

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179
«Рябинушка»
Протокол от 28.08.2018 № 5

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №179 «Рябинушка»
И.А. Челнокова
Приказ от 28.08.2018 № 119-осн



Рабочая программа
подготовительной к школе группы №8
на 2018 /2019 учебный год

Составители: Каткова И.И.
Щербинина А.А.

Содержание Программы.

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	3-15
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель реализации Программы (обязательная часть)	4
1.3	Задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	4
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.5	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.5.1.	Возрастные особенности детей 6-7лет	6
1.5.2	Общие сведения о группе	6
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	7
II	Содержательный раздел	16-31
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
III	Организационный раздел	32-45
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.	32
3.2	Методическое обеспечение реализации Программы.	33
3.3	Режим дня, учебный план, сетка, циклограмма	34
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы №8 (6-7 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №179 «Рябинушка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы №8 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 179 «Рябинушка» (Далее - Учреждение).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. (для детей с 2 до 7 лет)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы:

-Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота», разработанная педагогическим коллективом Учреждения.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. Цель реализации Программы:

Программа направлена на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть Программы)

Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота»

1. Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

3. Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

4. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

5. Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.5. Значимые для реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе

которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00) и 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.5.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет представлены в Программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017с.41-42

1.5.2. Общие сведения о группе:

Сведения о детях:

Численный состав группы – 26 человек. Из них 18 мальчиков (69,2%), 8 девочек (30,8%).

Национальный состав: русские - 26 чел. (100%), др. национальности – 0 чел.

В группе присутствует воспитанница из многодетной семьи: Арефьева Соня; ребёнок, где опекуном является бабушка: Плотникова Милана.

На 1 сентября 2018 года 19 воспитанникам исполнилось 6 лет.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
(обязательная часть)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

–

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и слоги (2-4), составлять из слогов;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см), с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,
- шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота»

Подготовительная группа (6-7лет)

- Ребенок готов и способен:
- 1. Назвать родной город - Барнаул, реку – Обь, жителей города; рассказать о символическом значении цветов флага и герба родного города; назвать народы, проживающие в родном городе; рассказать о животных, птицах, растениях родного края;
- 2. Назвать нашу страну – Россия, столицу – Москва; рассказать о русских былинных богатырях; о русских народных промыслах; о климатических зонах, назвать крупные города и реки России; рассказать о символическом значении государственных символов России;
- 3. Рассказать о животных, птицах, растениях средней полосы России, тундры, тайги, юга России; объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;

- 4. Назвать имена знаменитых деятелей искусства РФ; народные приметы о природе; народные праздники;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Направления развития ребенка 6 – 7 лет в пяти образовательных областях см. в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

- подготовительная к школе группа с.70-71

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

- подготовительная к школе группа с.73-74

Ребенок в семье и сообществе.

- подготовительная к школе группа с.76-77

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- подготовительная к школе группа с.81-82

Формирование основ безопасности

- подготовительная к школе группа с.84-85

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях и особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- подготовительная к школе группа с.91-92

Формирование элементарных математических представлений.

- подготовительная к школе группа с.97-99

Ознакомление с предметным окружением.

- подготовительная к школе группа с.101-102

Ознакомление с миром природы.

- подготовительная к школе группа с. 107-109

Ознакомление с социальным миром.

- подготовительная к школе группа с. 112-113

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в следующем методическом пособии:

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота»

- Подготовительная группа - на страницах 8-12.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Развитие речи.

- подготовительная к школе группа с.121-122

Приобщение к художественной литературе

- подготовительная к школе группа с.124

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр. (обязательная часть)

Приобщение к искусству.

- подготовительная к школе группа с.129-130

Изобразительная деятельность.

- подготовительная к школе группа с.139-142

Конструктивно-модельная деятельность

- подготовительная к школе группа с.145

Музыкальная деятельность

Подготовительная группа: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (подготовительная группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Санкт-Петербург: «Композитор» 2015г. Стр.3-183.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

- подготовительная к школе группа с.153-154.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами, правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной области Физическое развитие представлено: в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 –352 стр.
(обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- подготовительная к школе группа с.158

Физическая культура.

- подготовительная к школе группа с.162-163

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств Программы

Обязательная часть

Образовательный процесс в Учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в следующих **формах** организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

III. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную, подгрупповую форму организации для детей с 1,5 до 3 лет;
- подгрупповую и фронтальную формы организации образовательной работы в дошкольных группах.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

-партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы для детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Формы	Методы	Средства
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность по физическому воспитанию; - Спортивные игры; - Подвижные игры; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна; - Физминутки; - Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, точечный массаж; 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ упражнений (взрослым и ребенком); - Использование моделей, пособий, зрительных ориентиров; - Имитация. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания; - Вопросы к детям; - Беседа <p>Рассказ.</p>	<p>ИКТ,</p> <p>Наглядность (схемы, модели), пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, картотеки по различным направлениям оздоровительно работы, художественная литература.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья; - Спортивные и физкультурные праздники и досуги (в том числе совместно с родителями); - Самостоятельная двигательная деятельность детей; - Закаливание в сочетании с физ. упражнениями; - Прогулки. 	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная деятельность детей (группой, подгруппой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия; - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные); - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты. Самостоятельная деятельность детей(подгруппой, индивидуально): - Индивидуальные и совместные творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, рассказ, вопросы детям; - Чтение художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Обобщающая беседа; - Рассказывание по игрушкам и картинам. <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность); - Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций; - Использование моделей, схем. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Дидактические упражнения; - Хороводные игры; - Проектирование. 	<p>ИКТ, наглядность, художественная и энциклопедическая литература, пособия, атрибуты для подвижных, с/р игр, спортивный инвентарь, модели, схемы, картотеки по различным видам деятельности детей, наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиям ФГОС.</p>

