

СОГЛАСОВАНО
председатель комитета
по образованию
города Барнаула
 Н.В. Полосина

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 26.02.2015

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Л.В. Медовикова
от 27.02.2015
№ 2/1 - оси


Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №179
«Рябинушка» на 2015/2018 г.г.

Авторы-разработчики:
рабочая группа педагогов
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 179
«Рябинушка»,
заведующий МБДОУ Л.В. Медовикова,
зам.зав. по ВМР И.А. Анисимова

Барнаул, 2015

Содержание программы развития

№ п/п	Разделы программы развития	страница
1.	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	4-7
3	Информационная справка	7-12
4	Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	12 - 31
5	Концепция развития	32-37
6	Сроки и этапы реализации программы развития	37 - 39
7	Механизм реализации Программы развития	39
8	Основные направления программы развития	39 - 46
9	Инновационные проекты: - «Ключи мастерства» - развитие профессиональных компетенций педагогов; «Мы вместе» - развитие партнерских отношений с семьями воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС; - «Моя Родина - Алтай» - развитие духовно-нравственных ценностей	46 - 58
10	Список литературы	58

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, развитие и функционирование – разные уровни жизнедеятельности организации. Развитие – есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной деятельностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы развития деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив принял решение о разработке программы развития образовательной организации с 2015 по 2018 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Элементы риска развития программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточное финансирование;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую программу развития дошкольного учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №179 «Рябинушка» (далее ДОО)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 , "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; - Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.03 г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»; - Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года; - Приказ Министерства образования РФ № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;
Заказчики программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - родители; - комитет по образованию города Барнаула
Основные разработчики	рабочая группа педагогов МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 179 «Рябинушка», заведующий МБДОУ Л.В. Медовикова, зам.зав. по ВМР И.А. Анисимова
Цель программы развития	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе.

	<p>Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. -Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. -Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО как условие обеспечения процесса индивидуализации и социализации дошкольников через эффективное профессиональное интегрированное сопровождение. -Введение дополнительного образования на платной основе, услуг доступных для широких групп воспитанников. -Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. -Обновление компонентов управленческой деятельности для обеспечения мобильности гибкости и вариативности процесса развития ДОО.
Важнейшие целевые индикаторы (показатели) программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией на - 10 %, с первой квалификационной категорией на - 14 %; - овладение педагогами способами системно-деятельностного подхода к развитию дошкольников; - внедрение в деятельность ДОО инновационных, здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей на основе их индивидуализации и социализации; - реализации ФГОС дошкольного образования; - участие педагогического коллектива в трансляции опыта ДОО на муниципальном, региональном и федеральном уровне; - участие воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;

	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность семей воспитанников услугами, которые предоставляет ДОО; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО; - качественные показатели от совместных проектов с социальными партнерами.
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>I этап – мотивационно-целевой (2015-2016)</p> <p>II этап – основной (2016 - 2017)</p> <p>III этап – оценочно-рефлексивный (2017 - 2018)</p>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - поступление из бюджета; - доходы от платных дополнительных образовательных услуг; - добровольные пожертвования; - привлечение спонсоров.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО. - Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. - Повышение статуса ДОО в микрорайоне, городе, крае; - Снижение уровня заболеваемости детей; - Большинство педагогов демонстрируют системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса; - Освоение педагогами проективно-прогностическими навыками в процессе интеграции образовательного процесса и процесса взаимодействия с родителями воспитанников; - Родители активные участники событий и мероприятий ДОО; - Доступность системы дополнительного образования; - Создание обновленной модели ДОО, предоставление широкого спектра услуг с учетом потребностей семей воспитанников.
Характеристика инновационных проектов:	

1.«Ключи мастерства»	Проект «Ключи мастерства» направлен на: - развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО; - овладение навыками деятельностного подхода.
2.«Мы вместе»	Проект «Мы вместе» направлен на: - развитие партнерских отношений с семьями воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС; - повышение качества образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с семьями воспитанников;
3.«Моя Родина - Алтай»	Проект «Моя Родина - Алтай» направлен на: -развитие духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения; - формирование любви к родному краю.
Программа развития утверждена	Приказ «Об утверждении программы развития на 2015-2018 годы» от 27.02.2015 № 27/1–осн; на основании решения педагогического совета (протокол заседания от 26 февраля 2015 года № 2).

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ

3.1.Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

- ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за воспитанниками, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- ✓ реализация основной общеобразовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Юридический адрес: 656060, г.Барнаул, улица Шукшина, 14

Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с Уставом МБДОО, образовательной программой, локальными актами, с октября 1978 года.

В ДОО центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 297 мест, функционируют 13 групп, из них 2 группы раннего возраста.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула

Управляющая система – заведующий Медовикова Людмила Викторовна, зам. зав по ВМР Анисимова Ирина Анатольевна.

Режим работы, организация питания

ДОО работает в режиме 12 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

Режим работы групп: с 7.00 до 19.00.

3.2. Структура образовательной организации:

В ДОО функционирует 13 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	II группа раннего возраста	1	С 1,5 до 2-х лет	22
2	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	29
3	2 младшая группа	4	с 3-х до 4-х лет	99
4	средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	55
5	старшая группа	2	С 5-ти до 6-ти лет	56
6	подготовительная группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	36
	Итого:	13 групп		297

3.3. Программное обеспечение образовательного процесса

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, (2010)
- Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М. Сфера 2001г
- Николаева С.Н. «Юный эколог» М.: Новая школа, 1993.
- Алямовская В.Г. «Здоровье»
- Радынова Е.А. «Музыка»

- Ефименко «Театр физического оздоровления»

Перечень НОД по реализуемым программам:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ экология;
- ✓ развитие речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ рисование;
- ✓ лепка;
- ✓ аппликация
- ✓ конструирование (художественный труд);
- ✓ музыкальные занятия;
- ✓ физкультурные занятия.

3.4. Социальный статус семей воспитанников выглядит следующим образом

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	228	76
2	Неполные семьи	69	23
3	Многодетные семьи	20	6,7
4	Малообеспеченные семьи	8	2.6

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	225	76
2	Родители, имеющие среднее профессиональное образование	150	50
3	Родители, имеющие среднее образование	52	18

3.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами

родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно. Охват детей дополнительными образовательными услугами (30%)

Бесплатные дополнительные образовательные услуги кружки:

- «Юные хоккеисты»
- «Веселые нотки» (сольное пение)
- «Театруля»

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Детская городская библиотека №22 МБОУ СОШ № 89 Дошкольные учреждения района ДЮСШОР	МУЗ «Детская поликлиника № 7»; Алтайский краевой театр музыкальной комедии; ООО «НикДан»

Характеристика педагогического коллектива:

Дошкольная организация работает на протяжении 37 лет, коллективу «Рябинушка» характерны работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность и инновационная деятельность.

