

ПРИНЯТО:  
решением педагогического совета  
МБДОУ ЦРР - Детский сад №179  
«Рябинушка»  
протокол от 28.08.2018 № 5



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ ЦРР –  
«Детский сад № 179 «Рябинушка»  
И.А. Челнокова  
Приказ от 28.08.2018 № 119-осн

Рабочая программа  
средней группы №1  
на 2018 /2019 учебный год

Составители: Нагибина Л.Л.  
Яковлева Ю.С.

2018г.

## Содержание Программы.

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	3-12
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель реализации Программы (обязательная часть)	3-4
1.3	Задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	4
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.5	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.5.1.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	5
1.5.2	Общие сведения о группе	5
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.1	Планируемые результаты освоения Программы	7-22
II	Содержательный раздел	12-31
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	12-14
2.2	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы	14-19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19-22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	22-25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24-28
III	Организационный раздел	28-42
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.	28-29
3.2	Методическое обеспечение реализации Программы.	29-31
3.3	Режим дня, учебный план, сетка, циклограмма	31-35
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35-37
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37-42
IV	Дополнительный раздел	42
4.1	Краткая презентация Программы	42
	Лист внесения изменений и дополнений	43
	Перспективное планирование	44-55

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы №1(4-5лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №179 «Рябинушка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы № 1 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 179 «Рябинушка» (Далее - Учреждение).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Обязательная часть Программы разработана на основе:**

Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программемузыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. (для детей с 2до 7 лет)

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по Программе по патриотическому воспитанию «Растим патриота», разработанная педагогическим коллективом Учреждения.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

### **1.2. Цель реализации Программы:**

Программа направлена на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель реализации Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **1.3. Задачи реализации Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

(обязательная часть Программы)

Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота»**

1. Принцип лично-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
2. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
3. Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
4. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
5. Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

#### **1.4. Значимые для реализации Программы характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе

которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00) и 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

**1.4.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет** представлены в Программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017с.36-38

#### **1.4.2. Общие сведения о группе:**

Сведения о детях: Численный состав группы – 24 человека. Из них 12 мальчиков (50%), 12 девочек (50%).

Национальный состав: русские - 24 чел (100%).

На 1 сентября 2018 года 23 воспитанникам исполнилось 4 года.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

В группе присутствует четыре ребёнка из многодетных Бузмакова Аделина, Никольская Всеслава.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:  
(обязательная часть)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным

нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

*Развитие игровой деятельности:*

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Развитие трудовой деятельности:*

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Сенсорное развитие:*

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

– использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств

– осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями



- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

*Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 10
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

*Развитие литературной речи:*

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- различает основные звуки речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

*Приобщение к словесному искусству:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

*Развитие детского творчества:*

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Образовательная область «Физическое развитие»

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

– прыгает в длину с места не менее 70 см;

– может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м;

– бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

– активен, с интересом участвует в подвижных играх;

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Программы**

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота»

Ребенок готов и способен:

1. Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; назвать домашний адрес; назвать достопримечательности города, назначение городских учреждений;

назвать профессии родителей; разные виды городского транспорта;

2. Назвать времена года, приметы сезонных изменений в природе; назвать диких животных родного края, их повадки, жилища; зимующих и перелетных птиц родного края;

3. Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг и герб РФ среди других;
4. Назвать крупные города и реки России;
5. Рассказать русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине, рассказать о предметах декоративно-прикладного искусства, о народных праздниках и их назначении;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:**

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Направления развития ребенка 2-7 лет в пяти образовательных областях см. в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено:** в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

- средняя группа с.69

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).**

- средняя группа с.72

**Ребенок в семье и сообществе.**

- средняя группа с.75

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

- средняя группа с.78-79

**Формирование основ безопасности**

- средняя группа с.83

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях и особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:** в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр.

(обязательная часть)

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- средняя группа с.89-90

**Формирование элементарных математических представлений.**

- средняя группа с.94-95,

**Ознакомление с предметным окружением.**

- средняя группа с. 101

**Ознакомление с миром природы.**

- средняя группа с.104-106

**Ознакомление с социальным миром.**

- средняя группа с. 110-111

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в следующем методическом пособии:**

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота»

- Средняя группа - на страницах 8-12.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:** в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

**Развитие речи.**

- средняя группа с. 118-119

**Приобщение к художественной литературе**

- средняя группа с. 123

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие представлено:** в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

**Приобщение к искусству.**

-средняя группа с.127-128

**Изобразительная деятельность.**

-средняя группа с.133-135

**Конструктивно-модельная деятельность**

- средняя группа с.144

**Музыкальная деятельность**

Средняя группа: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (средняя группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И.Новоскольцевой. «Санкт-Петербург Композитор» 2017г. Стр3-147.

## **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).**

- средняя группа с.152-153;

### **Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами, правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек).

**Содержание образовательной области Физическое развитие** представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр.

(обязательная часть)

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- средняя группа с.156-157

### **Физическая культура.**

- средняя группа с.60-161

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств Программы**

Образовательная область	Формы	Методы	Средства
Физическое развитие	Специально-организованная деятельность по физическому воспитанию; - Спортивные игры; - Подвижные игры; - Утренняя	<b>Наглядные</b> - Показ упражнений (взрослым и ребенком); - Использование моделей, пособий, зрительных ориентиров; - Имитация.	ИКТ, Наглядность (схемы, модели), пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь,