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурство; - Рассматривание и чтение книг и журналов; - Рассматривание картин и иллюстраций; - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; - Самостоятельная игра в настольно-печатные и автодидактические игры; - Простейшие опыты и детское экспериментирование; - Выполнение режимных моментов 		
Речевое развитие -	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность – занятия; - Свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми; - Беседа, рассказ, обсуждение; - Беседа по картине, или по прочитанному; - Дидактическая игра; - Чтение художественных произведений; - Разучивание стихов; - Театрализованная игра; - Инсценировки; - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижные игры; - Прослушивание аудиозаписей; - Досуги. 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; - Показ положений органов артикуляции при обучению правильному произношению; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец; - Повторное проговаривание; - Объяснение, указание, вопрос; 	<p>ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, дидактический материал, художественная литература, картотеки речевых игр, скороговорок, чистоговорок, пальчиковых игр, аудиозаписи художественных произведений, модели, схемы, демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки; - Дидактические упражнения. <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент; - Все виды игр с речевым содержанием. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Дидактические игры; - Наблюдение; - Экспериментирование; - Чтение художественной и энциклопедической литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Беседы, рассказ; - Досуги; - Исследовательская деятельность; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Создание коллекций; - Экскурсии. 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание картин и иллюстраций; - Использование моделей, схем; - Просмотр презентаций, видеофильмов. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественных и энциклопедических произведений; - Заучивание наизусть; - Отгадывание загадок; - Обобщающая 	<p>ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактический материал, художественная и энциклопедическая литература, модели, схемы, картотеки опытов и наблюдений в природе, оборудование для детского экспериментирования демонстрационный и раздаточный материал по обучению математике, конструированию, ориентировке в пространстве.</p>

		<p>беседа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание с опорой на наглядный материал; - Вопросы детям поискового характера. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-опыты, Игры-эксперименты, Дидактические игры, - Игры с элементами ТРИЗ, Фиксация результатов, Моделирование. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность – занятия; - Рассматривание картин, иллюстраций, реальных предметов; - Сюжетно-ролевая игра; - Театрализованная деятельность; - Дидактические игры; - Тематические праздники и досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Выставки поделок детей и родителей; - Слушание музыки; - Самостоятельная творческая деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном, изодеятельности). 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, рассказ, вопросы детям; - Описание. <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод целостного восприятия картины; - Рассматривание предмета (обследование); - Наблюдение; - Образец; - Использование моделей, схем. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ способов изображения и действия; - Музицирование. 	ИКТ, наглядность, пособия, изобразительные материалы, произведения искусства, атрибуты и костюмы к театрализованной и концертной деятельности, декорации, музыкальные инструменты, схемы, модели, аудио и видеозаписи.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения.

	<p>умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Дыхательная гимнастика. Физкультминутки в процессе НОД статического характера. Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе). Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность. Дидактические игры. Развивающие игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст). Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа. Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст). Занятия по интересам</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность. Речевые игры и упражнения. Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. Беседы. Рассматривание и описание картин. Отгадывание загадок</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст). Чтение детской художественной литературы. Индивидуальная работа. Речевые досуги.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Поручения, дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности. Формирование навыков культуры общения.</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Индивидуальная работа. Сюжетно-ролевые игры. Тематические досуги в игровой форме.</p>

	Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Конструктивно-модельная деятельность.	Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Настольно-печатные игры. Музыкально-ритмические игры

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота» для детей 4-7 лет

Организация деятельности взрослых и детей по освоению программы

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы «Растим патриота» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;

- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов – утренним приемом детей, прогулкой и др.).

Самостоятельная деятельность детей реализуется через разные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, творческие, театрализованные) и творческую деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд и др.).

Формы	Методы	Средства
-Занятия по ознакомлению с родным городом; -Экскурсии; - Совместная деятельность (дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры); беседы; организация выставок предметов детского творчества; слушание музыкальных произведений; изобразительная деятельность; концерты; тематические праздники (День Победы, День защитников Отечества, День защиты детей); спартакиады; посещение музея. - Самостоятельная деятельность (рисование, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра)	Наглядный - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; просмотр презентаций, репродукций картин и др. Словесный – беседы; заучивание стихотворений, рассказ, др. Практический – участие в праздниках, в выставках поделок детского творчества, изготовление подарков для ветеранов, пап и т.д.	-картотека игр по патриотическому воспитанию; -картотека худ.слова; - карта, глобус; - репродукций картин по городу, краю, Роосии; - фонотека музыкальных произведений; - тематические альбомы (Герои Росси, края, города); - видеотека (презентации по патриотическому воспитанию); -символика города, края, страны.

Примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема	Источник	Материалы и оборудование
Сентябрь	« Мой детский сад и я » (подготовительная группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.23	Макеты, картинки с изображением профессий сотрудников д/с
Октябрь	« Наша Родина - Барнаул » (подготовительная группа)	«Барнаульцем я расту...» стр.55	Фотографии, макеты, карта города, художественная литература
Ноябрь	« Край родной Алтай » (подготовительная группа)	Из опыта работы ДОУ №153 стр.61	Фотографии, макеты экосистем, картотека наблюдений, опытов, художественная

			литература, репродукции картин Алтайских художников, экологический паспорт ДОУ
Декабрь	«Русские народные промыслы» (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг.группа) стр.31	Предметы русских народных промыслов
Январь	«Наша страна - Россия» (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг.группа) стр.24	Иллюстрации с изображением пейзажей России. Государственный флаг. Карта России Глобус, фотографии знаменитых мест России
Февраль	«Богатыри земли русской» (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подготовительная группа) стр. 29	Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских воинов. Художественная литература по теме.
Март	«Знаменитые россияне» (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг.группа) стр.57-60	Репродукции портретов знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников. Вырезки из газет и журналов, статьи о достижениях наших спортсменов.
Апрель	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн» (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг.группа) стр.50-53	Изображение государственного флага РФ, герба РФ. Шаблоны для аппликаций. Аудиозапись государственного гимна РФ
Май	«Никто не забыт, ничто не забыто...» (подготовительная группа)	«Барнаульцем я расту...» с. 25	Портреты героев ВОВ, презентации. Песни, стихи. Иллюстрации, фотографии памятников и мемориалов. Символы Победы (вечный огонь, гвоздики, белые голуби)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей) сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Формы общения со взрослым:

- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-ознавательное;
- внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками:

- эмоционально-практическое;
- внеситуативно-деловое;
- ситуативно-деловое;

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае

досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая

не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Технологии проектной деятельности.