Образовательный уровень кадров ДОО достаточно высок, с высшим дошкольным образованием 13 человек, что составляет 50%; со средним профессиональным образованием 11 (42%). Имеют высшую квалификационную категорию - 9 человек, что составляет 35 %; первую квалификационную категорию- 10 человек, что составляет 38%.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов, в том числе:

- ✓ 1 зам.зав. по ВМР;
- ✓ 22 воспитателя;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ 1 педагог психолог;
- ✓ 1 инструктор по физ.культуре.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в

районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающее - развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности.

В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с воспитанниками уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности дошкольников. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные центры.

Развитие речевой деятельности воспитанников в ДОО осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и организацию конкурсной деятельности, викторин.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения воспитанников к классическому и русскому народному искусству. В организации имеются постеры картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений, мультимедийное оборудование.

Педагоги прививают воспитанникам любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и воспитанниками, воспитанники коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в дошкольную организацию, сложились определенные традиции. Это: День знаний, День Матери, Масленица, конкурсы, праздник «День защиты детей», спортивно-музыкальные праздники, Неделя театра, Неделя Здоровья, Неделя ПДД, совместные мероприятия для воспитанников и их родителей и др.

3.6. Материально – техническое обеспечение

В дошкольной организации функционируют:

- ✓ музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д., оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
- ✓ спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
- ✓ методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом.
- ✓ Кабинет педагога-психолога с необходимым оборудованием и материалами.

Воспитателями в работе с воспитанниками используется аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование, что способствует их всестороннему развитию.

В дошкольной организации создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- ✓ игровые площадки;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ цветники;

3. Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОО на период 2015 – 2018 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств у воспитанников ДОО.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОО ЦРР - ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА»

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательной организации на период 2015 - 2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, закона РФ «Об образовании». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

Материально – техническое и методическое обеспечение, высокий уровень профессионализма педагогов нашего детского сада позволяет успешно решать поставленные задачи.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением художественно-эстетического воспитания дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3.3. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На момент составления программы в детском саду функционируют 13 групп с 12 часовым пребыванием воспитанников.

Дошкольная образовательная организация реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Состояние предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО соответствует современным требованиям Концепции построению предметно-развивающей среды, условиям к реализации основной образовательной программы, воспитательной и развивающей работы с дошкольниками, санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое, которые реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Работа строится с учетом индивидуальных потребностей, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. В ДОО реализуется принцип развивающего обучения. Обучение воспитанников происходит на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, используются наглядно-

практические методы и способы организации деятельности: наблюдение, элементарные опыты, игровые, проблемные ситуации и т.д.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники дошкольной организации показывают недостаточно высокие показатели по направлениям: развитие связной речи, здоровье. Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

3.4. Анализ выполнения разделов программы по направлениям

№ п/п	Направления	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Познавательное-речевое	69%	73%	75%
2.	Физическое	70%	74%	83%
3.	Социально-личностное	66%	76%	81%
4.	Художественно-эстетическое	64%	72%	78%
В целом по программе:		67%	74%	80%

В приведенной таблице данных прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы воспитанниками ДОО. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федерального государственного стандарта к содержанию ООП ДОО.

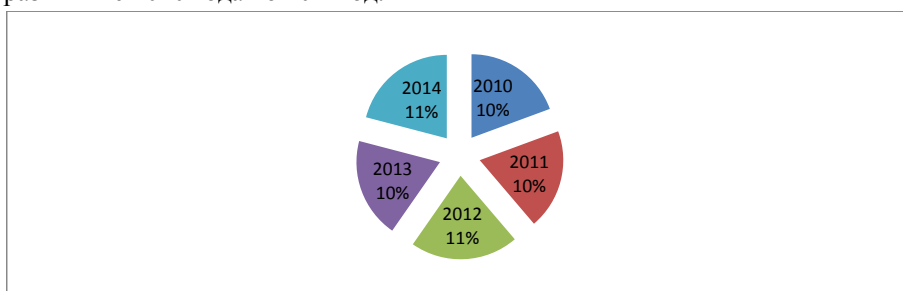
Достижению данного уровня развития воспитанников способствовали следующие факторы:

- ✓ целенаправленная, систематическая работа с педагогами по внедрению ФГОС к ООП ДОО (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- ✓ повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

В диаграмме представлены данные воспитанников с высоким уровнем развития с 2010 года по 2014год.



У воспитанников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Воспитанники овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы обучения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства воспитанников сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОО, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальных классов.

Отслеживание успеваемости детей выпускников ДОО

Преемственность между детским садом и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке воспитанников к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников – будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Преемственность в работе выстроена на основе взаимодействия, позволяющего добиваться совместного решения проблем и успешной адаптации воспитанников к школе.

Анализ работы указывает на то, что в целом воспитанники неплохо подготовлены к школе. Полученные результаты стали возможны в результате того, что в ДОО:

были реализованы поставленные на начало учебного года задачи по работе со школой:

- ✓ объединение усилий по созданию условий для успешного обучения и адаптации воспитанников в школе (экскурсии, встречи, беседы, игровая деятельность и др.);
- ✓ поддержка и развитие творческой инициативы и способностей воспитанников к творческой и исследовательской деятельности;
- ✓ проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства педагогов по данному вопросу;
- ✓ организация и подготовка воспитанников к участию в конкурсной деятельности («Юный исследователь»).

Анализ психолого-педагогической подготовки воспитанников к школе свидетельствует о том, что в детском саду проводится работа по интеллектуальному развитию воспитанников на достаточно высоком уровне. Специалисты и воспитатели совместно с родителями добиваются улучшения показателей при подготовке воспитанников к обучению в школе.

3.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Общеизвестно, что в настоящее время детские сады в России посещают 50% детей дошкольного возраста. В основном это дети из семей со средним и высоким достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, матери – одиночки, семьи, где есть дети инвалиды, малообеспеченные и т.д.

В результате специального исследования было установлено, что родители хорошо образованы более 50% имеют высшее образование, средний возраст родителей воспитанников ДОО, составляет 35 лет.

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. При этом основная часть родителей целиком полагаются на собственную интуицию и в соответствии с тем, как воспитывали их самих в семье.

В течение трех лет коллектив ДОО ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями с целью:

- ✓ единства в воспитании детей;
- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность ДОО, их заинтересованное участие в педагогическом процессе необходимо для успешного развития ребёнка.

Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В нашем ДОО ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей: опросные методики, беседы, анкетирования, совместные мероприятия, конкурсы и др.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг, которые предоставляются детям бесплатно. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (83%), и просветительских услуг (80%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в организации говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, 40% из них отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.
- 80% родителей готовы получать дополнительные услуги дошкольной организации, 20% из них готовы их оплачивать;
- 85% сотрудников организации - готовы принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Для реализации данной задачи в ДОО организуются разнообразные мероприятия:

- ✓ «Мама, папа, я – дружная семья», «игротека», семинар - практикум, «мастер-класс» и т.д.;
- ✓ смотры – конкурсы, выставки;
- ✓ Вечера развлечений;
- ✓ Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.
- ✓ Консультационный пункт на сайте ДОО;
- ✓ Участие в проектной и исследовательской деятельности.

От взаимодействия коллектива и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей

работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, практически не обращают внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с воспитанниками занимают более 30% от общего времени. Воспитатели отдают предпочтение традиционным формам работы с воспитанниками в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с воспитанниками отводится лишь 15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с воспитанниками, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области ведется не достаточно.

На данный момент в ДОО не достаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (75%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы ДОО с социумом показал, что дошкольная организация не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с дошкольной организацией в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб дошкольной организации, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметьте пути интеграции специалистов организации, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности организации родителями воспитанников, органами власти и социумом.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОО. Возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.6. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Перед педагогами стоит важная задача не только дать воспитанникам качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность формировать своё здоровье.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у воспитанников, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего ДОО существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: Отмечается снижение простудных заболеваний – снижение частоты заболеваний на одного ребенка, количества пропущенных дней по болезни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с воспитанниками:

Специально организованные:

тематические, игровые, интегрированные занятия и игры валеологической направленности в рамках реализации проекта «Я хочу быть здоровым», походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

В учреждении выстроена система взаимодействия с районной поликлиникой, ООО «Никдан», обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников ДОО и сотрудников детского сада.

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, информационная поддержка на сайте ДОО, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление уголков здоровья.

Работа с сотрудниками ДОО:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Анализ заболеваемости в ДООУ за 2010 - 2013 учебные годы

Система оздоровления и физического развития воспитанников дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах.

Анализ заболеваемости воспитанников показал высокий процент нарушений осанки и хирургических патологий. Возросло число воспитанников с плоскостопием и заболеванием ЦНС. Большая часть воспитанников со 2 группой здоровья. Данные представлены на Рисунке 1 и Рисунке 2.

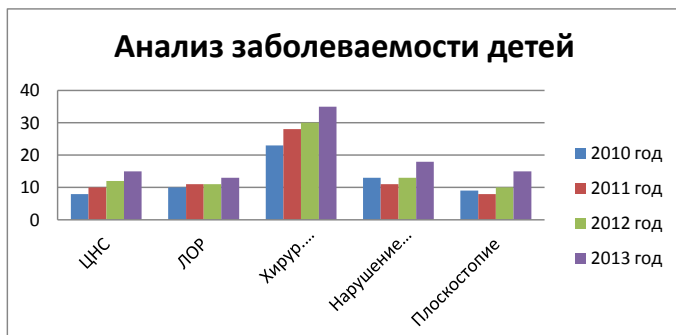


Рис. 1. Анализ заболеваемости детей



Рис. 2. Анализ здоровья детей

Проведенное анкетирование родителей нашей дошкольной организации показало, что всего лишь 23% воспитанников, посещающих ДОО, занимаются в спортивных секциях и клубах, активно отдыхают по выходным. Большинство родителей отмечают, что вечера проводят у телевизора или компьютера, а выходные – за домашними делами. Вместе с тем, все опрошенные родители понимают важность занятия физической культурой, необходимость организации активного отдыха.

Учитывая всю ту работу, которую проводит коллектив ДОО по укреплению здоровья воспитанников говорит о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, хотя и снижается. Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость воспитанников зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. Например, по наблюдениям медицинской сестры и воспитателей больше всего воспитанников заболевает после выходных дней, зачастую родители одевают детей не по погоде, и т.д.

Проанализировав заболеваемость воспитанников, ДОО определил в своей работе следующие направления:

- ✓ Эффективная система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- ✓ кружковая работа с часто болеющими воспитанниками;
- ✓ оптимизация двигательного режима;
- ✓ оздоровление часто болеющих воспитанников ОРЗ нетрадиционными методами.

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДОО необходимо:

- ✓ особое внимание уделить физическому развитию воспитанников;
- ✓ улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту воспитанников;
- ✓ проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- ✓ улучшить качество утреннего приема воспитанников в группах, в плане раннего выявления воспитанников с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- ✓ усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в дошкольной организации.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. Требуется активная включенность родителей воспитанников в систему физкультурно-оздоровительной работы.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Проект «Я хочу быть здоровым» - предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы ДОО, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических

условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольную образовательную организацию воспитанников с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

3.7. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией было выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом, предложенная Фалюшиной Л.И.).

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Наблюдательный совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательной организации.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий муниципально-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОО Управляющего совета.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью организации может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.8. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 95%. Основу педагогического и медицинского персонала в ДОО составляют специалисты среднего возраста, для которых характерны такие черты, как инициативность, активность, стремление к инновациям, но вместе с тем, есть педагоги, которых отличает традиционность взглядов на процесс образования, избегание нового.

В дошкольной организации с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данной организации проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДОО и района, но не достаточно активны в конкурсной деятельности на уровне региона, РФ. Опыт работы педагогов обобщается и распространяется в районе.

В дошкольной организации 70% педагогов, способные работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 90% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ и готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

70% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОО и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников ДОО.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в организации в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольной организации. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с воспитанниками - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У ДОО налажены связи с другими организациями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги;

расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников). Но отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У ДОО имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов дошкольной организации, разрабатываются и реализуются проекты художественно-эстетической и здоровьесберегающей направленности.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы ДОО на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности дошкольной организации.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на низком уровне, деятельность организации освещается только на сайте ДОО. Недостаточно организована рекламная кампания услуг,

предоставляемых дошкольной организацией, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта организации. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Низкая мотивация педагогов в области использования ИКТ и трансляции опыта в СМИ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе ДОО.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа дошкольной образовательной организации среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что предметно-развивающая среда соответствует требованиям реализуемой программы и ФГОС ДОО. Требуется пополнение материально-технического оснащения в ДОО.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений дошкольной организации пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Развивающая среда в ДОО - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. В ДОО к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственной образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории дошкольной организации - цветники, спортивно-игровая площадка, островок ПДД, «Играй-город».