	<p>гимнастика;  - Гимнастика после дневного сна;  - физминутки;  -Пальчиковая гимнастика,  -гимнастика для глаз,  -дыхательные упражнения,  -точечный массаж;  - Дни здоровья;  - Спортивные и физкультурные праздники и досуги (в том числе совместно с родителями);  - Самостоятельная двигательная деятельность детей;  -Закаливание в сочетании с физическими упражнениями;  - Прогулки.</p>	<p><b>Словесные</b>  - Объяснения, пояснения, указания;  - Вопросы к детям;  - Беседа  -Рассказ  <b>Практические</b>  - Повторение упражнений;  - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>музыкальное сопровождение, картотеки по различным направлениям оздоровительно работы, художественная литература.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Образовательная деятельность детей (группой, подгруппой):  -Интегрированные занятия;  - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, шансовые), творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные); проекты.  - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры,</p>	<p><b>Словесные</b>  - Беседа, рассказ, вопросы детям;  - Чтение художественных произведений;  - Заучивание наизусть;  - Обобщающая беседа;  - Рассказывание по игрушкам и картинам.  <b>Наглядные</b>  - Метод непосредственного наблюдения;  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность);  - Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций;  - Использование моделей, схем.  <b>Практические</b></p>	<p>ИКТ, наглядность, художественная и энциклопедическая литература, пособия, атрибуты для подвижных, с/р игр, спортивный инвентарь, модели, схемы, картотеки по различным видам деятельности детей, наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиямФГОС.</p>

	<p>ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми</p> <p><b>Самостоятельная</b> деятельность детей (подгруппой, индивидуально):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и совместные творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные);</li> <li>- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурство;</li> <li>- Рассматривание и чтение книг и журналов;</li> <li>- Рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание;</li> <li>- Самостоятельная игра в настольно-печатные и автодидактические игры;</li> <li>- Простейшие опыты и детское экспериментирование;</li> <li>- Выполнение режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Дидактические упражнения;</li> <li>- Хороводные игры;</li> <li>- Проектирование.</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально-организованная деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Наблюдение; экспериментирование;</li> <li>- Чтение</li> </ul>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии;</li> <li>- Опосредованное наблюдение</li> </ul>	<p>ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактический материал, художественная и энциклопедическая литература,</p>

	<p>художественной и энциклопедической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- Беседы, рассказ;</li> <li>- Досуги;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Экскурсии.</li> </ul>	<p>(изобразительная наглядность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- Использование моделей, схем;</li> <li>- Просмотр презентаций, видеофильмов.</li> </ul> <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественных и энциклопедических произведений;</li> <li>- Заучивание наизусть;</li> <li>- Отгадывание загадок;</li> <li>- Обобщающая беседа;</li> <li>- Рассказывание с опорой на наглядный материал;</li> <li>- Вопросы детям поискового характера.</li> </ul> <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-опыты, Игры-эксперименты, Дидактические игры,</li> <li>- Игры с элементами ТРИЗ,</li> </ul> <p>Фиксация результатов Моделирование.</p>	<p>модели, схемы, картотеки опытов и наблюдений в природе, оборудование для детского экспериментирования и демонстрационный и раздаточный материал по обучению математике, конструированию, ориентировке в пространстве, логике и экологии.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально-организованная деятельность – занятия;</li> <li>- Свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми;</li> <li>- Беседа, рассказ, обсуждение;</li> <li>- Беседа по картине, или по прочитанному;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Чтение художественных произведений;</li> <li>- Разучивание стихов;</li> <li>- Театрализованная игра;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Сюжетно-ролевая</li> </ul>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов;</li> <li>- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;</li> <li>- Показ положений органов артикуляции при обучению</li> </ul>	<p>ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, дидактический материал, художественная литература, картотеки речевых игр, скороговорок, чистоговорок, пальчиковых игр, аудиозаписи художественных произведений, модели, схемы, демонстрационный и раздаточный материал по подготовке к обучению грамоте.</p>

	<p>игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей;</li> <li>- Досуги.</li> </ul>	<p>правильному произношению;</p> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевой образец;</li> <li>- Повторное проговаривание;</li> <li>- Объяснение, указание, вопрос;</li> <li>- Чтение и рассказывание художественных произведений; наизусть;</li> <li>- Обобщающая беседа;</li> <li>- Заучивание</li> <li>- Рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Дидактические упражнения.</li> </ul> <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент;</li> <li>- Все виды игр с речевым содержанием.</li> </ul>	
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально-организованная деятельность – занятия;</li> <li>Рассматривание картин, развитие иллюстраций, реальных предметов;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Театрализованная деятельность;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Тематические праздники и досуги;</li> <li>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Выставки поделок детей и родителей;</li> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, рассказ, вопросы детям;</li> <li>- Описание.</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод целостного восприятия картины;</li> <li>- Рассматривание предмета (обследование);</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Образец;</li> <li>- Использование моделей, схем.</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ способов изображения и действия;</li> <li>- Музицирование.</li> </ul>	<p>ИКТ, наглядность, пособия, изобразительные материалы, произведения искусства, атрибуты и костюмы к театрализованной и концертной деятельности, декорации, музыкальные инструменты, схемы, модели, аудио и видеозаписи.</p>

	детей в уголках (театральном, музыкальном, изобразительности).		
--	--	--	--

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота» для детей 4-7 лет**

Организация деятельности взрослых и детей по освоению программы

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы «Растим патриота» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов – утренним приемом детей, прогулкой и др.).

Самостоятельная деятельность детей реализуется через разные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, творческие, театрализованные) и творческую деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд и др.).

Формы	Методы	Средства
-Занятия по ознакомлению с родным городом; -Экскурсии; - Совместная деятельность (дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры); беседы; организация выставок предметов детского творчества; слушание музыкальных произведений; изобразительная деятельность; концерты; тематические праздники (День Победы, День защитников Отечества, День защиты детей); спартакиады; посещение музея. - Самостоятельная деятельность (рисование, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра)	Наглядный - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; просмотр презентаций, репродукций картин и др. Словесный – беседы; заучивание стихотворений, рассказ, др. Практический – участие в праздниках, в выставках поделок детского творчества, изготовление подарков для ветеранов, пап и т.д.	-картотека игр по патриотическому воспитанию; -картотека худ.слова; - карта, глобус; - репродукций картин по городу, краю, Рооссии; - фонотека музыкальных произведений; - тематические альбомы (Герои Росси, края, города); - видеотека (презентации по патриотическому воспитанию); -символика города, края, страны.

**Примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

Месяц	Тема	Источник	Материалы и оборудование
Сентябрь	<b>«Моя семья и я»</b>	Из опыта работы ДОУ №153 стр.42	Семейные фотографии, альбомы, макеты комнаты
Октябрь	<b>«Мой город не похож на другие города»</b>	Из опыта работы ДОУ №153 стр.52	Макеты, фотографии, литература, рисунки детей
Ноябрь	<b>«Природа Алтайского края»</b>	Из опыта работы ДОУ №153 стр.61	Фотографии, макеты экосистем, картотека наблюдений, художественная литература, «Экологическая тропа»
Декабрь	<b>«Новогодние традиции»</b>	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.50	Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, презентация
Январь	<b>«Россия - наша Родина»</b>	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.70	Карта России
Февраль	<b>«Наша армия»</b>	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр. 65	Атрибуты военной формы (накидки, пилотки, муляжи оружия), макеты. Художественная литература по теме.
Март	<b>«О творчестве А.С.Пушкина»</b>	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.79	Репродукции портрета А.С.Пушкина, выставка иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина.
Апрель	<b>«Государственные символы России: флаг, герб, гимн»</b>	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр.72	Изображение государственного флага РФ, герба РФ. Шаблоны для аппликаций. Аудиозапись государственного гимна РФ
Май	<b>«День Победы»</b>	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа) стр. 84	Выставка военных фотографий. Плакаты, альбомы. Презентации, фильмы о ВОВ.

## 2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей) сенсорное развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

## **Культурные практики**



Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Формы общения со взрослым:**

- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-ознавательное;
- внеситуативно-личностное.

**Формы общения со сверстниками:**

- эмоционально-практическое;
- внеситуативно-деловое;
- ситуативно-деловое;

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае

досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

**Восприятие художественной литературы** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Самостоятельная деятельность** - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Технологии проектной деятельности.**

**Технологии исследовательской деятельности.**

**Информационно-коммуникативные технологии.**

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

На современном этапе развития наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания,

методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности в группе, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- ✓ обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основа организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду выступает личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

#### **Способы поддержки детской инициативы 4 – 5 лет.**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогов Учреждения и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» происходит по нескольким направлениям:

**Первое** – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

**Второе** – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

**Третье направление** – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. Учреждение предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в Учреждении. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, Учреждение

организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты Учреждения предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

**Четвертое направление** работы с родителями в Учреждении – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. т.е. это работа по воспитанию родителей. Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь

маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам Учреждения в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота» для детей 4 - 7 лет.**

Взаимодействие воспитателей и родителей по вопросам патриотического воспитания детьми происходит, через:

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
2. Участие родителей в проектной деятельности.
3. Создание мини-музеев с участием родителей.
4. Создание специальных стендов для размещения консультационного материала.
5. Проведение семейных экскурсий по городу по запросам воспитателей.
6. Посещение музеев и выставок детей совместно с родителями.
7. Оформление альбомов и газет на тему «Мой любимый Барнаул».

**Перспективный план работы с родителями на 2018 /2019 уч. год.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
сентябрь	Совместная подготовка к учебному году <b>Проект</b> «Воспоминания о лете!». Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке. Неделя ПДД <b>Родительское собрание</b> «Задачи обучения и воспитания на год»
октябрь	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»
ноябрь	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» День добрых дел «Наши меньшие друзья!»

	<p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»          Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «Моя мама и спорт»</p>
декабрь	<p>Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».          Родительское собрание «игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте»          Конкурс новогодних открыток и газет «Новогодние фантазии!» Проект          Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».          Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p>
январь	<p>Консультация: «Здоровье детей в наших руках»          Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».          Неделя Здоровья          Фотоколлаж «Моя семья за здоровый образ жизни»</p>
февраль	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»          Индивидуальная беседа «Зимние травмы»          Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Проект «Будущие защитники»          Родительское собрание «Навстречу нашим детям»</p>
март	<p>«Книга – лучший друг детей»          Развлечение « Мамочки роднее нет». Оформление фотогазет «Маленькие красавицы»          Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»          Совместное создание в группе огорода (посадка лука)</p>
апрель	<p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»          Неделя Театра - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».          Оформление папки-передвижки «Весна»</p>
май	<p>Итоговое родительское собрание: "Итоги обучения и воспитания за год».          Организация летнего отдыха детей.          Семейная акция «Мы выходим на субботник»          Круглый стол «Азбука общения с ребенком»</p>

	Памятка «Безопасность ребенка в быту» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»
июнь	Папка передвижка «Лето» Беседа «Закаливание летом» Консультация «Игры с песком дома» Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!». Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Как организовать летний отдых детей».

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Помещение Вид деятельность	Оснащение
1	<b>Групповая комната</b> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой,	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Магнитофон. Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов



	труд в природе Игровая деятельность	Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
2	<b>Спальная комната</b> Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
3	<b>Приемная</b> Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

В группе оформлены игровые центры; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	<b>Обязательная часть</b> -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. -Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Речевое развитие	<b>Обязательная часть</b> -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. -«Развитие речи в детском саду» (средняя группа). В.В Гербова. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2015. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду

	и дома:4-5 лет средняя группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2017.
Познавательное развитие	<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Ознакомление с природой в детском саду.средняя группа. О.А. Соломенникова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.Дыбина О. Б.—М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> </ul> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочая программа по патриотическому воспитанию для детей 4-7 лет «Растим патриота», авторский коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179», 2017</li> <li>-Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. Н.Г Зеленова., Л.Е. Осипова – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017</li> <li>-Барнаульцем я расту: методическое пособие/под ред. Е.В.Затеевой.- Барнаул, 2014.- 152с.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Развитие игровой деятельности. Средняя группа Н.Ф. Губанова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>- Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. К.Ю. Белая. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.</li> </ul>