Технологии исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

На современном этапе развития наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности в группе, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- ✓ обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основа организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду выступает личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

Способы поддержки детской инициативы 6 – 7 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов Учреждения и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» происходит по нескольким направлениям:

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. Учреждение предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в Учреждении. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, Учреждение организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома. Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты Учреждения предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми

способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

Четвертое направление работы с родителями в Учреждении – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями т.е. это работа по воспитанию родителей. Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так, например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка.

4. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, являются совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам Учреждения в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота» для детей 4 - 7 лет.

Взаимодействие воспитателей и родителей по вопросам патриотического воспитания детьми происходит, через:

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
2. Участие родителей в проектной деятельности.
3. Создание мини-музеев с участием родителей.
4. Создание специальных стендов для размещения консультационного материала.
5. Проведение семейных экскурсий по городу по запросам воспитателей.
6. Посещение музеев и выставок детей совместно с родителями.
7. Оформление альбомов и газет на тему «Мой любимый Барнаул», «Алтайский край люби и знай»

Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	- Фотовыставки «Как я провел лето», -Собрание: «Особенности развития и воспитания детей 7 года жизни». - Неделя ПДД. -Памятки: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности », «Ребенок главный пассажир», «Правила дорожного движения» -Консультации: «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле», «Ребенок и дорога», «Учим дорожные знаки в стихах», «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»
Октябрь	-Выставки творческих работ родителей, детей: "Осенние фантазии" - Праздник осени «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	- Выставка рисунков: «Моя мама и спорт» -Памятки:«Игры для укрепления здоровья малышей», «10 заповедей здоровья» - Родительское собрание: «Ребёнок и ПДД»,-Консультации: «Родителям на заметку», «Трудовые поручения в семье», «Примерный режим дня» - Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья», - Ширма: «День матери» - Привлечение к участию в конкурсе "Я - исследователь"

	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация: «Чудо опыты», «Веселые опыты вместе с детьми» -Проект «Доброе сердце» (долгосрочный)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Выставка поделок: "Новогодний карнавал" -Консультации:«Когда на улице снег», «Зимние забавы» - Новогодний праздник «Новогодние приключения»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков:"Моя семья за здоровый образ жизни" - Неделя здоровья. - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой» «Физическое воспитание детей» «Здоровый образ жизни в семье» «Спорт и дети»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоколлаж: "Будущие защитники Родины" -Консультация:«Как воспитать маленького патриота», -Консультация: «Сюжетно-ролевая игра детей», «Современные игры наших детей» - Собрание: «Развитие творческих способностей ребёнка» Консультация: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»,«Год перед школой», «Развитие творческих способностей у детей», «Я учусь считать» -Памятка: <ul style="list-style-type: none"> «Создание развивающей среды дома для творческой деятельности ребёнка» -Ширмы: «Зачем детям математика», «Что должен знать ребенок о времени»
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Фотоколлаж: "Маленькие красавицы" -Праздник "8 Марта" - Ширма:«Широкая масленица»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие работы «На космических орбитах», ширма: «Полет к звездам» - Театральная неделя. -Консультация:«Ребенок и книга»
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Собрание: «Итоги года. Профилактика травматизма» - Выставка рисунков«День победы» -Консультации: <ul style="list-style-type: none"> «День Победы: что и как рассказать ребенку», . Фотовыставка "Моя семья" Гала-концерт "Семья года" - Фотовыставка: «Жизнь моя дошкольная» - Выпускной «До свиданья, детский сад»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Помещение Вид деятельность	Оснащение
1	Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
2	Спальная комната Дневной сон Гимнастика после сна Сюжетно – ролевые игры	Спальная мебель Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
3	Приемная Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

В группе оформлены игровые центры; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. -Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Речевое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6 -7 лет ФГОС Гербова В.В. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6- 7 лет подготовительная группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.,2016.
Познавательное развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А. Соломенникова – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 -Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа И.А. Помораева, В.А. Позина – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О. В.—М.: Мозаика-Синтез, 2015 <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа по патриотическому воспитанию для детей 4-7 лет «Растим патриота», авторский коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – «Детский сад №179», 2017 -Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

	<p>воспитание дошкольников. Подготовительная группа. Н.Г Зеленова., Л.Е. Осипова – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2017</p> <p>-Барнаульцем я расту: методическое пособие/под ред. Е.В.Затеевой.- Барнаул, 2014.- 152с.-;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. К.Ю. Белая. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Занятия по конструированию в подготовительной группе КуцаковаЛ.В.. — М.: - Мозаика-Синтез,2014</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа Комарова Т. С.. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015;</p> <p>- Программа музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста «Ладушки» (подготовительная группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Санкт-Петербург: «Композитор» 2017г;</p> <p>- «Праздник каждый день» -80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе под редакцией И. Каплуновой,И. Новоскольцевой. Санкт-Петербург: «Композитор» 2015г. К книге прилагаются 2CD;</p> <p>- Кукляндия. Под редакцией М.И. Родиной, А.И. Бурениной Санкт-Петербург: СПб. «Музыкальная палитра», 2008. К книге прилагаются 2 CD диска</p>

3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим дня в группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Режим дня подготовительной группы в холодный период

Режимные моменты	<i>От 6 до 7 лет</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	8.55-9.00

НОД	09.00-09.30 9.40-10.10 10.55-11.25
Подготовка к прогулке, прогулка	11.25-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, кружковая работа. Подготовка к ужину.	15.40-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
Чтение художественной литературы	17.30-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой	17.50-18.30
Прогулка дома	18.30-20.00

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	<i>От 6 до 7 лет</i>
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.00
НОД на прогулке	9.00-9.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры	15.45–16.25
Подготовка к ужину Ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные подгруппы
	подготовительная группа (6-7 лет)
Начало учебного года	1 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель