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием (интерактивные доски, оборудование для психоэмоциональной разгрузки, мягкое покрытие на спортивном участке ДОО и др.); совершенствование материально-технического оснащения (как на территории ДОО, так и в группах).

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в дошкольной организации, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 78%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы организации.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольной организации строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций, учебные расходы, заработную плату сотрудников ДОО.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности ДОО.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного ДОО.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы ДОО.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. Деятельность ДОО регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами организации; приказами и распоряжениями руководителя ДОО.

Проблемное поле:

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности дошкольной организации, охране труда.

Перспективы развития:

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДОО общественно-государственных форм управления

Возможные риски:

Анализ актуального состояния ДОО на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования организации и риски, которые могут подстергать коллектив дошкольной организации в процессе реализации программы развития:

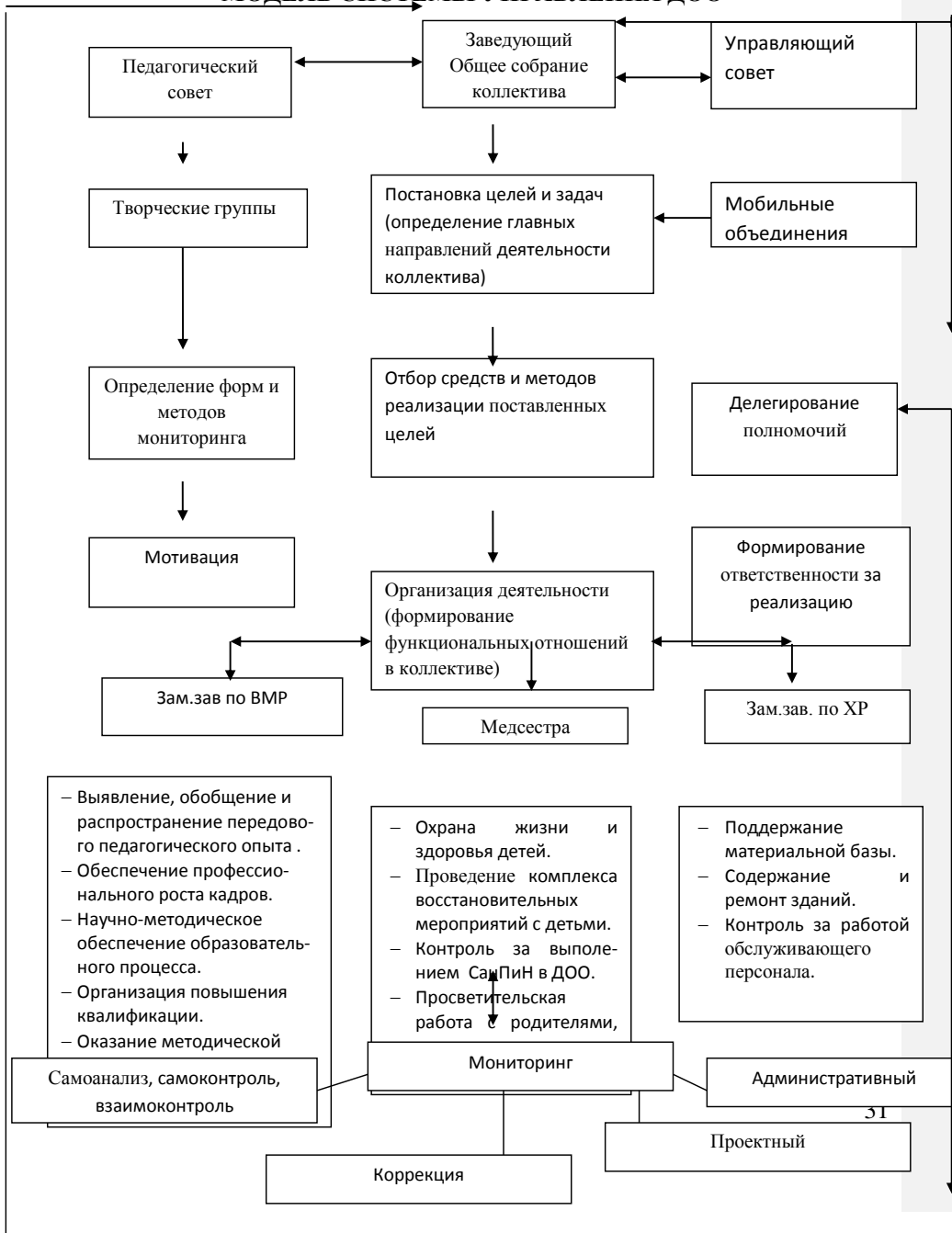
Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2018 гг.

1. Создание условий для позиционного осознанного, мотивированного участия педагогов и родителей в жизнедеятельности ДОО (инициатора, держателя, руководителя, организатора, участника)
2. Осознанное вовлечение участников образовательных отношений в процесс формирования здорового образа жизни, процесс индивидуализации психо - физического развития ребенка.

3. Проектирование эффективности образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС на основе интеграции деятельности специалистов, разнообразных видов детской деятельности.

4. Совершенствование структуры управления, как системообразующего компонента развивающейся образовательной организации.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО



4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Проблемы и противоречия, обуславливающие организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Система организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО обусловлена противоречивой ситуацией в отечественной педагогической практике:

- Новый закон «Об образовании в РФ» определяет новый статус дошкольного образования, теперь это – полноценный уровень образовательной системы - речь не о простой смене вывески, а о начале серьезной реформы дошкольного дела в России;

- сложности переходного периода деятельности ДОО в условиях введения ФГОС, который задает своеобразие уровня дошкольного образования, определяет приоритетными процессы индивидуализации и социализации воспитанников дошкольного возраста;

-постепенное вытеснение свободной самостоятельной игровой и другой деятельности воспитанников;

-определение периода дошкольного детства как периода подготовки к будущей жизни;

-доминирование учебно-дисциплинарной модели общения с воспитанниками, обуславливающей концентрацию педагогов на развитие личности ребенка, его фантазию, воображения творчества, обеспечение его социально-эмоционального благополучия, а не на "вооружение" знаниями, умениями, навыками.

Отсутствие единой примерной программы деятельности ДОО, построенной на основе интеграции и календарно-тематическом планировании как основополагающих моментов процесса реализации ФГОС; сосуществование различных вариативных комплексных и порционных (парциальных) программ для работы с детьми дошкольного возраста; недостаточная разработка научной идей и методики развивающего обучения, проблемного обучения в области дошкольного воспитания создает в образовании ситуацию с одной стороны неопределенную, стрессовую, с другой стороны - творчески развивающую.

