	Стр. 87
26	15.03.19	Аппликация «Цветы в подарок»	Стр. 85
27	22.03.19	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Стр. 89
28	29.03.19	Аппликация «Салфетка»	Стр. 90
Апрель			
30	05.04.19	Лепка «Зайчик»	Стр. 92
31	12.04.19	Аппликация «Скворечник»	Стр. 93
32	19.04.19	Лепка «Миски трех медведей»	Стр. 96
33	26.04.19	Аппликация «Скоро праздник придет»	Стр. 100
Май			
34	03.05.19	Лепка «Угощение для кукол»	Стр. 101
35	10.05.19	Аппликация «Цыплята на лугу»	Стр. 103
36	17.05.19	Лепка «Утенок»	Стр. 102
37	24.05.19	Аппликация «Домик»	Стр. 104
38	31.05.19	Лепка «Вылепи какое хочешь животное»	Стр. 104

Рисование

Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа Комарова Т. С. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Сентябрь			
1	04.09.18	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Стр. 45

2	11.09.18	«Идет дождь»	Стр. 46
3	18.09.18	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Стр. 48
4	25.09.18	Красивые лесенки»	Стр. 49
Октябрь			
5	02.10.18	«Разноцветный ковер из листьев»	Стр. 52
6	09.10.18	«Цветные клубочки»	Стр. 53
7	16.10.18	«Колечки»	Стр. 55
8	23.10.18	«Раздувайся, пузырь»	Стр. 56
9	29.10.18	«Рисование по замыслу»	Стр.59
Ноябрь			
10	06.11.18	«Красивые воздушные шары»	Стр. 60
11	13.11.18	«Разноцветные колеса»	Стр. 61
12	20.11.18	«Нарисуй что-то круглое»	Стр. 63
13	27.11.18	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Стр. 65
Декабрь			
14	04.12.18	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Стр. 66
15	11.12.18	«Деревья на нашем участке»	Стр. 68
16	18.12.18	«Елочка»	Стр. 70
17	25.12.18	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Стр. 71
Январь			
18	15.01.19	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Стр. 73
19	22.01.19	«Украшим рукавичку – домик»	Стр. 74
20	29.01.19	«Рисование по замыслу»	Стр. 77
Февраль			
21	05.02.19	«Мы слепили снеговиков на прогулке»	Стр. 79
22	12.02.19	«Светит солнышко»	Стр. 81
23	19.02.19	«Самолеты летят»	Стр. 82
24	26.02.19	«Деревья в снегу»	Стр. 83
Март			
25	05.03.19	«Красивые флажки на ниточке»	Стр. 86
26	12.03.19	«Нарисуй, кто что хочет красивое»	Стр. 89
27	19.03.19	«Книжки-малышки»	Стр. 90
28	26.03.19	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Стр. 91
Апрель			
29	02.04.19	«Разноцветные платочки сушатся»	Стр. 93
30	09.04.19	«Скворечник»	Стр. 95
31	16.04.19	«Красивый коврик» (коллективная работа)	Стр. 95
32	23.04.19	«Красивая тележка»	Стр. 97
	30.04.19	«Высокий дом»	Стр. 103
Май			
33	07.05.19	«Картинка о празднике»	Стр.100
34	14.05.19	«Одуванчики в траве»	Стр.101
35	21.05.19	«Рисование по замыслу»	Стр.102
36	28.05.19	«Платочек»	Стр.103

Музыкальная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), 2 младшая (3-4 лет)- Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2015.