	<p>Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Занятия по конструированию в средней группе Куцакова Л.В.. — М.: - Мозаика-Синтез,2014</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т. С.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцева – Санкт-Петербург, 2015;</p> <p>- «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Санкт-Петербург: «Композитор» 2015г. К книге прилагаются 2CD;</p> <p>- Кукляндия. Под редакцией М.И. Родиной, А.И. Бурениной Санкт-Петербург: СПб.: «Музыкальная палитра», 2008. К книге прилагаются 2 CD диска</p>
--	---

### 3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Режим дня средней группы в холодный период

Режим дня в группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

#### Примерный режим дняна холодный период

Режимные моменты	<i>От 4 до 5 лет</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 -8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	8.55-9.00
НОД	09.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, кружковая работа. Подготовка к ужину.	15.20-15.50

Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50-17.05
Возвращение с прогулки	17.05-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.35
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой	17.35-19.00

### Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	<i>От 5 до 6 лет</i>
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.50
НОД на прогулке	10.10 – 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.30-15.35
Полдник	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45–17.00
Подготовка к ужину Ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

### Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	Средняя группа (4-5 лет)
Начало учебного года	1 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность НОД	не более 20 минут
Продолжительность недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе	
В 1 половину дня	3ч 30 минут
Во 2 половину дня	-

Сроки проведения диагностики	Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени.
Летний оздоровительный период (каникулы)	С 01 июня по 31.августа текущего года

### Учебный план

Образовательные области	Количество в неделю по группам
	Средняя группа (4-5лет)
<b>1. Физическое развитие</b>	
Физическая культура: в помещении	2
на воздухе	1
<b>2. Познавательное развитие</b>	
Ознакомление с окружающим	1
Развитие элементарных математических представлений	1
<b>3. Речевое развитие</b>	
Развитие речи	1
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	1
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Музыка	2
<b>Итого в неделю:</b>	10
<b>Итого в месяц:</b>	40
<b>Итого в год:</b>	360

### Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Содержание деятельности	время	понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
Утро, индивидуальная работа, совместная деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	7.00-8.10	Дидактические игры в рамках ОО «Познавательное развитие»	Дидактические игры в рамках ОО «Речевое развитие»	Дидактические игры в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игры в рамках ОО «Физическое развитие»	Дидактические игры в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»
		«Утро радостных встреч» (беседы с детьми, планирование работы на текущий день, индивидуальная работа)				
Утренняя зарядка (ОО «Физическое развитие»)	8.10-8.25	Утренняя зарядка в спортивном зале	Утренняя зарядка в группе зале	Утренняя зарядка в музыкальном зале	Утренняя зарядка в спортивном зале	Утренняя зарядка в музыкальном зале
Завтрак (ОО	8.25-	Формирование культуры питания, поведения за столом				

«Физическое развитие»)	8.55					
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	Самостоятельная игровая деятельность и двигательная деятельность Коммуникативные игры				
НОД	9.00-10.20	9.00-9.20 ознакомление с окр. миром 9.30 – 9.50 Физкультура (на улице)	9.00-9.20 музыка 9.30-9.50; 10.00-10.20 ФЭМП	9.00-9.20 физкультура 9.30-9.50; 10.00-10.20 развитие речи	9.00-9.20 музыка 9.30-9.50; 10.00-10.20 рисование	9.00-9.20 физкультура 9.30-9.50; 10.00-10.20 лепка/аппл.
Оздоровительный отдых (ОО «Физическое развитие»)	10.20-10.30	Оздоровительные развивающие игры	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Зрительная и мимическая гимнастики	Пальчиковый игротренинг, точечный массаж
Прогулка (ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	10.30-12.00	Наблюдения, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				
Совместная деятельность	12.00-12.10	Чтение художественной литературы				
Обед (ОО «Физическое развитие»)	12.10-12.30	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Сон	12.30-15.00	Рассказывание засыпалочек, чтение сказок, спокойная и колыбельная музыка				
Оздоровительная гимнастика после сна (ОО «Физическое развитие»)	15.00-15.10	Комплекс коррекционно-оздоровительных упражнений, закаливание				
Полдник (ОО «Физическое развитие»)	15.10-15.20	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Совместная деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	15.20-15.45	Конструктивные игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры, игры драматизации	Сюжетно-ролевые игры	развлечения
Прогулка (ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	15.45-17.00	Наблюдения, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				
Возвращение с прогулки,	17.05-17.20	Освоение основ гигиенической культуры: развитие практических умений одевания и раздевания, ухода за вещами, мытье				

Самостоятельная деятельность						
Ужин (ОО «Физическое развитие»)	17.20-17.35	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Совместная деятельность	18.35-19.00	Индивидуальная работа с детьми				
		Деятельность в мини-лаборатории	Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Хозяйственно-бытовой труд	Настольно-печатные игры	Творческая деятельность в мини-центре изобразительной деятельности

**Расписание организованной образовательной деятельности  
на 2018-2019 учебный год средней группы №1**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.20 ознакомление с окр. миром 9.30 -9.50 физкультура (на улице)	9.00-9.20 музыка 9.30-9.50; 10.00-10.20 ФЭМП	9.00-9.20 физкультура 9.30-9.50; 10.00-10.20 развитие речи	9.00-9.20 физкультура 9.30-9.50; 10.00- 10.20 рисование	9.00-9.20 физкультура 9.30-9.50; 10.00-10.20 лепка/аппл.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