Проблемы и противоречия организации воспитательно-образовательного процесса на сегодня:

- Отсутствуют конкретные методические рекомендации для введения ФГОС дошкольного образования;
- Отсутствует реестр примерных образовательных программ дошкольного образования;

- Педагоги недостаточно владеют способами интеграции образовательного содержания образовательных областей, не готовы к деятельностной и содержательной интеграции с коллегами, специалистами ДОО;
- Педагоги не готовы проектировать образовательный процесс, конкретизировать ближайшие цели развития ребенка;
- Педагоги не осознают концепцию организации образовательного процесса как непрерывного, целостного объединения непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности;
- Педагоги недостаточно владеют способами эффективной индивидуализации и социализации воспитанников, сопровождения процесса развития ребенка;
- Педагоги ориентируются на средний уровень развития воспитанников, оценивая его по стандартным критериям программных документов дошкольного образования (комплексных и парциальных программ, методических рекомендаций к ним);
- Воспитанники (любой возрастной группы) не имеют возможности самостоятельно и свободно выбрать любимую и интересную игру и занятие здесь и сейчас, потому что педагогом спланирована та деятельность и та игра, которая необходима, по его мнению, в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на месяц и предстоящий день;
- При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности педагоги еще более четко, чем при проведении свободной деятельности регламентируют время, скорость, ритм обсуждения различных познавательных вопросов в заранее построенном контексте строго организованного взаимодействия педагога с воспитанниками;
- Индивидуальный подход при организации воспитательно-образовательного процесса чаще всего рассматривается и понимается педагогами как проведение мероприятий по подгруппам, где воспитанники распределены по уровню сформированности знаний, умений и навыков. Такое традиционное и непродуманное деление является причиной «отнесения» воспитанников с разными проблемами в развитии к категории неперспективных, что является причиной психологического стресса, как воспитанников, так и их родителей. Ситуацию психологического неблагополучия воспитанников с «низким уровнем знаний и умений» усугубляет неспособность педагогов правильно оценивать ситуацию развития ребенка, используя непрофессиональные, случайные диагностические методы и приемы. Кроме того, выделенные группы по уровню знаний,

как правило, остаются долгое время статичными, неизменными, не смотря на изменения в развитии ребенка;

- Педагоги недостаточно владеют качественными способами и приемами заинтересованного вовлечения воспитанников в процесс общения: создание ситуаций ожидания, удивления, отсроченного разговора и т.д., что снижает мотивационное проживание воспитанниками нового содержания;
- Педагоги достаточно жестко регламентируют действия воспитанников в процессе взаимодействия, общения детей друг с другом, используя собственный авторитет и педагогические запреты. Соблюдение дисциплины воспитанниками в группе регулируют не правила и договоренности, принятые и осознанные всеми, а единоличные указания и требования педагогов;
- В процессе занятий воспитанники зачастую выполняют задания, которые педагог предлагает им в соответствии с планом, выстроенным педагогом, его целями и задачами при использовании единого для всех воспитанников демонстрационного и раздаточного материала и методических пособий. Особенности, способности и интересы воспитанников (пол, настроение, увлечения, уровень понимания проблемы) редко имеют для воспитателя большого значения для построения комфортного познавательного процесса каждого ребенка
- В процессе взаимодействия с семьями воспитанников педагоги ориентируются на «среднего родителя», не учитывая особенностей и традиций конкретной семьи; практически не используют позиционное участие родителей в разнообразных событиях и мероприятиях (инициатора, держателя, руководителя, участника и т.д.)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель развития ДОО - создание в дошкольной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и дошкольной организации.

ЗАДАЧИ:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- ✓ новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников);

- ✓ новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, и др.);
- ✓ обновление методически - диагностического и дидактического обеспечения;
- ✓ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.
- ✓ Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию дошкольников.
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом федерального государственного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Укрепление материально – технической базы ДОО:
- ✓ введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольной организацией.

При этом ведущими направлениями деятельности дошкольной организации становятся:

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- ✓ формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- ✓ овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности воспитанников через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

- ✓ развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- ✓ формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных воспитанников и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов на базе дошкольной организации (трансляция передового педагогического опыта);
- ✓ расширение связей с учреждениями-партнерами.

МИССИЯ ДОО

Назначение ДОО состоит в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания воспитанниками, чтобы каждый день был наполнен радостью познания, буйством фантазии, возможностью самовыражения, это для нашего ДОО означает:

- воспитание здорового, жизнерадостного, творческого ребенка, способного реализовывать себя в различных образовательных пространствах;
- осуществление воспитательно-образовательного процесса в русле ведущего вида деятельности - игре на основе проектирования и рефлексии;
- организация жизнедеятельности ДОО средствами системно - деятельностного подхода в процессе реализации интегрированного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Базовые принципы развития ДОО:

1) Концептуальное представление о развитии ребенка как субъекте собственной деятельности, о позиции педагогов, сотрудников ДОО, родителей как субъектах педагогического самоопределения и сотрудничества, полноправных участников образовательных отношений.

2) Знания, умения, навыки из самоцели традиционного обучения в педагогическом пространстве ДОО становятся необходимыми средствами развития индивидуальных особенностей воспитанников, их способностей, их социализацию в процессе ведущего вида деятельности-игре.

3) Принцип развития личности ребенка как целостности; организация воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей и интеграции деятельности специалистов ДОО, способствующей формированию у ребенка "целостной картины мира".

4) Организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогического проектирования и рефлексии.

5) Ориентация на раннюю социализацию ребенка, формирование умений адаптироваться в сложной социальной действительности, организовать и ценить взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6) В ДОО совершенствуется система управления как условие развития образовательного пространства района, города.

5. СРОКИ И ЭПАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание деятельности ДОО и результаты конкретизированы при описании инновационных проектов.

Этапы сроки	Цель	Содержание	Ожидаемый результат
I Мотивационно-целевой (2015-2016)	Определение идеальной модели будущей системы и алгоритма по переводу ДОО в желаемое состояние; - выявление для этого наличных и дополнительных ресурсов.	- проблемно-ориентированный анализ исходной ситуации (фиксация проблем); - создание нормативно-правовой базы; - разработка инновационных проектов; - диагностика готовности педагогов к осуществлению инновационных проектов; - определение перспектив; - социальный опрос педагогов, родителей для выявления образа будущего ДОО.	- создание программных документов (проекты, программы, методики, диагностики); - определение ресурсов для процесса развития ДОО; - утверждение концепции и программы развития.
II Основной (2016 - 2017)	Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников воспитательно-образовательного процесса.	- повышение квалификации педагогов по освоению инновационных проектов и ИКТ; - продолжение деятельности ПДС по проблеме «Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО»; - установление сотрудничества с заинтересованными организациями для научно-консультативной поддержки; - реализация инновационных проектов; - анализ результатов первого этапа развития ДОО; - определение перспектив развития на следующий этап.	- создание коррекционно-развивающей среды, позволяющий эффективно сопровождать воспитательно-образовательный процесс; - методическое обеспечение реализации инновационных процессов.