2 полугодие	19 недель
Продолжительность НОД	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе	
В 1 половину дня	5ч
Во 2 половину дня	2ч
Сроки проведения диагностики	Диагностические задания включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени.
Летний оздоровительный период (каникулы)	С 01 июня по 31.августа текущего года

Учебный план

Образовательные области	Количество в неделю по группам
	подготовительная группа (6-7лет)
1. Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
на воздухе	1
2. Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим	1
Развитие элементарных математических представлений	2
3. Речевое развитие	
Развитие речи	2
4. Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Музыка	2
Итого в неделю:	13
Итого в месяц:	52
Итого в год:	468

Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов с детьми подготовительной группы № 8 (6-7 лет)

содержание деятельности	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро, индивидуальная работа, совместная деятельность	7:00-7:50	дидактические игры в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	дидактические игры в рамках образовательной области «Речевое развитие»	дидактические игры в рамках образовательной области «Физическое развитие»	дидактические игры в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	дидактические игры в рамках образовательной области «Художественное - эстетическое развитие»
		«Утро радостных встреч» групповой сбор детей, приветствие, обмен новостями, планирование действий на текущий день, беседы, индивидуальная работа.				
утренняя зарядка	7:50-8:00	В спортивном зале				
завтрак	8:30-8:50	формирование культуры питания, поведения за столом				

дежурство, игры, самостоятельная деятельность	8:50-9:00	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство к занятиям, в уголке природы; • игры малой подвижности, коммуникативные игры 				
НОД(непосредственно – образовательная деятельность)		9.00-9.30 ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 рисование 10.20 физкультура на улице	9.30-10.00 развитие речи 10.20-10.50 музыка	9.00-10.30 ФЭМП 9.40-10.10 развитие речи 11.05-11.35 музыка	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 рисование 10.20-10.50 физкультура	9.00-9.30 лепка/аппликация 11.05-11.35 музыка
Подготовка к прогулке, прогулка		10.50-12.45	10.50-12.45	11.45-12.45	10.50-12.45	11.35-12.45
		наблюдения, подвижные игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				
Возвращение с прогулки, работа перед сном		чтение художественной литературы				
Подготовка к обеду, обед	12.45-13:00	формирование культуры питания, поведения за столом				
сон	13.00-15:00	спокойная музыка, колыбельные				
оздоровительная гимнастика после дневного сна	15:00-15:10	комплекс коррекционно–оздоровительных упражнений, закаливание согласно картотеке				
полдник	15:10-15:20	формирование культуры питания, поведения за столом				
прогулка	15:30-17:20	наблюдения, подвижные игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.30	освоение основ гигиенической культуры: развитие практических умений одевания и раздевания, ухода за вещами, умывания				
Подготовка к ужину, ужин	17:30-17:45	формирование культуры питания, поведения за столом				
вечер	17.45-19.00	работа с детьми				
		Сенсорное развитие экспериментирование, настольно – печатные игры, проектная деятельность.	Сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, работа в книжном уголке.	деятельность в центре физозож, культурно – гигиенические навыки	хозяйственно-бытовой труд, строительные игры,	Деятельность в уголке изо, театрализованная деятельность конструктивно – модельная деятельность

Расписание организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год подготовительной группы № 8

День недели	НОД
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 Рисование 9.40- 10.10 Физкультура (на улице) 10.20-10.50
Вторник	Развитие речи 9.30-10.00 Физкультура 10.20-10.50
Среда	Математика 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Музыка 11.05- 11.35
Четверг	Математика 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50
Пятница	Лепка/аппликация 9.00-9.30 Физкультура 11.05-11.35

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Перечень событий (праздников) для детей 6 - 7 лет

месяц	Мероприятие
сентябрь	1. Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня города: - «Наш город»- Проект; -«День знаний» - музыкальное развлечение 2.Проведение недели ПДД. -«Красный, желтый, зеленый» - музыкальное развлечение. - «Моя семья за безопасность на дорогах»- выставка рисунков
октябрь	1. Проведение тематических мероприятий «Осенний марафон». -«Осень в гости к нам пришла» - музыкальное развлечение; -«Осенние фантазии» - выставки рисунков и поделок.
ноябрь	- «Моя мама и спорт» - выставка детских рисунков - Конкурс детский исследований «Я - исследователь» -Проект «Доброе сердце»
декабрь	1. Проведение Новогодних тематических мероприятий: - «Новогодние приключения» - развлечение; - «Зимние гулянья» - спортивное развлечение; - «Новогодний карнавал» - выставки детских работ. - «Зимушка-зима» - конкурс чтецов

январь	<p>1. Проведение тематических мероприятий к неделе здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя мама за здоровый образ жизни»- выставка рисунков - Тематические дни «День витаминки», «Я и мое тело» - «Чистота – залог здоровья» - спортивное развлечение - Экспериментирование «Заквашиваем молоко» - Составление книжек-малышек «Сказки про микробов»
февраль	<p>1. Тематические мероприятия к 23 февраля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сильные, смелые, ловкие» - музыкально-спортивное развлечение; - «Будущие защитники» - фотоколлаж.
март	<p>1. Тематические мероприятия ко Дню 8 марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «8 марта праздник мам» - музыкальное развлечение; - «Маленькие красавицы» - фотоколлаж;
апрель	<p>1. Тематические мероприятия ко Дню космонавтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Космические путешествия» - презентация для детей; - «На космических орбитах» - выставка детских работ; <p>2. Тематические мероприятия к неделе театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «театральные афиши» - выставка детских работ; - театрализованные постановки
май	<p>1. Тематические мероприятия ко Дню победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День победы»- выставка детских работ; - «Память в веках сохраним» - бессмертный полк; - «Праздник победы» (викторина «Что мы знаем о ВОВ», презентация) – тематическое мероприятие. <p>2. Выпуск детей в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эх жизнь моя дошкольная!» - праздник и выставка детских работ; <p>3. Фотовыставка "Моя семья" Гала-концерт "Семья года"</p> <p>4. Ко Дню защиты детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, лето!» - музыкально-спортивно развлечение.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих,

совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение Учреждения наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Это части помещения группы, которые названы «центр изо», «центр ручной умелости», «музыкальный центр», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы доступны детям, разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Центры развития активности детей в групповых помещениях	
Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей	
- Центр науки и природы в групповом помещении (Лаборатория)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Тумба для пособий и оборудования. 3. Клеёнка 4. Фартуки. 5. Бумажные салфетки. 6. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, 9. Микроскоп, лупы,. 10. Песочные часы. 11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 12. Схемы, с «алгоритмом» выполнения опытов.