### Перечень событий (праздников) для детей 4-5 лет

месяц	Мероприятие
сентябрь	1. Проведение недели ПДД. - «Красный, желтый, зеленый» - музыкальное развлечение. - «Моя семья за безопасность на дорогах» - выставка рисунков
октябрь	1. Проведение тематических мероприятий «Осенний марафон». - «Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение; - «Осенние фантазии» - выставки рисунков и поделок.
ноябрь	- «Моя мама и спорт» - выставка детских рисунков - Конкурс детских исследований «Я - исследователь»
декабрь	1. Проведение Новогодних тематических мероприятий: - «Новогодние чудеса» - развлечение; - «Новогодние фантазии» - выставки детских работ.
январь	1. Проведение тематических мероприятий к неделе здоровья: - «Моя мама за здоровый образ жизни» - выставка рисунков - Тематические дни «День витаминки», «Я и мое тело» - Составление книжек-малышек «Сказки про микробов»
февраль	- «Будущие защитники» - выставка детских работ.
март	1. Тематические мероприятия ко Дню 8 марта: - 8 марта праздник мам» - музыкальное развлечение; - «Маленькие красавицы» - выставка детских рисунков;
апрель	1. Тематические мероприятия к неделе театра: - «театральные афиши» - выставка детских работ; - театрализованные постановки 2. Тематические мероприятия ко Дню космонавтики: - «Космические путешествия» - презентация для детей; - «На космических орбитах» - выставка детских работ;
май	1. Тематические мероприятия ко Дню победы: - «День победы» - выставка детских работ; 4. Ко Дню защиты детей: - «Здравствуй, лето!» - музыкально-спортивно развлечение.



### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение Учреждения наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Это части помещения группы, которые названы «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр сенсорики», «Центр художественного творчества», «Центр здоровья» и др. Все материалы доступны детям, разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Центры развития активности детей в групповых помещениях	
Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей	
- Центр науки и природы в групповом помещении (лаборатория)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Резиновый коврик.</li> <li>4. Халаты, передники.</li> <li>5. Бумажные полотенца.</li> <li>6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</li> <li>7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</li> <li>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.</li> <li>10. Пищевые красители.</li> <li>11. Песочные часы.</li> <li>12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</li> <li>15. Игра «Времена года».</li> <li>16. Календарь природы.</li> <li>17. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ol>
- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски .</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>4. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</li> <li>5. Счеты, счетные палочки..</li> </ol>
- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</li> <li>3. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</li> <li>5. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>7. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы</li> </ol>

	<p>выполнения построек из них.</p> <p>11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
Речевое развитие детей	
- Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии.</p> <p>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>5. Книжки-самоделки.</p> <p>6. Магнитофон.</p>
- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Азбука магнитная</p> <p>2. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>4. Сюжетные картинки</p> <p>5. Настольно-печатные игры</p> <p>6. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>8. Карта родного города.</p> <p>9. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>10. Глобус, детские атласы.</p>
Физическое развитие детей	

<p>- Центр двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Канат, веревки, шнуры.</li> <li>6. Флажки разных цветов.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. «Дорожки движения».</li> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>12. Детская баскетбольная корзина.</li> <li>13. Длинная скакалка.</li> <li>14. Короткие скакалки.</li> <li>15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>17. Массажные и ребристые коврики.</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие детей</p>	
<p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Клейстер.</li> <li>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</li> </ol>
<p>- Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты».</li> <li>3. Игра «Логический домик».</li> <li>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>6. Макет железной дороги.</li> <li>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> </ol>

	<p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p>
- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, гитары, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>1. Большая ширма.</p> <p>2. Настольная ширма.</p> <p>3. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>4. Настенное зеркало.</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок .</p> <p>6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p>
Социально-коммуникативное развитие детей	
- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>4. Контейнер для мусора.</p> <p>5. Рабочие халаты, фартуки.</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»****Перспективное планирование****Формирование элементарных математических представлений****Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию: Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата	Тема	страница
Сентябрь			
1	4.09	Мониторинг	
2	11.09	Занятие 1	Стр.12
3	18.09	Занятие 2	Стр.13
4	25.09	Занятие 3	Стр.14
Октябрь			
1	2.10	Занятие 1	Стр.15
2	9.10	Занятие 2	Стр.17
3	16.10	Занятие 3	Стр.18
4	23.10	Занятие 4	Стр. 19
5	30.10	Занятие 4 (Закрепление)	Стр.19
Ноябрь			
1	6.11	Занятие 1	Стр.21
2	13.11	Занятие 2	Стр.23
3	20.11	Занятие 3	Стр.24
4	27.11	Занятие 4	Стр.25
Декабрь			
1	4.12	Занятие 1	Стр.28
2	11.12	Занятие 2	Стр. 29
3	18.12	Занятие3	Стр.31
4	25.12	Занятие 4	Стр.32

Январь			
1	15.01	Занятие 1	Стр.33
2	22.01	Занятие 2	Стр.34
3	29.01	Занятие3	Стр.35
Февраль			
1	5.02	Занятие 1	Стр.37
2	12.02	Занятие 2	Стр.39
3	19.02	Занятие3	Стр.40
4	26.02	Занятие 4	Стр.42
Март			
1	5.03	Занятие 1	Стр.43
2	12.03	Занятие 2	Стр.44
3	19.03	Занятие3	Стр.45
4	26.03	Занятие 4	Стр.46
Апрель			
1	2.04	Занятие 1	Стр.48
2	9.04	Занятие 2	Стр.49
3	16.04	Занятие3	Стр.50
4	23.04	Занятие 4	Стр.51
5	30.04	Занятие 4 (Закрепление)	Стр. 51
Май.			
1	7.05	Занятие 1	Стр.
2	14.05	Занятие 2	Стр.
3	21.05	Занятие3	Стр.
4	28.05	Занятие 4	Стр.

### **Ознакомление с окружающим миром**

#### **Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- Синтез, 2015.

2. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- Синтез, 2015.