<p>III Оценочно – рефлексивный (2017 -2018)</p>	<p>Обеспечить условия для осмысливания результативности развития ДОО и участия педагогов, родителей и общественности в модернизации образования.</p>	<p>- рефлексивный анализ результатов реализации инновационных проектов; - определение перспективного развития ДОО, инновационных проектов и технологий.</p>	<p>- обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов для широкого освоения инновационных процессов; - определение перспектив ДОО в новой социально-педагогической ситуации развития.</p>
---	--	---	--

Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- ✓ система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОО:

- ✓ налажена система управления качеством образования дошкольников;
- ✓ органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования воспитанников и расширению внебюджетных средств;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- ✓ обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания воспитанников в дошкольной организации.

6. Механизм реализации Программы развития

-Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

-Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов и родителей воспитанников, учреждений социального партнерства.

- мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующим ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

- Создание обновленной модели ДОО.

7. Основные направления программы развития ДОО

1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

2. Повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками и внедрение здоровьесберегающих технологий.

3. Развитие и укрепление материально-технической базы организации в соответствии с современными требованиями.
4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.
5. Предоставление образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение всестороннего развития, формирование базисных основ личности.

7.1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Отформатировано: междустрочный, одинарный

Мероприятия	ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования.	заведующий, зам.зав. по ВМР	2015	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	заведующий	2015	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	заведующий	2015-2018	контракт с педагогическими работниками организации(привлечение талантливых педагогов в ДОО)
Корректировка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДОО.	творческая группа	2015-2015	Обновленная образовательная программа дошкольного образования ДОО
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОО	творческие группы, педагогически й коллектив ДОО, представители социума	2015-2018	авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОО к ведению ФГОС	администрация ДОО	ежегодно	самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии	зам.зав. по ВМР творческий коллектив,	2015-2016	система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Отформатированная таблица

с ФГОС ДОО	педагоги ДОО		ДОО
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	заведующий, зам.зав. по ВМР	по плану ДОО	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДОО
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах, конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	<u>все участники образовательного процесса</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Увеличение доли педагогов. специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.</u>
<u>Работа по оборудованию помещений ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</u>	<u>заведующий, зам.зав. по ВМР, сотрудники, соц.партнеры</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС ДО.</u>
<u>Расширение услуг дополнительного образования в ДОО в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОО.</u>	<u>заведующий, зам.зав. по ВМР, педагог-психолог</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Увеличение количества кружков, секций. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.</u>
<u>Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС ДОО в ДОО.</u>	<u>заведующий, зам.зав. по ВМР</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО.</u>
<u>Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам введения ФГОС.</u>	<u>зам.зав. по ВМР.</u>	<u>по необходимости</u>	<u>Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО.</u>
<u>Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.</u>	<u>заведующий, зам.зав. по ВМР, ответственный за сайт ДОО</u>	<u>в течение года</u>	<u>Публичный доклад. Информация на сайте ДОО.</u>
<u>Оценка качества результатов деятельности</u>			

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: По центру, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

<u>Мониторинг введения в деятельность ДОО ФГОС ДОО.</u> <u>Мониторинг личных достижений членов педагогического коллектива.</u>	<u>зам.зав. по ВМР мониторинговая группа</u>	<u>ежегодно</u>	<u>Анализ результатов мониторинга.</u> <u>Определение перспектив деятельности.</u>
---	--	-----------------	---

7.2. Повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками и внедрение здоровьесберегающих технологий.

<u>Мероприятия</u>	<u>ответственные и исполнители</u>	<u>Сроки</u>	<u>Результат</u>
<u>Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО.</u>	<u>педагогический коллектив ДОО.</u> <u>медсестра</u>	<u>ежедневно</u>	<u>Положительная динамика</u> <u>в соматическом, психофизическом</u> <u>здоровье, развитии воспитанников</u>
<u>Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.</u>	<u>работники пищеблока.</u> <u>Педагоги</u> <u>мл.воспитатели</u> <u>медсестра</u>	<u>ежедневно</u>	<u>Положительная динамика</u> <u>в соматическом, психофизическом</u> <u>здоровье, развитии воспитанников</u>
<u>Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</u>	<u>Творческие группы</u> <u>Педагогический коллектив ДОО</u> <u>Родители</u> <u>Представители социума</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Авторские программы</u> <u>проекты, направленные на сохранение и укрепления здоровья воспитанников</u>
<u>Организация и проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности.</u>	<u>Педагогический коллектив ДОО.</u>	<u>2015-2018 по годовым планам</u>	<u>Освоение воспитанниками задач образовательной области «Физическая культура»</u>
<u>Подготовка и лицензирование медкабинета.</u>	<u>заведующий.</u> <u>медсестра</u>	<u>2015</u>	<u>Положительная динамика</u> <u>физического здоровья и развития воспитанников.</u> <u>оказание мед.услуг.</u>
<u>Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</u>	<u>зам.зав. по ВМР</u> <u>Педагог-психолог</u> <u>Врач</u>	<u>По необходимости</u>	<u>Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности</u>
<u>Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья</u>	<u>заведующий</u> <u>зам.зав. по ВМР</u> <u>Педагог-</u>	<u>Ежегодно по годовым</u>	<u>Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-</u>

- Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: По центру, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный
- Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный
- Отформатировано: По центру, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный
- Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный
- Отформатировано: По центру, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: По центру, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный
- Отформатировано
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано
- Отформатировано: Шрифт: не полужирный
- Отформатировано
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
- Отформатировано

<u>воспитанников.</u> <u>Посещение родительских собраний специалистами</u>	<u>психолог педагога</u>	<u>планам</u>	<u>психолого-педагогической компетентности</u>
<u>Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и ее результатах</u>	<u>заведующий, зам.зав. по ВМР, ответственный за сайт ДОО</u>	<u>в течение года</u>	<u>Публичный доклад</u> <u>Информация на сайте ДОО</u>
<u>Оценка качества результатов деятельности</u>			
<u>Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития воспитанников. Оценка эффективности внедренных программ на состояние здоровья и развитие воспитанников ДОО.</u>	<u>зам.зав. по ВМР мониторинговая группа</u>	<u>ежегодно</u>	<u>Анализ результатов мониторинга.</u> <u>Определение перспектив деятельности.</u>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: По центру, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

7.3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.