№	дата	
---	------	--

		каждый день » младшая группа Стр.107
51	07.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.109
52	14.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.111
53	16.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.113
54	21.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.115
55	23.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.117
56	28.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.119
57	30.03.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.120
		АПРЕЛЬ
58	04.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.123
59	06.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.125
60	11.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.127
61	13.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.129
62	18.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.131
63	20.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.133
64	25.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.134
65	27.04.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.136
		МАЙ
66	04.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.138
67	11.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.140
68	15.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.142
69	16.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.143
70	18.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.145
71	23.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.146
72	25.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.148
73	30.05.19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.148

Перспективное планирование по методическому пособию: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Физическая культура в детском саду: Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

СЕНТЯБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Методическая литература
1	Занятие №1	04.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.23-24
2	Занятие №1	06.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.23-24
3	Занятие №2	11.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.
4	Занятие №2	13.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.24-25
5	Занятие №3	18.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.24-25
6	Занятие № 3	20.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.26-26
7	Занятие №4	25.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.26-27
8	Занятие №4	27.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.26-27
ОКТАБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Методическая литература
9	Занятие №5	02.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.28-29
10	Занятие №5	04.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.28-29
11	Занятие №6	09.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.29
12	Занятие №6	11.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.29

13	Занятие №7	16.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.30-31
14	Занятие №7	18.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.30-31
15	Занятие №8	23.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.31-32
16	Занятие №8	25.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.31-32
17	Занятие №9	30.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.33-34

НОЯБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
18	Занятие №9	01.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.33-34
19	Занятие №10	06.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.34-35
20	Занятие №10	08.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.34-35
21	Занятие №11	13.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.35-37
22	Занятие №11	15.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.35-37
23	Занятие №12	20.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.37-38
24	Занятие №12	22.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.37-38
25	Занятие №13	27.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.38-40
26	Занятие №13	29.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.38-40

ДЕКАБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Методическая литература
27	Занятие №14	04.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.40-41
28	Занятие №14	06.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.40-41
29	Занятие №15	11.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.41-42
30	Занятие №15	13.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.41-42
31	Занятие №16	18.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.42-43
32	Занятие № 16	20.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.42-43
33	Занятие №17	25.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.43-45
34	Занятие № 17	27.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.43-45
ЯНВАРЬ			
№	№ занятия	Дата	Методическая литература
35	Занятие №18	10.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.45-46
36	Занятие №18	15.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.45-46
37	Занятие №19	17.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.46-47
38	Занятие №19	22.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.46-47
39	Занятие №20	24.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.47-49

40	Занятие №20	29.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.47-49
41	Занятие №21	31.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.50

ФЕВРАЛЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
42	Занятие №21	05.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.50
43	Занятие №22	07.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.51-52
44	Занятие №22	12.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.51-52
45	Занятие №23	14.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.52-53
46	Занятие №23	19.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.52-53
47	Занятие №24	21.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.53-54
48	Занятие №24	26.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.53-54
49	Занятие №25	28.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.54-55

МАРТ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
50	Занятие №25	05.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.54-55
51	Занятие №26	07.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.56-57
52	Занятие №26	12.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.56-57

53	Занятие №27	14.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.57-58
54	Занятие №27	19.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.57-58
55	Занятие №28	21.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.58-59
56	Занятие №28	26.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.58-59
57	Занятие №29	28.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.60-61

АПРЕЛЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
58	Занятие №29	02.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.60-61
59	Занятие №30	04.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.61-62
60	Занятие №30	09.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.61-62
61	Занятие №31	11.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.62-63
62	Занятие №31	16.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.62-63
63	Занятие №32	18.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.63-64
64	Занятие №32	23.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.63-64
65	Занятие №33	25.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.65-66
66	Занятие №33	30.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.65-66

МАЙ			
№	№ занятия	Дата	Методическая литература
67	Занятие №34	07.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.66-67
68	Занятие №34	14.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.66-67
69	Занятие №35	16.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.67-68
70	Занятие №35	21.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.67-68
71	Занятие №36	23.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.68
72	Занятие №36	28.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.68
73	Занятие №37	30.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с, стр.69

Перспективное планирование (на воздухе)