	<p>13. Игра «Времена года».</p> <p>14. Календарь природы.</p> <p>15. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>16. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
- Центр математического развития	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплект цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>4. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>5. Счеты, счетные палочки.</p>
Центр ручной умелости	<p>1. Трафареты для обводки</p> <p>2. Пазлы.</p> <p>5. «Сухой бассейн»</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров</p> <p>7. Мячи разного размера</p> <p>8. Флажки разных цветов.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа "Lego".</p>
Речевое развитие детей	
- Центр книги	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Столик.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</p> <p>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
- Центр речевого развития	<p>1. Азбука магнитная</p> <p>3. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Барнаула</p> <p>15. Альбом «Наш город».</p> <p>16. Глобус.</p> <p>17. Наглядный материал по направлению «Человек в истории и культуре».</p> <p>18. Наглядный материал «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»</p>
Физическое развитие детей	
- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние.</p> <p>2. Мячи малые.</p> <p>3. Мячики массажные.</p> <p>4. Обручи.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Мешочки набивные для метания. 11. Мишень с мячиком на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Короткие скакалки. 14. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 15. Массажные и ребристые коврики.
Художественно-эстетическое развитие детей	
- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей. 10. Доска для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Сказка», «Зоопарк» 3. Игра «Логический домик». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 9. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструкторы типа «Lego» 11, Пазлы. 12. Различные мелкие конструкторы
- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, гитары, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д.

	<p>Кабалевский и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). 6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. 8. Грим, парики.
Социально-коммуникативное развитие детей	
- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы. 2. Комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Армия»). 5. Мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	5.09	Занятие №1	17
2	6.09	Занятие №2	18
3	12.09	Занятие №3	20
4	13.09	Занятие №4	21
5	19.09	Занятие №5	24
6	20.09	Занятие №6	25
7	26.09	Занятие №7 Занятие по закреплению пройденного материала	
8	27.09	Занятие №8 Занятие по закреплению пройденного материала	
Октябрь			
9	3.10	Занятие №1	27
10	4.10	Занятие №2	30
11	10.10	Занятие №3	32
12	11.10	Занятие №4	34
13	17.10	Занятие №5	36
14	18.10	Занятие №6	38
15	24.10	Занятие №7	41
16	25.10	Занятие №8	44
17	31.10	Занятие №9 Занятие по закреплению пройденного материала	
Ноябрь			
18	1.11	Занятие №1	46
19	7.11	Занятие №2	48
20	8.11	Занятие №3	51
21	14.11	Занятие №4	54
22	15.11	Занятие №5	55
23	21.11	Занятие №6	58
24	22.11	Занятие №7	61
25	28.11	Занятие №8	64
26	29.11	Занятие №9 Занятие по закреплению пройденного материала	
Декабрь			
27	5.12	Занятие №1	67
28	6.12	Занятие №2	69
29	12.12	Занятие №3	71
30	13.12	Занятие №4	73
31	19.12	Занятие №5	76
32	20.12	Занятие №6	77
33	26.12	Занятие №7	80
34	27.12	Занятие №8	83
Январь			
35	9.01	Занятие №1	85

36	10.01	Занятие №2	88
37	16.01	Занятие №3	90
38	17.01	Занятие №4	93
39	23.01	Занятие №5	95
40	24.01	Занятие №6	96
41	30.01	Занятие №7	98
42	31.01	Занятие №8	100
Февраль			
43	6.02	Занятие №1	101
44	7.02	Занятие №2	103
45	13.02	Занятие №3	106
46	14.02	Занятие №4	109
47	20.02	Занятие №5	111
48	21.02	Занятие №6	114
49	27.02	Занятие №7	116
50	28.02	Занятие №8	118
Март			
51	6.03	Занятие №1	120
52	7.03	Занятие №2	123
53	13.03	Занятие №3	126
54	14.03	Занятие №4	128
55	20.03	Занятие №5	130
56	21.03	Занятие №6	132
57	27.03	Занятие №7	134
58	28.03	Занятие №8	136
Апрель			
59	3.04	Занятие №1	138
60	4.04	Занятие №2	140
61	10.04	Занятие №3	143
62	11.04	Занятие №4	145
63	17.04	Занятие №5	147
64	18.04	Занятие №6	149
65	24.04	Занятие №7	151
66	25.04	Занятие №8	153
Май			
67	15.05	Занятие №1 Работа по закреплению пройденного материала	156
68	16.05	Занятие №2 Работа по закреплению пройденного материала	157
69	22.05	Занятие №3 Работа по закреплению пройденного материала	
70	23.05	Занятие №4 Работа по закреплению пройденного материала	158
71	29.05	Занятие №5 Работа по закреплению пройденного материала	159
72	30.05	Занятие №6 Работа по закреплению пройденного материала	160

Ознакомление с предметным окружением

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). –

М.:МОЗАИКА- Синтез, 2017.- 106с

№	Дата	Тема занятия	Стр.
---	------	--------------	------

Сентябрь			
1	3.09	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Как хорошо у нас в саду»	33
2	10.09	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «Дары осени»	33
3	17.09	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Дружная семья»	29
4	24.09	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «Почва и подземные обитатели»	34
Октябрь			
5	1.10	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «К дедушке на ферму»	56
6	8.10	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «4 – октября Всемирный день животных»	37
7	15.10	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Предметы - помощники»	28
8	22.10	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	38
Ноябрь			
9	29.10	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Мое Отечество - Россия»	49
10	12.11	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «Птицы нашего края»	40
11	19.11	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Удивительные предметы»	31
12	26.11	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «Наблюдение за живым объектом»	43