<u>Мероприятия</u>	<u>ответственные и исполнители</u>	<u>Сроки</u>	<u>Результат</u>
<u>Пополнение методического кабинета современными учебно-методическими комплексами, информационно-цифровыми ресурсами</u>	<u>заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав по ХР</u>	<u>2015</u>	<u>Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. Приобретение цветного принтера.</u>
<u>Проведение текущего косметического ремонта ДОО</u>	<u>заведующий, зам.зав по ХР</u>	<u>ежегодно</u>	<u>Укрепление материально-технической базы ДОО</u>
<u>Благоустройство территории, оформление спортивной площадки</u>	<u>заведующий, зам.зав по ХР</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Укрепление материально-технической базы ДОО</u>
<u>Продолжать оснащение ДОО новой мебелью</u>	<u>заведующий, зам.зав по ХР</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Укрепление материально-технической базы ДОО</u>
<u>Оснащение музыкального зала мультимедийным оборудованием</u>	<u>заведующий, зам.зав по ХР</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Укрепление материально-технической базы ДОО</u>
<u>Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы</u>	<u>заведующий, зам.зав. по ВМР</u>	<u>ежегодно</u>	<u>Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования</u>
<u>Расширение области информирования</u>	<u>заведующий, зам.зав. по</u>	<u>в течение года</u>	<u>Публичный доклад. Статьи</u>

Отформатированная таблица

Отформатировано: По центру, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

<u>общественности о работе ДОО посредством сайта, информационных стендов, тематических встреч</u>	<u>ВМР</u>		
<u>Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте</u>	<u>зам.зав. по ВМР</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности</u>
<u>Пополнение групп учебных пособиями, игрушками</u>	<u>зам.зав. по ВМР</u>	<u>ежегодно</u>	<u>Укрепление материально-технической базы ДОО</u>

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

7.4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

Отформатировано: Шрифт: 14 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: полужирный

<u>Мероприятия</u>	<u>ответственные и исполнители</u>	<u>Сроки</u>	<u>Результат</u>
<u>Совместные праздники «Папа-мой герой», «Папа, мама, Я – спортивная семья», Мисс-2015, Шляпный балл и др.</u>	<u>зам.зав. по ВМР педагогический коллектив</u>	<u>в соответствии с годовым планом</u>	<u>Увеличение доли родителей с высоким уровнем включенности в образовательный процесс</u>
<u>Творческие проекты (презентация опыта семейного воспитания, выставки, газеты «Детский сад глазами детей и родителей», проекты «Моя семья», «Мы за безопасность на дорогах», конкурсы «Юный исследователь», «Любимая мамочка») и др.</u>	<u>зам.зав. по ВМР педагогический коллектив</u>	<u>в соответствии с годовым планом</u>	<u>Активизация творческого потенциала родителей в воспитании подрастающего поколения</u>
<u>Издание авторских книг (сотворчество воспитанников и их родителей)</u>	<u>Творческая группа</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Увеличение доли воспитанников охваченных сотворчеством родителей</u>
<u>Педагогические советы по проблемам воспитания, обучения дошкольников с участием родителей</u>	<u>зам.зав. по ВМР педагогический коллектив</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Методические разработки по организации воспитания</u>
<u>Создание тематических мини-музеев в группах ДОО</u>	<u>Творческая группа</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Увеличение доли родителей с высоким уровнем включенности в образовательный процесс</u>
<u>Организация тематических недель в ДОО (Неделя театра, ПДД, Здоровья)</u>	<u>зам.зав. по ВМР педагогический коллектив</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Методические разработки по организации воспитания</u>

Отформатировано: По центру, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По центру, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

7.5. Предоставление образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение всестороннего развития, формирование базисных основ личности.

<u>Мероприятия</u>	<u>ответственные и исполнители</u>	<u>Сроки</u>	<u>Результат</u>
<u>Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских потребностей и способностей</u>	<u>заведующий зам. зав. по ВМР педагогический коллектив</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских потребностей и способностей</u>
<u>Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений</u>	<u>педагогический коллектив ДОО</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями. Создание банка опыта в данном направлении.</u>
<u>Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности</u>	<u>зам. зав. по ВМР педагоги доп. образования</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием</u>
<u>Работа с родителями по самореализации воспитанников</u>	<u>заведующий зам. зав. по ВМР педагогический коллектив</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности дошкольников</u>
<u>Организация работы с одаренными детьми</u>	<u>заведующий зам. зав. по ВМР Педагог-психолог педагоги</u>	<u>2015-2018</u>	<u>Авторские проекты, разработки</u>
<u>Оценка качества результатов деятельности</u>			
<u>Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников</u>	<u>зам. зав. по ВМР мониторинговая группа</u>	<u>ежегодно</u>	<u>Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.</u>

Отформатировано: Шрифт: 14 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатированная таблица

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: По центру, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатированная таблица

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1.Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.

2.Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

3. Повышение статуса ДОО в микрорайоне, городе, крае.

4. Снижение уровня заболеваемости детей.

5.Большинство педагогов демонстрируют системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса.

6.Освоение педагогами проектировочными и прогностическими навыками в процессе интеграции образовательного процесса и процесса взаимодействия с родителями воспитанников.

7. Родители активные участники событий и мероприятий ДОО.

8.Доступность системы дополнительного образования.

9.Создание обновленной модели ДОО, предоставление широкого спектра услуг с учетом потребностей семей воспитанников.

Отформатировано: Шрифт: 14 пт, полужирный

Отформатировано: По левому краю, интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный, без нумерации

Отформатировано: По левому краю, междустрочный, одинарный, без нумерации

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: По левому краю, междустрочный, одинарный

9. Инновационные проекты

Стратегия развития организации рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольной организации. Эти направления сформулированы в инновационных проектах «Ключи мастерства», «Мы вместе», «Моя родина - Алтай», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Проект: «Ключи мастерства»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества

подготовки выпускников МБДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации программы «Ключи мастерства»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2015	зам.зав. по ВМР
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Заведующий
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2015	зам.зав. по ВМР
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2018 гг	2015	зам.зав. по ВМР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2015-2016 (согласно годового плана)	зам.зав. по ВМР
Развитие профессиональной компетентности	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»	2015-2016	зам.зав. по ВМР

педагогов ДОО как условие обеспечения процесса индивидуализации и социализации дошкольников через эффективное профессиональное интегрированное сопровождение.	«Портфолио дошкольника» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению НОД с учетом современных требований		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	-ПДС «Ключи мастерства» -повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2015-2016	Заведующий зам.зав. по ВМР
Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОО	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям	2015-2016	зам.зав. по ВМР воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2015-2018	зам.зав. по ВМР педагог-психолог
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей	- обновление оборудования группового помещения развивающими пособиями,	Постоянно по мере	Заведующий зам.зав.

реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	финансирования	по ВМР
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий зам.зав. по ВМР
Аналитико- информационный этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	В течение всего отчетного периода 2017-2018	Заведующий зам.зав. по ВМР Воспитатели
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегодно	Заведующий зам.зав. по ВМР
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (публичный доклад, сайт ДОО)	2018 г.	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

Проект «Мы вместе»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно, продумано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: развитие партнерских отношений с семьями воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе дошкольной организации положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольной организации;
- Привлечение родителей к активному участию в организации и планировании ДОО.

План действий по реализации программы «Мы вместе»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители социума).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2015	Заведующий зам.зав. по ВМП
Создание условий для совершенствования	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с	2015	Заведующий

системы взаимодействия с родителями	действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов		зам.зав. по ВМР
Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь дошкольной организации	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, конкурсы) - творческий подход к организации проведению общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, «Час папы», «Рассказы о профессиях» и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2015-2018	Заведующий зам.зав. по ВМР педагог-психолог воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Тематические встречи -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2015-2018	зам.зав. по ВМР воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Попечительский Совет -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по ДОО; просмотр открытых занятий;	постоянно	Заведующий зам.зав. по ВМР

	досугов). -Поддержка сайта ДОО		Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий зам.зав по ВМР
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2018	Заведующий
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2017-2018	Заведующий зам.зав по ВМР

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО;
- сформированность интереса к сотрудничеству с дошкольной организацией;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания дошкольников;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Проект «Моя малая родина»

Актуальность.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание

бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование межличностных отношений и т. д.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОО, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению воспитанников с особенностями города, района, области. Решением данной проблемы стала реализация проекта: «Моя Родина - Алтай!»

В данном проекте речь пойдет о значении истории родного города, края и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников и их родителей. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проекта воспитанники приобретут знания об истории города, края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Цель: Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

Задачи:

Дать знания воспитанникам о родном городе, края: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в области.

Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Алтай.

Расширить знания воспитанников о флоре и фауне Алтайского края.

Познакомить с культурой и традициями Алтайского края.

Пробудить в воспитанниках чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям

Формировать экологическую культуру у воспитанников и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Пополнить знания педагогов и родителей об Алтайском крае, о Барнауле.

Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

Предполагаемый результат:

У воспитанников будут сформированы знания о родном городе, крае.

Воспитанники и их родители примут активное участие в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

Дошкольники приобретут навыки социального общения со взрослыми.

Воспитанники проявят внимания и уважение к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.

Педагоги и родители пополнят знания об Алтае, Барнауле.

У педагогов повышение профессиональной компетентности по данному направлению.

Продукт проекта: пополнение материалом уголка по краеведению, пакет документов по краеведению

Участники проекта

- воспитанники
- воспитатели
- специалисты ДОО
- родители

Сроки реализации

октябрь - май

1 этап. Информационно-накопительный:

Изучение интереса воспитанников для определения целей проекта.

Сбор и анализ литературы для взрослых и воспитанников.

Обращение к специалистам.

2 этап. Разработка проекта:

Анкетирование педагогов.

Цель: выявить знания о родном крае, их готовность пополнить эти знания, поделиться с коллегами; уровень готовности педагогов к проблеме.

Создание творческой группы (включаются педагоги, заинтересованные в данной теме; педагоги, имеющие опыт работы по данной теме)

Довести до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого педагога темой проекта.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

Составление плана работы над проектами. Учитывается мнение всех педагогов.

3 этап Выполнение проекта

Формы и методы работы с педагогами

- Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей города» (музей)
- Семинар-практикум «Игры и занятия наших бабушек и дедушек»
- Открытый просмотр занятия в подготовительной к школе группе «Семья. Родословное древо моей семьи»
- Консультация о поэтах, писателях, художниках Алтайского края (библиотека).
- Консультации «Красная книга Алтайского края», «Символика Алтайского края», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «Климат», «История освоения».
- Заседание творческой группы по составлению перспективного плана работы по данному направлению.
- Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с родным краем.
- Аукцион форм работы по ознакомлению с родным городом, краем.

Цель: выявить интерес к проблеме методов активного обучения; обмен опытом работы

Формы и методы работы с воспитанниками

- Игровая деятельность
 - дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»
- сюжетно-ролевая игра «Семья»
- Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»

Познавательное развитие

- Экскурсии по городу.
- Экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря об образовании нашего города»
- Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек.
- Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Барнаул – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Алтайский край!», «Барнаул – защитник своей Родины», «Возникновение Барнаула. Его история», «Барнаульцы – участники ВОВ», «Моё имя, его значение», «О чём

рассказали старые фотографии», «Семья. Родословное древо моей семьи»

- Просмотр видеофильма «Мой детский сад»
- Посещение музея. Встреча в музее – родители, воспитанники.
- Продуктивная деятельность
- Алтайские мастера
- Народное творчество Алтайского края
- Лепка «Животные и птицы Алтая»
- Создание папки рисунков «Барнаул глазами детей и родителей»
- Изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад», «Город мой в будущем»
- Оформление буклета «Барнаул – капелька России»

Развитие речи

- составление творческих рассказов «Мой любимый уголок Барнаула»
- беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья»
- Знакомление с художественной литературой
- знакомство с творчеством детских писателей Алтая (библиотека)
- Разучивание стихов, песен о Барнауле, об Алтае.

Музыка

- занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек Алтайского края»
- «Пришла коляда накануне Рождества»
- «Мы играем в оркестр народных инструментов»
- Оформление музыкального уголка в русских традициях

Формы и методы работы с родителями

- Беседы с родителями о важности данной проблемы
- Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»
- Изготовление семейных альбомов
- Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта
- Словотворчество с родителями «Сочини частушку о городе, крае»
- Выставка «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями)
- Оформление буклетов “Достопримечательности моего города”, “Красная книга Алтайского края”, «Хлеб – всему голова!», «Птицы Алтайского края», «Природа нашего края»
- Информация для родителей «Символика Алтайского края», «Экология Алтайского края» (музей)

4 этап. Презентационно - завершающий

- Представление своих проектов в форме, выбранной педагогами
- Представление проектов на сайте ДОО
- Оформление уголка краеведения «Мой любимый край»

- Серия открытых занятий “Моя Родина – Алтай! ”
- Выставка продуктов детской деятельности.
- Оценка этапов реализации проекта воспитанниками.
- Презентации проектов, видеороликов.

5 этап. Контрольно-рефлексивный

- Подведение итогов.
- Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

10. Список литературы:

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методическое рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
7. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.

|

Отформатировано: По левому краю