СЕНТЯБРЬ

Этапы занятия	1 неделя 3.09.2018	2 неделя 11.09.2018	3 неделя 18.09.2018	4 неделя 25.09.2018
ВВОДНАЯ	Ходьба в прямом направлении, в колонне по одному. Бег за воспитателем			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Бег 10 м. 2. Ходьба по гимнастической Скамье(длина 3 м)	1. Метание мешочка вдаль до игрушки (расстояние 2 м). 2. Прыжки на двух ногах на месте	1. Прыжки на двух ногах вокруг столбика 2. Ходьба по ребристой доске (длина 3 м)	1. Полоса препятствий - бег 10 м; подъем по ступеням лестницы; 2.ходьба по гимнастической скамье
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Бегите ко мне»	«По ровненькой дорожке»	«Наседка и цыплята»	«Бегите ко мне»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба и бег за воспитателем	Ходьба за ребенком, в руках у которого мяч	Ходьба по краю площадки	Ходьба - руки в стороны
----------------------	------------------------------	--	-------------------------	-------------------------

ОКТЯБРЬ

Этапы занятия	1 неделя 2.10.2018	2 неделя 9.10.2018	3 неделя 16.10.2018	4 неделя 23.10.2018
ВВОДНАЯ	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой, выполнением заданий («Заяц», «Аист»). Ходьба друг за другом по кругу			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Перепрыгивание через начерченную на земле линию с приземлением на согнутые ноги. 2. Ходьба по гимнастической скамейке - руки в стороны	1. Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 20 см). 2. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической стенки	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2. Бросок мяча в коробку, стоящую на земле	1. Перепрыгивание через две параллельные линии (расстояние 30 см). 2. Ходьба «змейкой» между снарядами
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Птички и птенчики»	«Поймай комара»	«Попади в круг»	«Бегите ко мне»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба с расслабленными руками	Бег в рассыпную	Ходьба за ребенком, в руках у которого игрушка	Ходьба в спокойном темпе

НОЯБРЬ

Этапы занятия	1 неделя 30.10.2018	2 неделя 13.11.2018	3 неделя 20.11.2018	4 неделя 27.11.2018
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить задание («Бабочка», «Лягушки», «Зайчики»), В чередовании бег и ходьба			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Прыжки на двух ногах из круга в круг (круги нарисованы на земле). 2. Ходьба по ребристой доске	1. Ходьба между 2 линиями (расстояние 20 см). 2. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5 м)	1. Бег 30 м. 2. Проход под дугами, не задевая их	1. Подъем на 2 ступени гимнастической лестницы. 2. Ходьба «Змейкой»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Мыши и кот»	«Воробушки и кот»	«Мыши в кладовой»	«Бегите ко мне»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба с подниманием рук вверх	Ходьба по краю площадки	Ходьба в рассыпную	Бег с расслабленными руками
----------------------	--------------------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------------

ДЕКАБРЬ

Этапы занятия	1 неделя 4.12.2018	2 неделя 11.12.2018	3 неделя 18.12.2018	4 неделя 25.12.2018
ВВОДНАЯ	Ходьба и бег в рассыпную, по кругу, между снарядами. Построение в шеренгу. Ходьба и бег с чередованием. Ходьба и бег в противоположные стороны			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Прыжки с гимнастической скамейки с мягким приземлением на землю. 2. Ходьба по ограниченной площади (скамейке), руки свободно балансируют	1. Прыжки на двух ногах из круга в круг. 2. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце	1. Прыжки на двух ногах через 4 нарисованные линии (расстояние 30 см). 2. Проход под дугами, не задев их	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2 м). 2. Скольжение по ледяной дорожке
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Бегите к флажку»	«Кролики»	«Кто бросит дальше мешочек»	«Кто бросит дальше снежок»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба за одним ребенком, в руках у которого игрушка	Бег с расслабленными руками	Ходьба по разным грунтам	Ходьба по извилистой дорожке