Декабрь			
13	3.12	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «На выставке кожаных изделий»	39
14	10.12	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «Растения и животные зимой»	45
15	17.12	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Путешествие в типографию»	40
16	24.12	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «Животные водоемов, морей, океанов»	48
Январь			
17	14.01	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Две вазы»	42
18	21.01	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «День заповедников»	50
19	28.01	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Библиотека»	43
Февраль			
20	4.02	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «В мире материалов»	45
21	11.02	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «Служебные собаки»	55
22	18.02	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Защитники Родины»	46
23	25.02	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.- 106с «Огород на окне»	57
Март			
24	4.03	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	47

		«Знатоки»	
25	11.03	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2017.- 106с «Полюбуйся: весна наступает...»	58
26	18.03	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Путешествие в прошлое книги»	35
27	25.03	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2017.- 106с «22 марта - Всемирный день водных ресурсов»	61
Апрель			
28	1.04	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Путешествие в прошлое счетных устройств»	51
29	8.04	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2017.- 106с «Здравствуйте, цветики - цветочки»	69
30	15.04	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Космос»	53
31	22.04	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2017.- 106с «22 апреля- Международный день Земли»	65
Май			
32	29.04	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Путешествие в прошлое светофора»	54
33	6.05	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2017.- 106с «Животный и растительный мир»	Диагностика
34	13.05	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Школа, учитель»	36
35	20.05	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2017.- 106с «Мир неживой природы»	Диагностика
36	27.05	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2017.- 106с «Мир неживой природы»	Диагностика

**Образовательная область «Речевое развитие»
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.

под ред. – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2015. - 112с

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	4.09	Занятие №1 «Подготовишки»	19
2	5.09	Занятие №2 «Летние истории»	20
3	11.09	Занятие №3 «Звуковая культура речи»	21
4	12.09	Занятие №4 «Лексико – грамматические упражнения»	22
5	18.09	Занятие №5 «Зачем нужны стихи?»	23
6	19.09	Занятие №6 Пересказ сказки «Как осел петь перестал»	24
7	25.09	Занятие №7 Работа с сюжетной картиной	25
8	26.09	Занятие №8 Беседа о Пушкине	25
Октябрь			
9	2.10	Занятие №1 «Лексико – грамматические упражнения»	26
10	3.10	Занятие №2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	27
11	9.10	Занятие №3 Звуковая культура речи. Подготовка детей к грамоте	28
12	10.10	Занятие №4 «Русские народные сказки»	30
13	16.10	Занятие №5 «Вот такая история!»	31
14	17.10	Занятие №6 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	32
15	23.10	Занятие №7 «На лесной поляне»	33
16	24.10	Занятие №8 «Небылицы - перевертыши»	34
Ноябрь			
17	31.10	Занятие №1 «Сегодня так светло кругом!»	35
18	6.11	Занятие №2 «Осенние мотивы»	36
19	7.11	Занятие №3 Звуковая культура речи. Работа над предложением	37
20	13.11	Занятие №4 Пересказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	39
21	14.11	Занятие №5 Лексические игры и упражнения	40
22	20.11	Занятие №6 Чтение К. Паустовского «Теплый хлеб»	41
23	21.11	Занятие №7 «Подводный мир»	41
24	27.11	Занятие №8 Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	42
	28.11		
Декабрь			
25	4.12	Занятие №1 Лексические игры	44
26	5.12	Занятие №2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок	45
27	11.12	Занятие №3 Звуковая культура речи	46
28	12.12	Занятие №4 Чтение Л. Толстого «Прыжок»	47
29	18.12	Занятие №5 «Тяпа и Топ сварили компот»	48
30	19.12	Занятие №6 Чтение К. Ушинского «Слепая лошадь»	49
31	25.12	Занятие №7 Лексические игры упражнения	49
32	26.12	Занятие №8 Повторение стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»	51
Январь			
33	8.01	Занятие №1 Звуковая культура речи	

34	9.01	Занятие №2 Лексические игры упражнения	
35	15.01	Занятие №3 «Новогодние встречи»	54
36	16.01	Занятие №4 Произведения Н. Носова	54
37	22.01	Занятие №5 Творческие рассказы детей	55
38	23.01	Занятие №6 «Здравствуй, гостья – зима!»	55
39	29.01	Занятие №7 Лексические игры упражнения	56
40	30.01	Занятие №8 Чтение Сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	57
Февраль			
41	5.02	Занятие №1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	58
42	6.02	Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к грамоте	58
43	12.02	Занятие №3 Работа по сюжетной картине	59
44	13.02	Занятие №4 Чтение «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	60
45	19.02	Занятие №5 Лексические игры упражнения	61
46	20.02	Занятие №6 Пересказ В. Бианки «Музыкант»	62
47	26.02	Занятие №7 Чтение Е. Воробьева «Обрывок провода»	62
48	27.02	Занятие №8 Повторение пройденного материала	63
Март			
49	5.03	Занятие №1 Чтение «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	63
50	6.03	Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к грамоте	64
51	12.03	Занятие №3 Чтение В. Даля «Старик - годовик»	65
52	13.03	Занятие №4 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	66
53	19.03	Занятие №5 Лексические игры упражнения	67
54	20.03	Занятие №6 «Весна идет, весне дорогу»	68
55	26.03	Занятие №7 «Лохматые и крылатые»	70
56	27.03	Занятие №8 Чтение «Садко»	71
Апрель			
57	2.04	Занятие №1 Чтение сказки «Снегурочка»	71
58	3.04	Занятие №2 Лексико – грамматические упражнения	71
59	9.04	Занятие №3 Сочиняем сказку про Золушку	72
60	10.04	Занятие №4 Рассказы по картинкам	73
61	16.04	Занятие №5 Звуковая культура речи. Подготовка детей к грамоте	74
62	17.04	Занятие №6 Пересказ «Лиса и козел»	75
63	23.04	Занятие №7 Сказки Г. Андерсена	76
64	24.04	Занятие №8 Повторение	76
	30.04	Повторение	
Май			
65	7.05	Занятие №1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	76
66	8.05	Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к грамоте	78
67	14.05	Занятие №3 «Весенние стихи»	79
68	15.05	Занятие №4 Беседа с детьми по рисункам. Чтение В. Бианки «Май»	79
69	21.05	Занятие №5 Лексико – грамматические упражнения	80
70	22.05	Занятие №6 Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	81