№	Дата	Тема	страница
Сентябрь			
1	3.09	Детский сад наш так хорош...	Стр.27 Дыбина О.В.
2	10.09	Что нам осень принесла?	Стр.28 Соломенникова О.А.
3	17.09	Мои друзья.	Стр. 24 Дыбина О.В.
4	24.09	У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Стр.30 Соломенникова О.А.
Октябрь			
1	1.10	Петрушка идет трудиться.	Стр.21 Дыбина О.В.
2	8.10	Прохождение экологической тропы.	Стр.33 Соломенникова О.А.
3	15.10	Моя семья.	Стр.1 Дыбина О.В.
4	22.10	Знакомство с декоративными птицами.	Стр.36 Соломенникова О.А.
Ноябрь			
1	5.11	Целевая прогулка «Что такое улица?»	Стр.31 Дыбина О.В.
2	12.11	Осенние посиделки.	Стр.38 Соломенникова О.А.
3	19.11	Расскажи о любимых предметах.	Стр.18 Дыбина О.В.
4	26.11	Скоро зима.	Стр.41 Соломенникова О.А.
Декабрь			
1	3.12	Петрушка – физкультурник.	Стр.28 Дыбина О.В.
2	10.12	Дежурство в уголке природы.	Стр.43 Соломенникова О.А.
3	17.12	Петрушка идет рисовать.	Стр.26 Дыбина О.В.
4	24.12	Почему растаяла Снегурочка?	Стр.45 Соломенникова О.А.
Январь			
1	7.01	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Стр.33 Дыбина О.В.
2	14.01	Стайка снегирей на ветках рябины.	Стр.48 Соломенникова О.А.
3	21.01	Замечательный врач.	Стр.34 Дыбина О.В.
4	28.01	В гости к деду Природоведу.	Стр.50 Соломенникова О.А.
Февраль			
1	4.02	В мире стекла.	Стр.36 Дыбина О.В.
2	11.02	Рассматривание кролика.	Стр.53 Соломенникова О.А.
3	18.02	Наша армия.	Стр.37 Дыбина О.В.
4	25.02	Посадка лука.	Стр.54 Соломенникова О.А.
Март			
1	4.03	В мире пластмассы.	Стр.40 Дыбина О.В.
2	11.03	Мир комнатных растений.	Стр.57 Соломенникова О.А.
3	18.03	В гостях у музыкального руководителя.	Стр.41 Дыбина О.В.
4	25.03	В гости к хозяйке луга.	Стр.59 Соломенникова О.А.
Апрель			
1	1.04	Путешествие в прошлое кресла.	Стр.43 Дыбина О.В.
2	8.04	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Стр.64 Соломенникова О.А.
3	15.04	Мой город.	Стр.46 Дыбина О.В.
4	22.04	Экологическая тропа весной.	Стр.66 Соломенникова О.А.
Май.			
1	6.05	Путешествие в прошлое одежды.	Стр.48 Дыбина О.В.
2	13.05	Диагностические задания	Стр.69 Соломенникова О.А.
3	20.05	Наш любимый плотник.	Стр.49 Дыбина О.В.
4	27.05	Диагностические задания №2.	Стр.70 Соломенникова О.А.



### Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- Синтез, 2015

№	Дата	Тема	страница
Сентябрь			
1	5.09	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	Стр.27
2	12.09	Звуковая культура речи :с и съ	Стр.28
3	19.09	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Стр.29
4	26.09	Стихотворение И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.	Стр.30
Октябрь			
1	3.10	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Стр.31
2	10.10	Звуковая культура речи: з и зь.	Стр.32
3	17.10	Заучивание русской народной песенки «Тень - тень –потетень».	Стр.33
4	24.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Стр.34
Ноябрь			
1	7.11	Чтение сказки «Три поросенка».	Стр.35
2	14.11	Звуковая культура речи: звук ц.	Стр.36
3	21.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Стихи о поздней осени.	Стр.38
4	28.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Стр.39
Декабрь			
1	5.12	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Стр.43

2	12.12	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Стр. 44
3	19.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Стр.45
4	26.12	Звуковая культура речи: звук ш.	Стр.46
Январь			
1	9.01	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Стр.48
2	16.01	Звуковая культура речи: звук ж.	Стр.49
3	23.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Стр.50
4	30.01	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Стр.52
Февраль			
1	6.02	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского.	Стр.53
2	13.02	Звуковая культура речи: звук ч.	Стр.53
3	20.02	Составление рассказов по картине «На полянке».	Стр.55
4	27.02	Урок вежливости.	Стр.56
Март			
1	6.03	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Стр.59
2	13.03	Звуковая культура речи: звук щ и ч.	Стр.60
3	20.03	Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Стр.61
4	27.03	Составление рассказов по картине.	Стр.62
Апрель			
1	3.04	Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про	Стр.63

		Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	
2	10.04	Звуковая культура речи: звук л и ль.	Стр.63
3	17.04	Обучение рассказыванию : работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Стр.65
4	24.04	Заучивание стихотворений.	Стр.65
Май.			
1	8.05	День Победы.	Стр.68
2	15.05	Звуковая культура речи: звук р и рь.	Стр.68
3	22.05	Прощаемся с подготовишками.	Стр.69
4	29.05	Литературный калейдоскоп.	Стр.71

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

**Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию: Т.С.Комарова.

Изобразительная деятельность в детском саду»Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Рисование**

№	Дата	Тема	страница
Сентябрь			
1	6.09.	Нарисуй картинку про лето.	Стр.23
2	13.09.	На яблоне поспели яблоки.	Стр.25
3	20.09.	Красивые цветы.	Стр.27
4	27.09.	Цветные шары.	Стр.30
Октябрь			
1	4.10.	Золотая осень.	Стр.31
2	11.10.	Сказочное дерево.	Стр.33
3	18.10.	Украшение фартука.	Стр.34
4	25.10.	Яички простые и золотые.	Стр.36
Ноябрь			
1	1.11.	Рисование по замыслу.	Стр.38