ЯНВАРЬ

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя 15.01.2019	3 неделя 22.01.2019	4 неделя 29.01.2019
ВВОДНАЯ	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба и бег в чередовании по команде			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ		1. Ходьба, утаптывая снег. 2. Метание снежков в коробку, стоящую на санках	1. Ходьба с перешагиванием через снежные валики (высота 15 см). 2. Игровое упражнение «Добеги до снежка»	1. Прыжки через снежный ров (ширина 30 см). 2. Прокатывание снежного кома
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»	«Попади в круг»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		Ходьба семенящим шагом	Ходьба скользящим шагом	Ходьба с высоким подниманием коленей
----------------------	--	------------------------	-------------------------	--------------------------------------

ФЕВРАЛЬ

Этапы занятия	1 неделя 5.02.2019	2 неделя 12.02.2019	3 неделя 19.02.2019	4 неделя 26.02.2019
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Бег врассыпную, ходьба и бег по кругу			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Ходьба с перешагиванием через линии. 2. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги	1. Метание снежков «Кто дальше». 2. Прыжки на снежный вал (высота 20 см) и с него двумя ногами	1. Катание друга на санках. 2. Прокатывание снежных комьев по снегу	1. Ходьба по гимнастической скамье, руки на поясе. 2. Запрыгивание на возвышенность (20 см)
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Трамвай»	«С кочки на кочку»	«Сбей кеглю снежком»	«Мыши в кладовой»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Бег врассыпную	Ходьба по утрамбованному снегу	Ходьба с расслабленными руками	Ходьба семенящим шагом

МАРТ

Этапы занятия	1 неделя 5.03.2019	2 неделя 12.03.2019	3 неделя 19.03.2019	4 неделя 26.03.2019
ВВОДНАЯ	Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в пары, ходьба парами, бег врассыпную. Ходьба и бег по кругу, ходьба и бег врассыпную			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Прыжки на двух ногах продвижением вперед через линии. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за спиной	1. Ходьба с перешагиванием через линии. 2. Ходьба по гимнастической скамье, мягкое спрыгивание в конце	1. Броски и ловля мяча в парах. 2. Прыжки с продвижением вперед	1. Бросание и ловля мяча после удара о землю. 2. Проход под дугами, не задевая их
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Поезд»	«Береги предмет»	«Кто где кричит»	«Найди свой цвет»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба «змейкой»	Бег врассыпную	Ходьба с изменением направления	Бег семенящим шагом

АПРЕЛЬ

Этапы занятия	1 неделя 2.04.2019	2 неделя 9.04.2019	3 неделя 16.04.2019	4 неделя 23.04.2019
ВВОДНАЯ	Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, ходьба с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег по кругу, ходьба приставным шагом			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Ходьба по гимнастической скамье, спрыгивание на полусогнутые ноги. 2. Метание мяча в цель	1. Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками. 2. Запрыгивание двумя ногами на возвышенность (15 см)	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Метание мешочка от плеча	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание и ловля большого мяча в парах
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Лохматый пес»	«С кочки на кочку»	«Найди, что спрятано»	«Найди свой цвет»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба по линии (равновесие)	Ходьба с расслабленными руками	Ходьба по извилистой дорожке	Бег в рассыпную

МАЙ

Этапы занятия	1 неделя 28.04.2019	2 неделя 7.05.2019	3 неделя 14.05.2019	4 неделя 21.05.2019 28.05.2019
ВВОДНАЯ	Ходьба и бег по кругу, по сигналу, с выполнением заданий. Ходьба с перешагиванием через линии			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	1. Перепрыгивание через начерченные на земле линии. 2. Бег 30 м	1. Прыжки в длину с места. 2. Подъем на 2-3 ступени гимнастической лестницы	1. Метание мешочка вдаль снизу вверх. 2. Прыжки между кеглями	1. Влезание на наклонную стенку. 2. Проход под дугами, не касаясь их
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Птички в гнездышках»	«Трамвай»	«Кто где кричит»	«Птички в гнездышках»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба в колонне	Бег семенящим шагом	Ходьба по разным грунтам	Ходьба - руки за спиной

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	дата	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