71	28.- 29.05	Занятие №7, 8 Повторение	81
----	---------------	--------------------------	----

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	3.09	«Лето»	34
2	6.09	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	38
3	10.09	«Золотая осень»	38
4	13.09	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	40
5	17.09	«Декоративное рисование на квадрате»	35
6	20.09	«Нарисуй свою любимую игрушку»	41
7	24.09	«На чем люди ездят»	40
8	27.09	«Рисование по замыслу»	
Октябрь			
9	1.10	«Кукла в национальном костюме»	37
10	4.10	«Ветка рябины»	42
11	8.10	«Папа гуляет со своим ребенком»	45
12	11.10	«Город вечером»	47
13	15.10	«Поздняя осень»	48
14	18.10	«Что было интересным в этом месяце»	49
15	22.10	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	49
16	25.10	«Завиток»	47
Ноябрь			
17	29.10	«Рисование к сказке «Серая шейка»	52
18	1.11	«Как мы играем в детском саду»	55
19	8.11	«Праздник урожая в нашем селе»	50
20	12.11	«Городецкая роспись»	58
21	15.11	«Наша любимая подвижная игра»	59
22	19.11	«Городецкая роспись»	58
23	22.11	«По замыслу»	
24	26.11	«Комнатное растение»	42
Декабрь			
25	29.11	«Декоративное рисование»	60
26	3.12	«По замыслу»	
27	6.12	«Волшебная птица»	61
28	10.12	«как мы танцуем на музыкальном занятии»	64
29	13.12	«Сказка о царе Салтане»	65
30	17.12	«Новогодний праздник в детском саду»	68
31	20.12	«Царевна Лягушка»	68
32	24.12	«По замыслу»	
Январь			
33	27.12	«Зимний пейзаж»	67
34	10.01	«Букет цветов»	70
35	14.01	«Кони пасутся»	70

36	17.01	«Иней покрыл деревья»	73
37	21.01	«Букет в холодных тонах»	72
38	24.01	«По замыслу»	
39	28.01	«Сказочный дворец»	74
40	31.01	«Животное»	71
Февраль			
41	4.02	«Хохломская роспись»	77
42	7.02	«Наша армия родная»	79
43	11.02	«Зима»	80
44	14.02	«Сказочное царство»	78
45	18.02	«Конек - горбунок»	81
46	21.02	«Лани гуляют»	70
47	25.02	«Ваза с ветками»	84
Март			
48	4.03	«Поздравляю маму. Портрет мамы»	82
49	7.03	«Нарисуй, что ты хочешь красивое»	85
50	11.03	«Мальчик с пальчик»	86
51	14.03	«Кем хочешь быть?»	86
52	18.03	«Разноцветная страна»	96
53	21.03	«По замыслу»	
54	25.03	«Композиция с цветами и птицами»	92
55	28.03	«Праздник»	
Апрель			
56	2.04	«Мой любимый сказочный герой»	90
57	5.04	«По замыслу»	
58	9.04	«Весна»	99
59	12.04	«По замыслу»	
60	16.04	«Обложка для книги сказок»	92
61	19.04	«Завиток»	93
62	23.04	«Субботник»	94
63	26.04	«По замыслу»	99
Май			
64	1.05	«Первомайский праздник в городе»	97
65	4.05	«По замыслу»	
66	8.05	«Цветущий сад»	98
67	11.05	«По замыслу»	
68	15.05	«Круглый год»	101
69	18.05	«По замыслу»	
70	22.05	«Родная Страна»	102
71	25.05	«Лето»	34

Лепка

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	7.09	«Фрукты для игры в магазин»	34
2	21.09	«Корзинка с грибами»	36
Октябрь			
3	5.10	«Девочка играет в мяч»	44
4	19.10	«Петушок с семьей»	46
Ноябрь			

5	2.11	«Ребенок с котенком»	54
6	16.11	«По замыслу»	56
7	30.11	«Дымковские барышни»	57
Декабрь			
8	7.12	«Птица»	60
9	21.12	«Девочка и мальчик пляшут»	63
Январь			
10	11.01	«Звери в зоопарке»	69
11	25.01	«Как мы играем зимой»	72
Февраль			
12	1.02	«Пограничник с собакой»	76
13	15.02	«Конек горбунок»	81
Март			
14	15.03	«По щучьему велению»	83
15	22.03	«Царевна лягушка»	85
Апрель			
16	5.04	«Персонаж любимой сказки»	89
17	19.04	«Декоративная пластина»	87
Май			
18	17.05	«Доктор Айболит и его друзья»	97
19	31.05	«Черепашка»	99

Аппликация

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	14.09	«Осенний ковер»	39
2	28.09	«По замыслу»	
Октябрь			
3	12.10	«Ваза с фруктами»	43
4	26.10	«Праздничный хоровод»	51
Ноябрь			
5	9.11- 23.11	«Рыбки в аквариуме»	51
Декабрь			
6	14.12	«Любимая игрушка»	64
7	28.12	«Царевна лягушка»	67
Январь			
8	18.01	«По замыслу»	73
9	8.02	«Корабли на рейде»	74
Февраль			
10	22.02	«По замыслу»	79
11	1.03	«Поздравительная открытка для мамы»	82
Март			
12	15.03	«Новые дома на нашей улице»	87
13	29.03	«Радужный хоровод»	88
Апрель			
14	12.04	«Полет на луну»	91
15	26.04	«По замыслу»	92
Май			
16	24.05	«Белка под елью»	100

Конструктивно-модельная деятельность
(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию: Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

	Стр.
Сентябрь	
«Здания»	15
Октябрь	
«Машины»	25
Ноябрь	
«Летательные аппараты»	29
Декабрь	
«Роботы»	33
Январь	
«Проекты городов»	37
Февраль	
«Мосты»	42
Март	
«Суда»	44
Апрель	
«Железные дороги»	50
Май	
«Творим и мастерим»	53