2	8.11.	Украшение свитера.	Стр.40
3	15.11.	Маленький гномик.	Стр.42
4	22.11.	Рыбки плавают в аквариуме.	Стр.43
Декабрь			
1	6.12.	Кто в каком домике живёт.	Стр.45
2	13.12.	Снегурочка	Стр. 47
3	20.12.	Новогодние поздравительные открытки.	Стр.48
4	27.12.	Наша нарядная ёлка.	Стр.50
Январь			
1	10.01.	Развесистое дерево	Стр.52
2	17.01.	Нарисуй какую хочешь игрушку	Стр.56
3	24.01.	. Украшение платочка.	Стр57.
Февраль			
1	7.02.	Украшим полоску флажками.	Стр.58
2	14.02.	Украшь свои игрушки.	Стр.62
3	21.02.	Девочка пляшет.	Стр.60
4	28.02.	Красивая птичка.	Стр.61
Март			
1	7.03.	Расцвели красивые цветы.	Стр.64
2	14.03.	Украшим кукле платье.	Стр.68
3	21.03.	Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок.	Стр.69
4	28.03.	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Стр.71
Апрель			
1	4.04.	Сказочный домик-теремок.	Стр.72
2	11.04.	Моё любимое солнышко.	Стр.74

3	18.04.	Дом в котором ты живёшь.	Стр.77
4	25.04.	Празднично украшенный дом.	Стр.78
Май.			
1	16.05.	Самолёты летят сквозь облака.	Стр.80
2	23.05.	Нарисуй картинку про весну.	Стр.81
3	30.05.	Нарисуй какую хочешь картинку.	Стр.82

### Аппликация

№	Дата	Тема	страница
Сентябрь			
1	14.09	«Красивые флажки».	Стр.25
2	28.09	«Украсть салфетку»	Стр.30
Октябрь			
1	12.10	«Украшение платочка»	Стр.34
2	26.10	«Лодки плывут по реке»	Стр.35
Ноябрь			
1	9.11	«Большой дом»	Стр.39
2	23.11	«Как мы вместе набрали корзину грибов»	Стр.41
Декабрь			
1	14.12	«Вырежи и наклейте постройку»	Стр.46
2	28.12	«Бусы на елку».	Стр. 49
Январь			
1	11.01	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Стр.52
2	25.01	«Автобус»	Стр.54
Февраль			
1	8.02	«Летающие самолеты»	Стр.60

2	22.02	«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок»	Стр.63
Март			
1	15.03	«Аппликация на квадрате»	Стр.64
2	29.03	«Круглое, овальное»	Стр.66
Апрель			
1	12.04	«Загадки»	Стр.73
2	26.04	«Вырежи и наклейте, что хочешь»	Стр.75
Май.			
1	10.05	«Красная шапочка»	Стр.79
2	24.05	«Аппликация на свободную тему»	Стр.81

### Лепка

№	Дата	Тема	страница
Сентябрь			
1	7.09	«Яблоки и ягоды»»	Стр.23
2	21.09	«Большие и маленькие морковки»»	Стр.24
Октябрь			
1	5.10	«Грибы»	Стр.32
2	19.10	«Угощение для кукол»	Стр.35
Ноябрь			
1	2.11	«Сливы и лимоны»	Стр.39
2	16.11	«Разные рыбки»	Стр.42
Декабрь			
1	7.12	«Девочка в зимней одежде»	Стр.47
2	21.12	«Большая утка с утятами»	Стр. 48
Январь			
1	18.01	«Птичка»	Стр.51

Февраль			
1	1.02	«Лепка по замыслу»	Стр.58
2	15.09	«Птички прилетели на кормушку»	Стр.61
Март			
1	1.03	«Мисочка»	Стр.66
2	22.03	«Барашек»	Стр.69
Апрель			
1	5.04	«Мисочки для трех медведей»	Стр.73
2	19.04	«Козленочек»	Стр.74
Май.			
1	17.05	«Чашечка»	Стр.76
2	31.05	«Птичка клюет зернышки»	Стр.78

### **Конструктивно-модельная деятельность**

(Взаимодействие взрослого с детьми)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

№	Тема	Страница
Сентябрь		
1	Загородки и заборы.	Стр. 13
Октябрь		
2	Домики, сарайчики.	Стр. 21
Ноябрь		
3	Терема.	Стр. 28.
Декабрь		
4	Лесной детский сад.	Стр. 34
Январь		
5	Грузовые автомобили.	Стр.35
Февраль		
6	Мосты.	Стр. 45
Март		
7	Корабли.	Стр.49
Апрель		
8	Самолёты.	Стр. 51
Май		
9	Повторение	Стр. 55, 62

### **Музыкальная деятельность**

Непосредственно-образовательная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), средняя группа (4-5 лет)- Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2015.

№	Дата	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	04.09.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.3
2	06.09.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.3
3	11.09.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.6
4	13.09.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.8
5	18.09.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.11
6	20.09.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.14
7	25.09.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.16
8	27.09.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.19
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
9	02.10.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.21
10	04.10.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.24
11	09.10.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.27
12	11.10.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.30
13	16.10.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.32
14	18.10.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.34
15	23.10.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.36
16	25.10.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.38
<b>НОЯБРЬ</b>		
18	06.11.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.43
19	08.11.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.46
20	13.11.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.48
21	15.11.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.50
22	20.11.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.52
23	22.11.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.54



24	27.11.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.55
25	29.11.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.57
26	30.10.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.60
		<b>ДЕКАБРЬ</b>
27	04.12.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.62
28	06.12.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.64
29	11.12.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.67
30	13.12.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.69
31	18.12.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.71
32	20.12.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.73
33	22.12.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.73
34	25.12.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.76
		<b>ЯНВАРЬ</b>
35	10.01.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.78
36	15.01.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.80
37	17.01.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.82
38	22.01.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.83
39	24.01.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.85
40	29.01.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.87
41	31.01.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.89
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>
42	05.02.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.92
43	07.02.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.94
44	12.02.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.95
45	14.02.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.97
46	19.02.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.99
47	21.02.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.101