Музыкальная деятельность
Непосредственно-образовательная деятельность

№	Дата	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
1	5.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа -Стр.3
2	7.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа - Стр.4
3	12.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа - Стр.5
4	14.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа -Стр.10
5	19.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа - Стр.12
6	21.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная -Стр.15
7	26.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная - Стр.18
8	28.09	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » подготовительная группа -Стр.21
ОКТАБРЬ		
9	3.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа -Стр.24
10	5.10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа -Стр.27

57	10.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.137
58	12.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.139
59	17.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа . Стр.141
60	19.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.143
61	24.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.146
62	26.04	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.148
МАЙ		
63	3.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.150
64	8.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.151
65	10.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.154
66	15.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.157
67	17.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.158
68	22.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.160
69	24.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.163
70	29.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.164
71	31.05	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа Стр.166
ИЮНЬ		
72	5.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.168
73	7.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.171
74	14.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.173
75	19.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.175
76	21.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.177
77	26.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.179
78	28.06	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа Стр.181

Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*обозначены занятия, которые проводятся на воздухе

Физическая культура

СЕНТЯБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Методическая литература
1	Занятие №3*	03.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.11
2	Занятие №1	04.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.9-10
3	Занятие №2	06.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.10
4	Занятие №6*	10.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.14
5	Занятие №4	11.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.11-13
6	Занятие №5	13.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.13
7	Занятие №9*	17.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.16
8	Занятие №7	18.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.15-16
9	Занятие №8	20.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 16
10	Занятие №12*	24.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.18
11	Занятие №10	25.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.16-17
12	Занятие №11	27.09.2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.18
ОКТАБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Методическая литература

13	Занятие №15*	01.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.22
14	Занятие №13	02.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.20-21
15	Занятие №14	04.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.21-22
16	Занятие №18*	08.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.24
17	Занятие №16	09.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.22-23
18	Занятие №17	11.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.23-24
19	Занятие №21*	15.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.26-27
20	Занятие №19	16.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.24-25
21	Занятие №20	18.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.26
22	Занятие №24*	22.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.28-29
23	Занятие №22	23.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.27-28
24	Занятие №23	25.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.28
25	Занятие №27*	29.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.32
26	Занятие №25	30.10. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.29-32

НОЯБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
---	-----------	------	-------------------------

27	Занятие №26	01.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.32
28	Занятие №28	06.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.32-34
29	Занятие №29	08.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.34
30	Занятие №30*	12.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.34
31	Занятие №31	13.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.34-36
32	Занятие №32	15.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.36
33	Занятие №33*	19.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.36-37
34	Занятие №34	20.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.37-38
35	Занятие №35	22.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.38-39
36	Занятие №36*	26.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.39
37	Занятие №1	27.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.40-41
38	Занятие №2	29.11. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.41

ДЕКАБРЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
39	Занятие №3*	03.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.41-42
40	Занятие №4	04.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.42-43

41	Занятие №5	06.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.43
42	Занятие №6*	10.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.43-44
43	Занятие №7	11.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.45-46
44	Занятие №8	13.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.46
45	Занятие №9*	17.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.46
46	Занятие №10	18.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.47-48
47	Занятие № 11	20.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 48
48	Занятие №12*	24.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.48-49
49	Занятие №13	25.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.49-50-51
50	Занятие № 14	27.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 51
51	Занятие №15*	29.12. 2018	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.51-52

ЯНВАРЬ

№	№ занятия		Методическая литература
52	Занятие №16	10.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.52-53
53	Занятие №18*	14.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.54
54	Занятие №17	15.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.53-54

55	Занятие №19	17.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.54-56
56	Занятие №21*	21.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.56
57	Занятие №20	22.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.56
58	Занятие №22	24.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.57-58
59	Занятие №24*	28.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.58
60	Занятие №23	29.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.58
61	Занятие №25	31.01.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.59-60

ФЕВРАЛЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
62	Занятие №27*	04.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.60-61
63	Занятие № 26	05.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 60
64	Занятие №28	07.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.61-62
65	Занятие №30*	11.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.62-63
66	Занятие №29	12.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.62
67	Занятие №31	14.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.63-64
68	Занятие №33*	18.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.64-65

69	Занятие №32	19.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.64
70	Занятие №34	21.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.65-66
71	Занятие №36*	25.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.66
72	Занятие №35	26.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.66
73	Занятие №1	28.02.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.72-73

МАРТ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
74	Занятие №3*	04.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.73-74
75	Занятие №2	05.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.73
76	Занятие №4	07.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.74-75
77	Занятие №6*	11.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.75-76
78	Занятие №5	12.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.75
79	Занятие №7	14.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.76-77-78
80	Занятие №9*	18.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.78-79
81	Занятие №8	19.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 78
82	Занятие №10	21.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.79-80

83	Занятие №12*	25.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.80-81
84	Занятие №11	26.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.80
85	Занятие №13	28.03.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.81-82

АПРЕЛЬ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
86	Занятие №15*	01.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.82-83
87	Занятие №14	02.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.82
88	Занятие №16	04.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.83
89	Занятие №18*	08.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.84
90	Занятие №17	09.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.84
91	Занятие №19	11.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.84-85-86
92	Занятие №21*	15.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.86-87
93	Занятие №20	16.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.86
94	Занятие №22	18.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.87-88
95	Занятие №24*	22.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.88
96	Занятие №23	23.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.88

97	Занятие №25	25.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.88-89
98	Занятие №27*	29.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.90
99	Занятие №26	30.04.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 89-90

МАЙ

№	№ занятия	Дата	Методическая литература
100	Занятие №30*	06.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.92
101	Занятие №28	07.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.90-91
102	Занятие №33*	13.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.93-95
103	Занятие №29	14.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.91-92
104	Занятие №31	16.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.92-93
105	Занятие №36*	20.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.96
106	Занятие №32	21.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.93
107	Занятие №34	23.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.95-96
108	Занятие №36*	27.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.96
109	Занятие № 35	28.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 96
110	Занятие № 35	30.05.2019	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 96