48	26.02.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.102
49	28.02.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.104
		<b>МАРТ</b>
50	05.03.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.107
51	07.03.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.109
52	12.03.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.111
53	14.03.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.113
54	19.03.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.115
55	21.03.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.117
56	26.03.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.119
57	28.03.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.120
		<b>АПРЕЛЬ</b>
58	02.04.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.123
59	04.04.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.125
60	09.04.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.127
61	11.04.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.129
62	16.04.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.131
63	18.04.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.133
64	23.04.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.134
65	25.04.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.136
		<b>МАЙ</b>
66	07.05.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.138
67	09.05.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.140
68	14.05.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группа Стр.142
69	16.05.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.143
70	21.05.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » средняя группаСтр.145
71	23.05.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник

		каждый день » средняя группаСтр.146
72	28.05.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группаСтр.148
73	30.05.	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группаСтр.148

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

\*обозначены занятия, которые проводятся на воздухе

#### Физическая культура

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>№</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Занятие №3*	03.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.21
2	Занятие №1	05.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.19-20
3	Занятие №2	07.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.20
4	Занятие №6*	10.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.23-24
5	Занятие №4	12.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.21-22
6	Занятие №5	14.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.23
7	Занятие №9*	17.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.26
8	Занятие №7	19.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 11 с.,стр.24-25
9	Занятие № 8	21.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.26
10	Занятие №12*	24.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.29

11	Занятие №10	26.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.26-28
12	Занятие №11	28.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.28-29

### ОКТЯБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
13	Занятие №15*	01.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.32-33
14	Занятие №13	03.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.30-32
15	Занятие №14	05.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.32
16	Занятие №18*	08.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.34
17	Занятие №16	10.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.33-34
18	Занятие №17	12.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.34
19	Занятие №21*	15.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.36
20	Занятие №19	17.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.35
21	Занятие №20	19.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.35-36
22	Занятие №24*	22.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.38
23	Занятие №22	24.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.36-37
24	Занятие №23	26.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.37-38

25	Занятие №27*	29.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.40-41
26	Занятие №25	31.10.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.39-40

### НОЯБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
27	Занятие №26	02.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.40
28	Занятие №28	07.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.41-42
29	Занятие №29	09.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.42
30	Занятие №33*	12.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.45
31	Занятие №31	14.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.43-44
32	Занятие №32	16.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.44
33	Занятие №36*	19.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.46-47
34	Занятие №34	21.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.45-46
35	Занятие №35	23.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.46
36	Занятие №3*	26.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.49
37	Занятие №1	28.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.48-49
38	Занятие №2	30.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.49

### ДЕКАБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
39	Занятие №6*	03.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.51
40	Занятие №4	05.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.50-51
41	Занятие №5	07.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.51
42	Занятие №9*	10.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.54
43	Занятие №7	12.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.52-53
44	Занятие №8	14.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.54
45	Занятие №12*	17.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.56
46	Занятие №10	19.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.54-56
47	Занятие № 11	21.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.56
48	Занятие №15*	24.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.59
49	Занятие №13	26.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.57-58
50	Занятие № 14	28.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.58-59

#### **ЯНВАРЬ**

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
51	Занятие №16	9.01. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.59-60
52	Занятие №17	11.01. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.60

53	Занятие №18*	14.01. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.60-61
54	Занятие №19	16.01. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.61-62
55	Занятие №20	18.01. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 62
56	Занятие №21*	21.01. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.62-63
57	Занятие №22	23.01. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.63-64
58	Занятие №23	25.01. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.64
59	Занятие №24*	28.01. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.62-63
60	Занятие №25	30.01. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.65-66

#### **ФЕВРАЛЬ**

<b>№</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Методическая литература</b>
61	Занятие №26	01.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.66
62	Занятие №27*	04.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.67
63	Занятие №28	06.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.67-68
64	Занятие №29	08.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.68
65	Занятие №30*	11.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.68-69
66	Занятие №31	13.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.69-70

67	Занятие №32	15.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.70
68	Занятие №33*	18.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.70
69	Занятие №34	20.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.70-71
70	Занятие №35	22.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.71-72
71	Занятие №36*	25.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.72
72	Занятие №1	27.02. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.72-73

### МАРТ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
73	Занятие №2	01.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.73
74	Занятие №3*	04.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.73-74
75	Занятие №4	06.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.74-75
76	Занятие №6*	11.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.76
77	Занятие №5	13.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.75-76
78	Занятие №7	15.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.76-77
79	Занятие №9*	18.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.77-78
80	Занятие №8	20.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.77



81	Занятие №10	22.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.78
82	Занятие №12*	25.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.79
83	Занятие №11	27.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.79
84	Занятие №13	29.03. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.80-81

#### **АПРЕЛЬ**

<b>№</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Методическая литература</b>
85	Занятие №15*	01.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.82
86	Занятие №14	03.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.81
87	Занятие №16	05.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.82-83
88	Занятие №18*	08.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.84
89	Занятие №17	10.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.83
90	Занятие №19	12.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.84-85
91	Занятие №21*	15.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.85-86
92	Занятие №20	17.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.85
93	Занятие №22	19.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.86
94	Занятие №24*	22.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.87

95	Занятие №23	24.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.87
96	Занятие №25	26.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.88-89
97	Занятие №27*	29.04. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.89

### МАЙ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
98	Занятие №30*	06.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.90-91
99	Занятие №26	08.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.89
100	Занятие №33*	13.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.92
101	Занятие №28	15.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.89-90
102	Занятие №29	17.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.90
103	Занятие №36*	20.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.93-94
104	Занятие №31	22.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.91-92
105	Занятие №32	24.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.92
106	Занятие №36*	27.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.93-94
107	Занятие №34	29.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.92-93
108	Занятие №35	31.05. 2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.93



